



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**
г. о. Королева Московской области

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

«УТВЕРЖДАЮ»

В.А. Герасимова

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

Рабочая программа

по предметному курсу «Русский язык»

в 4 «В» классе

2021/2022 учебный год

Составитель: Клименко Кристина Александровна

г.о. Королев, 2021г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №17», Примерной программы начального общего образования по русскому языку (базовый уровень) и авторской программы С.Иванова, М Кузнецовой, Л. Петленко, В.Романова Учебник «Русский язык 4», Издательский центр «Вентана- Граф», 2021 Программа рассчитана на 148 часов (из расчёта 4,5 учебных часов в неделю).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.

Метапредметные результаты:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей

изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства,

соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.).

Предметные результаты:

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *-не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива/-ыва,-ова/-ева*;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого
 - лица;
 - соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

III. Содержание учебного предмета.

1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (77 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (2 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (3 ч)

1.4. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (8 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение

глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (30 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (9 ч)

Имя числительное: общее значение. (6 ч)

1.5. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения. (7 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (50 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)³;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (15 ч)

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Повторение (2 ч)

IV. Учебно- тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Фонетика и графика.	2
2.	Состав слова (морфемика).	3
3.	Морфология.	50
4.	Синтаксис	21
5.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	60
6.	Развитие речи	9
7.	Повторение	2
	Итого:	147

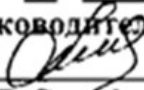
IV. Календарно-тематическое планирование.


№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная дата
1 триместр 1 модуль				
1.	Повторение. Пишем письма.	1	01.09.21	
2.	Повторяем фонетику и словообразование.	1	02.09.21	
3.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	03.09.21	
4.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	06.09.21	
5.	Повторение. Пишем письма. «Как я провел лето»	1	07.09.21	
6.	Повторяем признаки имени существительного.		08.09.21	
7.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	10.09.21	
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	13.09.21	
9.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	14.09.21	
10	Морфологический разбор имени существительного.	1	15.09.21	
11	Морфологический разбор имени существительного.		16.09.21	
12	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	17.09.21	
13	Текст- рассуждение	1	20.09.21	
14	Повторяем признаки имени прилагательного.	1	21.09.21	
15	Входная административная контрольная работа.	1	22.09.21	
16	Работа над ошибками. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1	24.09.21	
17	Морфологический разбор имени прилагательного	1	27.09.21	
18	Списывание. Типы текста.	1	28.09.21	
19	Буквы о, ё после шипящих и ц.	1	29.09.21	
20	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	30.09.21	
21	Повторяем местоимение.	1	01.10.21	
2 модуль				
22	Орфограммы приставок.	1	11.10.21	
23	Тест по теме «Повторение»	1	12.10.21	
24	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1	13.10.21	
25	Изложение по совместно составленному плану.	1	14.10.21	
26	Разбор по членам предложения.	1	15.10.21	
27	Синтаксический разбор предложения.	1	18.10.21	
28	Контрольная работа по теме « Повторение изученного	1	19.10.21	
29	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения	1	20.10.21	
30	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	22.10.21	
31	Синтаксический разбор предложения.	1	25.10.21	
32	Глагол	1	26.10.21	

33	Глагол как часть речи.	1	27.10.21	
34	Правописание приставок в глаголах.	1	28.10.21	
35	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1	29.10.21	
36	Вид глагола.	1	01.11.21	
37	Начальная форма глагола.	1	02.11.21	
38	Личные формы глагола.	1	03.11.21	
39	Лицо и число глаголов.	1	08.11.21	
40	Итоговый диктант за 1 триместр.	1	09.11.21	
41	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1	10.11.21	
42	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	11.11.21	
43	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	12.11.21	
2 триместр 3 модуль				
44	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1	22.11.21	
45	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1	23.11.21	
46	Изложение.	1	24.11.21	
47	Анализ и работа над ошибками.	1	25.11.21	
48	Спряжение глаголов.	1	26.11.21	
49	Спряжение глаголов.	1	29.11.21	
50	Спряжение глаголов	1	30.11.21	
51	Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	1	01.12.21	
52	Работа над ошибками.	1	03.12.21	
53	Правописание глаголов.	1	06.12.21	
54	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	07.12.21	
55	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	08.12.21	
56	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	09.12.21	
57	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	10.12.21	
58	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	13.12.21	
59	Правописание глаголов.	1	14.12.21	
60	Правописание глаголов.	1	15.12.21	
61	Правописание глаголов.	1	17.12.21	
62	Правописание глаголов	1	20.12.21	
63	Правописание глаголов	1	21.12.21	
64	Правописание глаголов.	1	22.12.21	
65	Текущий диктант по теме «Правописание глаголов»	1	23.12.21	
66	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1	27.12.21	
67	Настоящее время глагола.	1	28.12.21	
68	Правописание суффиксов глаголов.	1	29.12.21	
4 модуль				
69	Прошедшее время глагола.	1	10.12.21	
70	Прошедшее время глагола.	1	11.01.22	
71	Изложение с элементами сочинения.	1	12.01.22	
72	Работа над ошибками.	1	13.01.22	
73	Правописание суффиксов глаголов.	1	14.01.22	
74	Правописание суффиксов глаголов.	1	17.01.22	

