



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**
г. о. Королева Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

В.А. Герасимова

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

Рабочая программа

по предметному курсу « **Технология** »

во 2Г классе

2021/2022 учебный год

Составитель: Ф.И.О. учителя

Христюк Ольга Александровна

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе ФГОС начального общего образования , Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ « Гимназия № 17», Примерной программы начального общего образования по ФГОС и авторской программы

Лутцева Е.А.

Учебник : технология. Ступеньки к мастерству: учебник для 2 класса. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Программа рассчитана на 33,5 часа в год (из расчета 1 час в неделю)

II . ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;

- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или не успешность;
- представление о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- способность оценивать свою деятельность, (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека -

создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;

- называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам,;
- с инструментами: ножницами, швейной иглой,;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;
- осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:

Бумага и картон:

- виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);
- особенности использования различных видов бумаги;
- практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.
- выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Природные материалы

- различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;
- сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

Пластичные материалы

сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин) пластичных материалов;

- экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;

Бумага и картон.

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);

- выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- осваивают новую технологию выполнения изделия на основе папье-маше.

Ткани и нитки

- приемы работы с нитками (наматывание);
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;

освоить новые технологические приемы:

- моделирование на основе выполнения аппликации из ткани;
- конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;

Природные материалы

- осваивают технологию выполнения мозаики:
 - из крупы,
 - из яичной скорлупы (кракле),
- создавать композиции на основе целой яичной скорлупы, оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

- используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;
- осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

Обучающиеся получат возможность

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающиеся получат возможность:

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;

- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

Обучающиеся получат возможность:

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;
- набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;

- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

Обучающиеся получат возможность:

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
- читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Регулятивные

У обучающегося будут сформированы:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,
- приводя аргументы «за» и «против»;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Программное содержание курса.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (5ч)

Природа и человек. Освоение природы. Как родились ремесла. Как работали ремесленники-мастера.

Значение трудовой деятельности в жизни человека — труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения их работ во времена средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа — источник сырья. Природное сырье, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск

доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности — изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертежных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (21 ч)

Каждому изделию – свой материал. Разные материалы - разные свойства

Каждому делу – свои инструменты. Познакомимся с инструментами.

Технологические операции. Размечаем детали:

технологическая операция 1 Получаем деталь из заготовки;

технологическая операция 2 Собираем изделие;

технологическая операция 3 Отделяем изделие;

технологическая операция 4 Что умеет линейка? Почему инженеры и рабочие понимают друг друга? Учимся читать чертеж и выполнять разметку.

Разметка прямоугольника от двух прямых углов. Разметка

прямоугольника от одного прямого угла. Что умеют угольники? Разметка

прямоугольника с помощью угольника. Как разметить круглую деталь? Как

появились натуральные ткани ? Свойства и строение натуральных тканей.

От прялки до ткацкого станка. Особенности работы с тканью. Технология

изготовления швейных изделий. Волшебные строчки. Размечаем строчку.

Материалы природного происхождения: природные материалы

(встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение

ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток.

Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья.

Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств

материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и

конструктивным свойствам.

Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами. Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертежных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей. Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

Конструирование и моделирование (4 ч)

Далеко идти, тяжело нести. От телеги до машины. Макеты и модели.

Как соединяют детали машин и механизмов.

Автомобильная история России . В воздухе и космосе. В водной стихии.

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух).

Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (2 ч)

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

Повторение(2ч) Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. Конструирование и моделирование.

Цифровые образовательные ресурсы:

Самостоятельно разработанные презентации(CD- ROM)

Оборудование:

Учебные столы. Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления), мультимедийный проектор, компьютер, экран. *Дидактические материалы:* предметные картинки.

Учебно- тематический план.

| № п/п | Содержание программного материала | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1. | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. | 5 |
| 2. | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты | 21 |
| 3. | Конструирование и моделирование | 4 |
| 4. | Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) | 2 |
| 5. | Повторение | 1 |
| | Итого: | 33,5 |

Календарно - тематическое планирование.

