



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**

г. о. Королева Московской области

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

*В.А. Герасимова*

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

**Рабочая программа**

по предметному курсу «Русский язык»

в 3 д классе

2021/2022 учебный год

**Составитель: Голубева Диана Владимировна**

г.о. Королев, 2021г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

***У обучающегося будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на

содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- понимания целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.

**Метапредметные результаты  
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

***Обучающийся научится:***

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио•, видео• и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно•следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

***Обучающийся научится:***

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи

(ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.).

### **Предметные результаты:**

#### **Раздел «Развитие речи. Речевое общение»**

##### ***Обучающийся научится:***

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность,

извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

## **Раздел «Фонетика, графика, орфография»**

### ***Обучающийся научится:***

- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
- правильно писать не с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

## **Раздел «Лексика»**

### ***Обучающийся научится:***

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;

- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

***Обучающийся научится:***

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

**Раздел «Морфология»**

***Обучающийся научится:***

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

**Раздел «Имя существительное»**

***Обучающийся научится:***

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;

- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

**Раздел «Имя прилагательное»**

***Обучающийся научится:***

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

**Раздел «Местоимение»**

***Обучающийся научится:***

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

**Раздел «Синтаксис. Словосочетание»**

***Обучающийся научится:***



- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли.
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

### **Раздел «Предложение»**

#### ***Обучающийся научится:***

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

### **Раздел «Текст»**

#### ***Обучающийся научится:***

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

## **III. Содержание учебного предмета.**

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика.

Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова

Состав слова.

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

Синтаксис.

Предложение.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.  
Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе).

Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе).

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.

Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи.

Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма).

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Правописание суффиксов имен существительных –ок-, -ец-, -иц-, -инк-, •--енк-, сочетаний –ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов и, а, но).

«Развитие речи» Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливайте текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе):

использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

### Учебно-тематический план

| № п/п | Содержание программного материала         | Количество часов | Контрольные работы, диктанты                            |
|-------|---|------------------|---|
| 1     | Повторение пройденного во 2-ом классе     | 22               | 1 диктант<br>1 тест<br>1 к.р.                           |
| 2     | Предложение                               | 7                | 1 списывание.   |
| 3     | Главные члены предложения.                | 8                | 1 диктант   |
| 4     | Второстепенные члены предложения          | 17               | 1 диктант<br>1 к.р.<br>1 списывание                     |
| 5     | Однородные члены предложения.             | 11               | 1 к.р.  |
| 6     | Части речи                                | 5                | 1 диктант   |
| 7     | Имя существительное.                      | 11               | 1 к.р.  |
| 8     | Склонение имен существительных.<br>Падежи | 13               | 1 диктант   |
| 9     | 1-ое склонение имён существительных       | 6                | 1 тест<br>1 списывание                                  |
| 10    | 2-ое склонение имён существительных       | 7                |   |
| 11    | 3-ое склонение имён существительных       | 7                | 1 к.р.<br>1 диктант                                     |
| 12    | Имя прилагательное.                       | 11               | 1 диктант   |
| 13    | Качественные имена прилагательные.        | 7                | 1 диктант   |
| 14    | Относительные имена прилагательные.       | 15               | 1 к.р.<br>1 диктант<br>1 списывание                     |
| 15    | Местоимение.                              | 6                |   |
|       | ИТОГО                                     | 153 часов        | Диктанты - 9<br>Тесты - 2<br>К.р. - 6<br>Списывание - 4 |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемая дата | Скорректированная (фактически) |
|-------|------------|--------------|------------------|--------------------------------|
|-------|------------|--------------|------------------|--------------------------------|

