



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**  
г. о. Королева Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Гимназия № 17»

*В.А. Герасимова*

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

## **Рабочая программа**

по предметному курсу « Русский язык »

во 2г классе

2021/2022 учебный год

Составитель: Ф.И.О. учителя  
**Христюк Ольга Александровна**

г.о. Королев, 2021г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 2-х классов разработана на основе ФГОС начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия № 17», Примерной программы начального общего образования по ФГОС и авторской программы Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. и обеспечена УМК «Школа 21 век».

Учебник Русский язык Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. – М.: Вентана-Граф, 2016

Программа рассчитана на 147 часов в год (из расчета 4,5 часа в неделю)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

##### ***Обучающийся научится:***

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение использование вежливых слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмысливать значение общения;

- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непременное условие общей культуры;
- научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям; осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;

- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний(на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

### **Метапредметные результаты**

#### ***Обучающийся научится:***

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы;
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;

- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т. п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

### **Предметные результаты:**

#### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

##### ***Обучающийся научится:***

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;

- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

### **Состав слова (морфемика)**

#### ***Обучающийся научится:***

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания; корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

## **Морфология**

### ***Обучающийся научится:***

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

### ***Обучающийся получит возможность:***

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

## **СИНТАКСИС**

### **Предложение**

#### ***Обучающийся научится:***

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

### **Текст**

#### ***Обучающийся научится:***

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;

- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

### **Содержание курса.**

*«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)*

#### *1. Фонетика и графика (10 ч)*

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

*2. Орфоэпия.* Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### *3. Слово и предложение (6 ч)*

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.



#### *4. Состав слова (морфемика) (19 ч)*

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### *5. Лексика (22 ч)*

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

#### *«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)*

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

*«Развитие речи» (16ч)*

### *1. Устная речь*

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

### *2. Письменная речь*

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

### Учебно-тематический план.

| № п/п | Содержание программного материала                       | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1.    | Фонетика и графика                                      | 10               |
| 2.    | Слово и предложение                                     | 10               |
| 3.    | Состав слова (морфемика)                                | 25               |
| 4.    | Лексика   | 22               |
| 5.    | «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) | 64               |
| 6.    | Развитие речи   | 16               |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>147</b>       |

### Календарно- тематическое планирование

| Номер по порядку | Тема   | Кол-во часов | Планируемая дата | Скорректированная (фактическая) дата |
|------------------|--|--------------|------------------|--------------------------------------|
| 1.               | Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках русского языка<br>Звуки речи и буквы. | 1            | 01.09            |                                      |
| 2.               | Гласные и согласные звуки и их буквы.  | 1            | 02.09            |                                      |
| 3.               | Обозначение звуков речи на письме.   | 1            | 06.09            |                                      |
| 4.               | Ударные и безударные гласные звуки в слове.  | 1            | 07.09            |                                      |

|     |  |   |       |  |
|-----|--|---|-------|--|
| 5.  | Согласные звуки и их буквы   | 1 | 08.09 |  |
| 6.  | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.  | 1 | 09.09 |  |
| 7.  | Звонкие согласные звуки в конце слова.   | 1 | 10.09 |  |
| 8.  | Сочетания жи-ши.   | 1 | 13.09 |  |
| 9.  | Сочетания ча-ща.   | 1 | 14.09 |  |
| 10. | Сочетания чу-щу. Словарный диктант.  | 1 | 15.09 |  |
| 11. | Слог. Перенос слова.   | 1 | 16.09 |  |
| 12. | <b>Административная входная контрольная работа. Диктант.</b>                                       | 1 | 20.09 |  |
| 13. | Работа над ошибками. Перенос слов.   | 1 | 21.09 |  |
| 14. | Перенос слов.  | 1 | 22.09 |  |
| 15. | Слоги ударные и безударные. Роль ударения.   | 1 | 23.09 |  |
| 16. | Разделительный мягкий знак (ь).  | 1 | 24.09 |  |
| 17. | Разделительный мягкий знак (ь).  | 1 | 27.09 |  |
| 18. | Слово.   | 1 | 28.09 |  |
| 19. | Слова, которые называют предметы. Списывание по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». | 1 | 29.09 |  |
| 20. | Слова, которые называют признаки и действия предметов.   | 1 | 30.09 |  |
| 21. | Слово и предложение. Словарный диктант.  | 1 | 11.10 |  |
| 22. | Восклицательные и невосклицательные предложения.   | 1 | 12.10 |  |
| 23. | Слова в предложении.   | 1 | 13.10 |  |
| 24. | Окончание как часть слова.   | 1 | 14.10 |  |
| 25. | Изменение формы слова с помощью окончания.   | 1 | 15.10 |  |
| 26. | Неизменяемые слова.  | 1 | 18.10 |  |