75	Будущее время глагола	1	18.01.22	
76	Изменение глаголов по временам.	1	19.01.22	
77	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	21.01.22	
78	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	24.01.22	
79	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	25.01.22	
80	Повелительное наклонение глагола.	1	26.01.22	
81	Повелительное наклонение глагола.	1	27.01.22	
82	Текущая контрольная работа по теме «Глагол»	1	28.01.22	
83	Анализ и работа над ошибками.	1	31.01.22	
84	Словообразование глаголов.	1	01.02.22	
85	Словообразование глаголов	1	02.02.22	
86	Текст.	1	04.02.22	
87	Глагол в предложении.	1	07.02.22	
88	Глагол в предложении.	1	08.02.22	
89	Правописание глаголов.	1	09.02.22	
90	Правописание глаголов.	1	10.02.22	
91	Текст.	1	11.02.22	
92	Морфологический разбор глагола	1	14.02.22	
93	Контрольный диктант за 2 триместр	1	15.02.22	
94	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками	1	16.02.22	
95	Наречие.	1	18.02.22	
3 триместр 5 модуль				
96	Наречие.	1	28.02.22	
97	Контрольное списывание	1	01.03.22	
98	Работа над ошибками. Наречие.	1	02.03.22	
99	Как образуются наречия.	1	04.03.22	
100	Правописание гласных на конце наречий.	1	07.03.22	
101	Правописание гласных на конце наречий.	1	08.03.22	
102	Текст.	1	09.03.22	
103	Морфологический разбор наречий.	1	10.03.22	
104	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	11.03.22	
105	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	14.03.22	
106	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1	15.03.22	
107	Текущее изложение с элементами сочинения.	1	16.03.22	
108	Работа над ошибками.	1	18.03.22	
109	Текущий диктант	1	21.03.22	
110	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками	1	22.03.22	
111	Имя числительное	1	23.03.22	
112	Имя числительное	1	24.03.22	
113	Изменение имён числительных	1	25.03.22	
114	Слитное и раздельное написание числительных	1	28.03.22	
115	Правописание мягкого знака в числительных	1	29.03.22	
116	Правописание числительных	1	30.03.22	
117	Работа с текстом	1	01.04.22	
6 модуль				
118	Повторяем правописание мягкого знака в словах	1	11.04.22	

11	Повторяем правописание мягкого знака в словах	1	12.04.22	
12	Связь слов в предложении. Словосочетание	1	13.04.22	
12	Словосочетание		14.04.22	
12	Слово. Словосочетание. Предложение		15.04.22	
12	Всероссийская проверочная работа. Часть 1	1	18.04.22	
12	Правописание слов в словосочетаниях	1	19.04.22	
12	Всероссийская проверочная работа. Часть 2	1	20.04.22	
12	Связь слов в словосочетании. Согласование	1	22.04.22	
12	Правописание слов в словосочетаниях	1	25.04.22	
12	Связь слов в словосочетании. Управление.	1	26.04.22	
12	Правописание слов в словосочетаниях.		27.04.22	
13	Изложение	1	28.04.22	
13	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	29.04.22	
13	Правописание слов в словосочетаниях	1	02.05.22	
13	Словосочетание в предложении.	1	03.05.22	
13	Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	1	04.05.22	
13	Работа с текстом	1	06.05.22	
13	Сложное предложение	1	09.05.22	
13	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1	10.05.22	
13	Административный контрольный диктант	1	11.05.22	
13	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Знаки препинания в сложном предложении.	1	12.05.22	
14	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	13.05.22	
14	Как связаны части сложноподчинённого предложения	1	16.05.22	
14	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	17.05.22	
14	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	18.05.22	
14	Сложное предложение	1	20.05.22	
14	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	23.05.22	
14	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.		24.05.22	
14	Повторение изученного о предложении	1	25.05.22	
14	Повторение изученного о предложении	1	27.05.22	

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
протокол № 1
от «28» августа 2021г.
Руководитель ШМО

/Е.В.Селифанова/

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР

/Л.А.Сметаннина/
«30» 08 2021 г.