|  |   |             |                      | кая) дата |
|--|---|-------------|----------------------|-----------|
| <b>Повторение пройденного во 2-ом классе</b> |   | <b>22ч.</b> |                      |           |
| 1  | Вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете начальных классов №16.Повторяем фонетику.   | 1           | 1.09.21              |           |
| 2  | Вспоминаем правила написания прописной буквы.   | 1           | 2.09.21              |           |
| 3  | Фонетический разбор слова.  | 1           | 6.09.21              |           |
| 4  | Вспоминаем правило переноса слов  | 1           | 7.09.21              |           |
| 5  | Повторяем: текст, его признаки и типы.  | 1           | 8.09.21              |           |
| 6  | Фонетический разбор слова.  | 1           | 9.09.21              |           |
| 7  | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Знакомимся со словообразовательным словарём. | 1           | 10.09.21             |           |
| 8  | Повторяем состав слова.   | 1           | 13.09.21             |           |
| 9  | Повторяем правописание безударных гласных в корне слов.   | 1           | 14.09.21             |           |
| 10   | Повторяем правописание безударных гласных в корне слов.   | 1           | 15.09.21             |           |
| 11   | Разбор слова по составу.  | 1           | 16.09.21             |           |
| 12   | Повторяем правила правописания согласных в корне.   | 1           | 20.09.21             |           |
| 13   | Повторяем словообразование.   | 1           | 21.09.21             |           |
| 14   | РДР   | 1           | 22.09.21             |           |
| 15   | Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слов.                                     | 1           | 23.09.21             |           |
| 16   | Тест по теме «Повторение изученных орфограмм»   | 1           | 24.09.21             |           |
| 17   | Работа над ошибками. Текст и его заголовок.   | 1           | 27.09.21             |           |
| 18-19  | Разбор слова по составу и словообразование.   | 2           | 28.09.21<br>29.09.21 |           |
| 20   | Повторяем правописание приставок.   | 1           | 30.09.21             |           |
| 21   | <b>Контрольная работа</b> по темам «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».          | 1           | 11.10.21             |           |
| 22   | Работа над ошибками.  | 1           | 12.10.21             |           |
| <b>Предложение</b>                           |   | <b>7 ч.</b> |                      |           |
| 23   | Предложение и его смысл. Слова в предложении.   | 1           | 13.10.21             |           |
| 24   | Виды предложения по цели высказывания и интонации.  | 1           | 14.10.21             |           |
| 25   | Последовательность абзацев в тексте.  | 1           | 15.10.21             |           |
| 26   | Деление текста на абзацы  | 1           | 18.10.21             |           |
| 27   | Главные члены предложения.  | 1           | 19.10.21             |           |
| 28   | Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм».  | 1           | 20.10.2              |           |
| 29   | Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.                    | 1           | 21.10.21             |           |
| <b>Главные члены предложения.</b>            |   | <b>8ч.</b>  |                      |           |
| 30   | Главные члены предложения.  | 1           | 25.10.21             |           |

|  |  |             |                      |  |
|--|--|-------------|----------------------|--|
| 31   | Учимся писать приставки.   | 1           | 26.10.21             |  |
| 32   | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.  | 1           | 27.10.21             |  |
| 33   | Подлежащее   | 1           | 28.10.21             |  |
| 34   | Сказуемое  | 1           | 29.10.21             |  |
| 35   | Подлежащее и сказуемое. Минутка чистописания « Жить прекрасно! Не рискуй напрасно.»        | 1           | 1.11.21              |  |
| 36   | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложение. Главные члены предложения»                | 1           | 22.11.21             |  |
| 37   | Анализ и работа над ошибками.  | 1           | 3.11.21              |  |
| <b>Второстепенные члены предложения</b>  |  | <b>17ч.</b> |                      |  |
| 38   | Второстепенные члены предложения   | 1           | 4.11.21              |  |
| 39   | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.  | 1           | 8.11.21              |  |
| 40-41  | Обстоятельство.  | 2           | 9.11.21<br>10.11.21  |  |
| 42   | Учимся писать приставку с-.  | 1           | 11.11.21             |  |
| 43   | <b>Диктант</b> по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».                                | 1           | 12.11.21             |  |
| 44   | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  | 1           | 22.11.21             |  |
| 45-46  | Определение.   | 2           | 23.11.21<br>24.11.21 |  |
| 47   | Учимся писать слова с двумя корнями.   | 1           | 25.11.21             |  |
| 48   | Запоминаем соединительные гласные о, е.  | 1           | 29.11.21             |  |
| 49-50  | Дополнение   | 2           | 30.11.21<br>1.12.21  |  |
| 51-52  | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова                                       | 2           | 27.11.21<br>30.11.21 |  |
| 53   | <b>Текущая контрольная работа</b> по теме «Предложения. Второстепенные члены предложения». | 1           | 1.12.21              |  |
| 54   | Списывание.  | 1           | 2.12.21              |  |
| <b>Однородные члены предложения.</b>   |  | <b>13ч.</b> |                      |  |
| 55   | Однородные члены предложения.  | 1           | 3.12.21              |  |
| 56   | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].  | 1           | 6.12.21              |  |
| 57   | Однородные члены предложения.  | 1           | 7.12.21              |  |
| 58   | Знаки препинания при однородных членах предложения.  | 1           | 8.12.21              |  |
| 59   | Однородные члены предложения.  | 1           | 9.12.21              |  |
| 60   | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения           | 1           | 13.12.21             |  |
| <b>Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие</b> по теме: «Орфограммы, изученные в первом полугодии» |  |             | 14.12.21             |  |
| Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  |  |             | 15.12.21             |  |
| 61   | Однородные члены предложения.  | 1           | 16.12.21             |  |
| 62   | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.          | 1           | 17.12.21             |  |
| 63   | Повторяем фонетику и состав слова.   | 1           | 20.12.21             |  |