|     |  |   |       |  |
|-----|--|---|-------|--|
| 27. | Вспоминаем правило написания заглавной буквы.<br><b>Роль науки о языке и формирование на этой основе восприятия и логического мышления</b> | 1 | 19.10 |  |
| 28. | <b>Контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».</b>                             | 1 | 20.10 |  |
| 29. | Работа над ошибками  | 1 | 21.10 |  |
| 30. | Вспоминаем правило написания заглавной буквы.  | 1 | 25.10 |  |
| 31. | Корень как часть слова.  | 1 | 26.10 |  |
| 32. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  | 1 | 27.10 |  |
| 33. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант  | 1 | 28.10 |  |
| 34. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  | 1 | 29.10 |  |
| 35. | Корень как общая часть родственных слов.   | 1 | 01.11 |  |
| 36. | <b>Диктант</b>   | 1 | 02.11 |  |
| 37. | Анализ диктанта. Однокоренные слова.   | 1 | 03.11 |  |
| 38. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  | 1 | 08.11 |  |
| 39. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  | 1 | 09.11 |  |
| 40. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  | 1 | 10.11 |  |
| 41. | Учимся писать буквы согласных в корне слова  | 1 | 11.11 |  |
| 42. | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.   | 1 | 12.11 |  |
| 43. | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Словарный   | 1 | 22.11 |  |

|     |  |   |       |  |
|-----|--|---|-------|--|
|     | диктант.   |   |       |  |
| 44. | Учимся писать слова с<br>непроизносимыми согласными<br>звуками.                                | 1 | 23.11 |  |
| 45. | Учимся писать слова с<br>непроизносимыми согласными<br>звуками                                 | 1 | 24.11 |  |
| 46. | Учимся писать слова с<br>непроизносимыми согласными<br>звуками                                 | 1 | 25.11 |  |
| 47. | Суффикс как часть слова. Списывание<br>по теме: «Правописание со-гласных в<br>корне слова      | 1 | 29.11 |  |
| 48. | <b>Диктант</b> по теме " Правописание<br>согласных в корне слова"                              | 1 | 30.11 |  |
| 49. | Анализ диктанта.   | 1 | 01.12 |  |
| 50. | Значение суффиксов.  | 1 | 02.12 |  |
| 51. | Значения суффиксов   | 1 | 03.12 |  |
| 52. | Учимся писать суффиксы –ёнок,-онок.  | 1 | 06.12 |  |
| 53. | Учимся писать суффиксы –ик, -ек.   | 1 | 07.12 |  |
| 54. | Учимся писать суффиксы –ик, -ек.   | 1 | 08.12 |  |
| 55. | Значение суффиксов. <b>Текущая<br/>контрольная работа</b> по теме: «Корень<br>слова, суффикс». | 1 | 13.12 |  |
| 56. | Учимся писать суффикс –ость-   | 1 | 14.12 |  |
| 57. | Образование слов при помощи<br>суффиксов.  | 1 | 15.12 |  |
| 58. | Учимся писать суффиксы имен<br>прилагательных.   | 1 | 16.12 |  |
| 59. | Образование слов с помощью<br>суффиксов.   | 1 | 17.12 |  |
| 60. | Учимся писать корни и суффиксы.  | 1 | 20.12 |  |
| 61. | Приставка как часть слова.   | 1 | 21.12 |  |