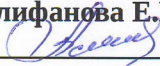
| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата | Фактическая дата |
|---------|--|------------------|----------|------------------|
| | 1 триместр 1 модуль | | | |
| 1 | Аппликация из природного материала (сухие листья и цветы) «Давай дружить». Вводный инструктаж по т/б в нач. школе на ур. технологии | 1 | 02.09.21 | |
| 2 | Лепка из пластилина или солёного теста (по выбору учащегося) «Чайная посуда» | 1 | 09.09.21 | |
| 3 | Лепка из пластилина или солёного теста (по выбору учащегося) «Кондитерские изделия к чаю» | 1 | 16.09.21 | |
| 4 | Простейшее исследование материалов. Аппликация «Пудель» из цветной бумаги и ваты. | 1 | 23.09.21 | |
| 5 | Простейшее исследование инструментов. Объёмная аппликация «Розы из хозяйственных салфеток» | 1 | 30.09.21 | |
| | 2 модуль | | | |
| 6 | Лепка из пластилина «Образ природы в фигурке животного» | 1 | 14.10.21 | |
| 7 | Изготовление поздравительной открытки по шаблону | 1 | 21.10.21 | |
| 8 | Аппликация из деталей по шаблону «Поднос» | 1 | 28.10.21 | |
| 9 | Композиция из симметричных деталей | 1 | 04.11.21 | |
| 10 | Аппликация из цветной бумаги во выборе учащегося «Открытка с сюрпризом» или «Фигурки животных из кругов» Волшебный мир руками детей. | 1 | 11.11.21 | |
| | 2 триместр 3 модуль | | | |
| 11 | Обрывные аппликации «Берёзка. Повторный инструктаж по т/б в нач. кл. на ур. Технологии. | 1 | 25.11.21 | |
| 12 | Обрывные аппликации «Берёзка | 1 | 02.12.21 | |

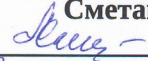
| № урок а | Тема урока | Количество часов | Дата | Фактическая дата |
|----------|--|------------------|----------|------------------|
| 13 | Аппликация из цветной бумаги «Украшаем подвески | 1 | 09.12.21 | |
| 14 | Практические упражнения по построению элементов конструкций при помощи линейки. | 1 | 16.12.21 | |
| 15 | Практическая работа по выполнению готовых форм на основе выбранного чертежа. | 1 | 23.12.21 | |
| 16 | . Тренировка в построении геометрических фигур на основе чертежа. | 1 | 30.12.21 | |
| | 4 модуль | | | |
| 17 | Практическая работа в разметке прямоугольника. Цветок из бумаги | 1 | 13.01.22 | |
| 18 | . Практическая работа в разметке прямоугольника. Домино. | 1 | 20.01.22 | |
| 19 | Практическая работа в разметке прямоугольника. Поздравительная открытка. | 1 | 27.01.22 | |
| 20 | Практическая работа в разметке деталей круглой формы. | 1 | 03.02.22 | |
| 21 | Изготовление объёмной фигуры «Игрушка – кошка» «Мир моих увлечений» | 1 | 10.02.22 | |
| 22 | Изделие из ткани «Футляр для мобильного телефона» | 1 | 17.02.22 | |
| | 3 триместр 5 модуль | | | |
| 23 | Помпон из ниток на основе кольца. . Повторный инструктаж по т/б в нач. кл. на ур. Технологии. | 1 | 03.03.22 | |
| 24 | Игрушки из помпона (по выбору учащегося). | 1 | 10.03.22 | |
| 25 | Изделие из ткани «Футляр для мобильного телефона» | 1 | 17.03.22 | |
| 26 | Изделие из ткани «Футляр для мобильного телефона» | 1 | 24.03.22 | |

| | | | | |
|----|-----------------------------|---|----------|--|
| 27 | Игрушки из меховых шариков. | 1 | 31.03.22 | |
| | 6 модуль | | | |
| 28 | Подушечка для иголок. | 1 | 14.04.22 | |

| | | | | |
|----|--|---|----------|--|
| 29 | Игрушки из спичечных коробков | 1 | 21.04.22 | |
| 30 | Изготовление изделия, в котором детали имеют подвижное соединение (нитки, проволока «Наши девочки – мастерицы, наши мальчики – мастера» | 1 | 28.04.22 | |
| 31 | Работа с конструктором «Лего» - изготовление автомобиля | 1 | 05.05.22 | |
| 32 | Работа с конструктором «Лего» - изготовление космической ракеты. | 1 | 12.05.22 | |
| 33 | Рисование по замыслу «Корабль будущего» | 1 | 19.05.22 | |
| 34 | Выставка изделий (в том числе, демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях по изученным темам). | 1 | 26.05.22 | |

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
протокол № 1
от « 28 » августа 2021г.
Руководитель ШМО
Селифанова Е.В.

/  /

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
Сметанина Л.А
/  /
« 30 » 08 2021 г.