|   |  |             |                      |  |
|---|--|-------------|----------------------|--|
| 64  | Контрольная работа за первое полугодие по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Предложение».          | 1           | 21.12.21             |  |
| 65  | Повторение. Игра-викторина «Весёлая лингвистика»   | 1           | 22.12.21             |  |
| <b>Части речи</b>                             |  | <b>3ч.</b>  |                      |  |
| 66  | Части речи   | 1           | 23.12.21             |  |
| 67  | Самостоятельные и служебные части речи.  | 1           | 27.12.21             |  |
| 68  | Повторение   | 1           | 28.12.21             |  |
| <b>Имя существительное.</b>                   |  | <b>11ч.</b> |                      |  |
| 71  | Имя существительное.   | 1           | 29.12.21             |  |
| 72  | Повторение.  | 1           | 30.12.21             |  |
| 73-74   | Род имен существительных.  | 2           | 10.01.22<br>11.01.22 |  |
| 75  | Повторный инструктаж по технике безопасности в кабинете начальных классов №16. Число имен существительных. | 1           | 12.01.22             |  |
| 76-77   | Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных  | 2           | 13.01.22<br>17.01.22 |  |
| 78  | Число имен существительных   | 1           | 18.01.22             |  |
| 79-80   | Изменение имен существительных по числам. Игра « Волшебные превращения»                                    | 2           | 19.01.22<br>20.01.22 |  |
| 81  | Контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных».                                 | 1           | 21.01.22             |  |
| <b>Склонение имен существительных. Падежи</b> |  | <b>13ч.</b> |                      |  |
| 82  | Изменение имен существительных по падежам.   | 1           | 24.01.22             |  |
| 83  | Падеж имен существительных. Косвенные падежи.  | 1           | 25.01.22             |  |
| 84  | Падеж имен существительных. Падежные предлоги  | 1           | 26.01.22             |  |
| 85  | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.  | 1           | 27.01.22             |  |
| 86  | Падеж имен существительных.  | 1           | 31.01.22             |  |
| 87  | Учимся писать суффикс <b>-ок-</b> в именах существительных.  | 1           | 1.02.22              |  |
| 88  | Падеж имен существительных.  | 1           | 2.02.22              |  |
| 89  | Учимся писать суффиксы <b>-ец-</b> и <b>-иц-</b> и сочетания <b>ичк</b> и <b>ечк</b> .                     | 1           | 3.02.22              |  |
| 90  | Склонение имен существительных..   | 1           | 4.02.22              |  |
| 91  | Учимся писать сочетания <b>инк, енк</b> .  | 1           | 7.02.22              |  |
| 92  | Диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.».                                | 1           | 8.02.22              |  |
| 93  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  | 1           | 9.02.22              |  |
| 94  | Склонение имен существительных.  | 1           | 10.02.22             |  |
| <b>1-ое склонение имён существительных</b>    |  | <b>6ч.</b>  |                      |  |
| 95  | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.                                     | 1           | 14.02.22             |  |
| 96  | Списывание.  | 1           | 15.02.22             |  |
| 97  | Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа.                                   | 1           | 16.02.22             |  |