|     |   |   |       |  |
|-----|---|---|-------|--|
| 62. | Значение приставки. Словарный диктант.  | 1 | 22.12 |  |
| 63. | Учимся писать приставки. Учебник  | 1 | 23.12 |  |
| 64. | Учимся писать приставки. Учебник  | 1 | 27.12 |  |
| 65. | Различаем приставки с буквами о, а.   | 1 | 28.12 |  |
| 66. | Образование слов при помощи приставок.  | 1 | 29.12 |  |
| 67. | Учимся писать разделительный твёрдый знак.  | 1 | 30.12 |  |
| 68. | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. Проверочная работа.                                  | 1 | 10.01 |  |
| 69. | Как образуются слова.   | 1 | 11.01 |  |
| 70. | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.  | 1 | 12.01 |  |
| 71. | Основа слова  | 1 | 13.01 |  |
| 72. | Повторяем состав слова.   | 1 | 14.01 |  |
| 73. | <b>Диктант.</b>   | 1 | 17.01 |  |
| 74. | Работа над ошибками.  | 1 | 18.01 |  |
| 75. | Учимся различать предлоги и приставки..   |   | 19.01 |  |
| 76. | Проверочная работа за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс» | 1 | 20.01 |  |
| 77. | Повторяем состав слова.   | 1 | 24.01 |  |
| 78. | Повторяем правописание частей слова.  | 1 | 25.01 |  |
| 79. | Повторяем правописание частей слова.  | 1 | 26.01 |  |
| 80. | Повторный инструктаж по т/б на ур. Рус.яз. Повторяем правописание частей слова.                       | 1 | 27.01 |  |
| 81. | Повторяем правописание частей слова.  | 1 | 28.01 |  |
| 82. | Повторяем правописание частей слова.  | 1 | 31.01 |  |
| 83. | Слово и его значение.   | 1 | 01.02 |  |




|      |   |   |       |  |
|------|---|---|-------|--|
| 84.  | Значение слова. Повторяем правописание частей слова.  | 1 | 03.02 |  |
| 85.  | Текст.  | 1 | 07.02 |  |
| 86.  | Заголовок текста.   | 1 | 08.02 |  |
| 87.  | Как сочетаются слова. Словарный диктант.  | 1 | 09.02 |  |
| 88.  | Значение слова в словаре и тексте. Повторяем правописание частей слова  | 1 | 10.02 |  |
| 89.  | Самостоятельная работа по теме «Приставки, состав слова; образование слов».   | 1 | 11.02 |  |
| 90.  | Один текст – разные заголовки.  | 1 | 14.03 |  |
| 91.  | Учимся озаглавливать текст.<br>Роль науки о языке и формирование на этой основе мышления, воображения и развитие творческих способностей. | 1 | 15.02 |  |
| 92.  | Слово в толковом словаре и тексте.  | 1 | 16.02 |  |
| 93.  | Слова однозначные и многозначные.   | 1 | 17.02 |  |
| 94.  | Учимся находить и проверять орфограммы в слове.   | 1 | 28.02 |  |
| 95.  | Учимся озаглавливать текст. Словарный диктант.  | 1 | 01.03 |  |
| 96.  | Как строится текст. Окончание текста.   | 1 | 02.03 |  |
| 97.  | Как появляются многозначные слова.  | 1 | 03.03 |  |
| 98.  | Как определять значение многозначного слова. Учимся находить и проверять орфограммы в слове.  | 1 | 04.03 |  |
| 99.  | Учимся заканчивать текст.   | 1 | 07.03 |  |
| 100. | Слова - синонимы.   | 1 | 08.03 |  |
| 101. | Сочетание синонимов с другими словами.  | 1 | 09.03 |  |
| 102. | Как строится текст. Начало текста.  | 1 | 10.03 |  |
| 103. | Сочиняем начало текста.   | 1 | 14.03 |  |