|  |   |             |                      |  |
|--|---|-------------|----------------------|--|
| 98   | Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных».                             | 1           | 17.02.22             |  |
| 99   | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.                        | 1           | 18.02.22             |  |
| 100  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные.  | 1           | 28.02.22             |  |
| <b>2-ое склонение имён существительных</b> |   | <b>7ч.</b>  |                      |  |
| 101  | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.                          | 1           | 1.03.22              |  |
| 102  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные.  | 1           | 2.03.22              |  |
| 103  | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.                          | 1           | 3.03.22              |  |
| 104  | Имена существительные собственные и нарицательные. «Имена Сказочных героев»                   | 1           | 7.03.22              |  |
| 105  | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> .             | 1           | 8.03.22              |  |
| 106-107                                    | Способы образования имен существительных.   | 2           | 9.03.22<br>10.03.22  |  |
| 108  | <b>Итоговый диктант</b> по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».                   |             | 11.03.22             |  |
| 109  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.   |             | 14.03.22             |  |
| <b>3-ое склонение имён существительных</b> |   | <b>7ч.</b>  |                      |  |
| 110-111                                    | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.                       | 2           | 15.03.22<br>16.03.22 |  |
| 112  | <b>Контрольная работа</b> по теме «Грамматические признаки имени существительного».           | 1           | 17.03.22             |  |
| 113  | Повторяем фонетику и состав слова.  | 1           | 21.03.22             |  |
| 114  | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений. | 1           | 22.03.22             |  |
| <b>Имя прилагательное.</b>                 |   | <b>11ч.</b> |                      |  |
| 115  | Имя прилагательное.   | 1           | 23.03.22             |  |
| 116  | Правописание окончаний имен существительных множественного числа.                             | 1           | 24.03.22             |  |
| 117  | Повторение.   | 1           | 25.03.22             |  |
| 118  | Имя прилагательное.   | 1           | 28.03.22             |  |
| 119  | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.                             | 1           | 29.03.22             |  |
| 120  | Имя прилагательное.   | 1           | 30.03.22             |  |
| 121-122                                    | Правописание имен существительных на <i>ий, ия, ие</i> .                                      | 2           | 31.03.22<br>11.04.22 |  |
| 123  | Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.                     | 1           | 12.04.22             |  |
| 124  | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».    | 1           | 13.04.22             |  |
| 125  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.   | 1           | 14.04.22             |  |
| <b>Качественные имена прилагательные.</b>  |   | <b>7ч.</b>  |                      |  |
| 126-127                                    | Качественные имена прилагательные.  | 2           | 15.04.22<br>18.04.22 |  |

|  |   |             |          |  |
|--|---|-------------|----------|--|
| 128  | Правописание окончаний имен прилагательных.   | 1           | 19.04.22 |  |
| 129  | Правописание окончаний имен прилагательных.   | 1           | 20.04.22 |  |
| 130  | Краткая форма качественных прилагательных.  | 1           | 21.04.22 |  |
| 131  | <b>Итоговый контрольный диктант</b> за курс третьего класса                           | 1           | 25.04.22 |  |
| 132  | Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных.                      | 1           | 26.04.22 |  |
| <b>Относительные имена прилагательные.</b> |   | <b>15ч.</b> |          |  |
| 133  | Относительные имена прилагательные.   | 1           | 27.04.22 |  |
| 134  | Правописание относительных прилагательных.  | 1           | 28.04.22 |  |
| 135  | Как образуются относительные имена прилагательные.                                    | 1           | 29.04.22 |  |
| 136  | Правописание относительных прилагательных.  | 3           | 2.05.22  |  |
| 137  |   |             | 3.05.22  |  |
| 138  |   |             | 4.05.22  |  |
| 139  |   |             | 5.05.22  |  |
| 140  | <b>Контрольная работа</b> по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение». | 1           |          |  |
| 140  | Притяжательные имена прилагательные.  | 1           | 9.05.22  |  |
| 141  | Правописание притяжательных прилагательных.   | 1           | 10.05.22 |  |
| 142  | <b>Диктант</b> по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».         | 1           | 11.05.22 |  |
| 143  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.   | 1           | 12.05.22 |  |
| 144  | Повторение . <b>Беседа «Что такое наука морфология».</b>                              | 1           | 13.05.22 |  |
| 145  | Списывание.   | 1           | 16.05.22 |  |
| 146  | Повторяем фонетику и состав слова.  | 1           | 17.05.22 |  |
| 147  | Правописание краткой формы качественных прилагательных.                               | 1           | 18.05.22 |  |
| <b>Местоимение.</b>                        |   | <b>6ч.</b>  |          |  |
| 148  | Местоимение.  | 1           | 19.05.22 |  |
| 149  | Личные местоимения.   | 2           | 23.05.22 |  |
| 150  |   |             | 24.05.22 |  |
| 151  | Правописание местоимений с предлогами.  | 1           | 25.05.22 |  |
| 152  | Как изменяются местоимения.   | 1           | 26.05.22 |  |
| 153  | Правописание местоимений. Как изменяются местоимения.                                 | 1           | 27.05.22 |  |



**«СОГЛАСОВАНО»**  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «28» августа 2021 г.  
Руководитель ШМО  
Селифанова Е.В  
/ Селифанова /

**«СОГЛАСОВАНО»**  
зам. директора по УВР  
Сметанина Л.А.  
/ Сметанина /  
«01» 09 20 21 г.