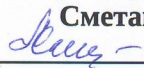
|      |  |   |        |  |
|------|--|---|--------|--|
| 104. | Как используются синонимы.   | 1 | 15.03  |  |
| 105. | Синонимы в тексте. Словарный диктант.  | 1 | 16.03  |  |
| 106. | Учимся применять орфографические правила.  | 1 | 17.03  |  |
| 107. | Учимся применять орфографические правила.  | 1 | 18.03  |  |
| 108. | Учимся применять орфографические правила.  | 1 | 21.03  |  |
| 109. | Проверочная работа по теме «Состав слова; слово и его значение»                  | 1 | 22.03  |  |
| 110. | Анализ самостоятельной работы. Учимся составлять текст.                          | 1 | 23.03  |  |
| 111. | Последовательность предложений в тексте.   | 1 | 24.03  |  |
| 112. | Слова – антонимы.  | 1 | 28.03  |  |
| 113. | Сочетания антонимов с другими словами. Учимся применять орфографические правила. | 1 | 29.03  |  |
| 114. | Связь предложений в тексте.  | 1 | 30.03  |  |
| 115. | Слова - омонимы. Словарный диктант.  | 1 | 31.03  |  |
| 116. | Слова исконные и заимствованные. Учимся применять орфографические                | 1 | 01.04  |  |
| 117. | Абзац.   | 1 | 11.04  |  |
| 118. | Учимся выделять абзацы.  | 1 | 12.04  |  |
| 119. | Значения заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила.          | 1 | 13.04  |  |
| 120. | Последовательность абзацев.  | 1 | 14.04  |  |
| 121. | Учимся составлять текст из абзацев.  | 1 | 18.004 |  |
| 122. | <b>Диктант.</b>  | 1 | 19.04  |  |
| 123. | Анализ диктанта, работа над ошибками.  | 1 | 20.04  |  |

|      |   |   |       |  |
|------|---|---|-------|--|
| 124. | Устаревшие слова.   | 1 | 21.04 |  |
| 125. | Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.  | 1 | 22.04 |  |
| 126. | Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.  | 1 | 25.04 |  |
| 127. | Учимся составлять текст.  | 1 | 26.04 |  |
| 128. | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.   | 1 | 27.04 |  |
| 129. | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова. Учимся применять орфографические правила. | 1 | 28.04 |  |
| 130. | План текста.  | 1 | 02.05 |  |
| 131. | Учимся составлять план текста   | 1 | 03.05 |  |
| 132. | Фразеологизмы.  | 1 | 04.05 |  |
| 133. | Составляем текст по плану.  | 1 | 05.05 |  |
| 134. | Значения фразеологизмов. Учимся применять орфографические правила.  | 1 | 06.05 |  |
| 135. | Составление текста по плану.  | 1 | 09.05 |  |
| 136. | Текст – описание.   | 1 | 10.05 |  |
| 137. | Учимся применять орфографические правила.   | 1 | 11.05 |  |
| 138. | Особенности текста-описания.  | 1 | 12.05 |  |
| 139. | Учимся сочинять текст - описание. Тест по теме: «Правописание изученных орфограмм»".                              | 1 | 16.05 |  |
| 140. | Учимся сочинять яркий текст-описание.   | 1 | 17.05 |  |
| 141. | <b>Диктант</b> Учимся применять орфографические правила.  | 1 | 18.05 |  |
| 142. | Работа над ошибками Учимся сочинять текст-повествование.  | 1 | 19.05 |  |
| 143. | Описание и повествование в тексте. Повторение правописания парной   | 1 | 20.05 |  |

|      |  |   |       |  |
|------|--|---|-------|--|
|      | согласной в корне слова  |   |       |  |
| 144. | Текст-рассуждение. Словарный диктант. Особенности текста<br>рассуждение                                    | 1 | 23.05 |  |
| 145. | Описание. Повествование.<br>Рассуждение. Повторение правописания приставок и предлогов..                   | 1 | 24.05 |  |
| 146. | Учимся применять орфографические правила. Повторение правописания разделительных ь и ъ .                   | 1 | 25.05 |  |
| 147. | Повторение правописания безударной гласной в корне слова. Повторение правописания непроизносимых согласных | 1 | 26.05 |  |

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от « 28 » августа 2021г.  
Руководитель ШМО  
Селифанова Е.В.

/  /

«СОГЛАСОВАНО»  
зам. директора по УВР  
Сметанина Л.А.  
/  /  
« 30 » 08 2021 г.