



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**  
г. о. Королева Московской области

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

*В.А. Герасимова*

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

## **Рабочая программа**

**по предметному курсу «Технология»**

**в 4»Б классе**

**2021/2022 учебный год**

**Составитель: Мальченко Елена Александровна**  
*Фамилия, имя, отчество*

**Учитель начальных классов высшей категории**  
*Предмет, квалификационная категория*

**г.о. Королев, 2021г.**

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по технологии для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №17», Примерной программы начального общего образования по... (базовый уровень) и авторской программы Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенко Учебник «Технология 4», Просвещение, 2018

Программа рассчитана на 33,5 часа (из расчёта 1 учебного часа в неделю).

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;
- ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека;
- осмысление видов деятельности человека на производстве, осмысление понятия «универсальные специальности» (слесарь, электрик и т. д.);
- осмысление значения промышленного производства для развития нашего государства;
- интерес к поисковой и исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;
- этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание);
- интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей;
- представление о производствах, расположенных в Курской области, и профессиях, необходимых на данных производствах;
- навыки самообслуживания.

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, преобладания учебно-познавательных мотивов и умений оценивать результат своей деятельности;
- умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач;
- осознания причин успешности и неуспешности собственной деятельности;
- осмысления способов решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- осмысления значения производств для экономического развития страны и региона проживания;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности; этических чувств (гордость, ответственность, стыд);
- осознанных устойчивых этических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности; потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;
- учёта при выполнении изделия интересов, склонностей, способностей и потребностей других учеников.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

#### ***Обучающийся научится:***

- применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;
- учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале;
- создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия;
- использовать возможности Интернета по поиску информации.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;
- определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи;
- прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия;
- определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.

### **Познавательные**

#### ***Обучающийся научится:***

- выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;
- использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;
- использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения;
- самостоятельно находить закономерности, устанавливая причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями;
- самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям;
- работать с информацией, представленной в различных формах;
- обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям;
- выделять существенные признаки изучаемых объектов;
- овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- осознанно и произвольно строить сообщение;
- строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи;
- создавать и/или преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями;
- находить информацию в соответствии с заданными требованиями.

### **Коммуникативные**

#### ***Обучающийся научится:***

- вести диалог при работе в паре и группе;
- находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения;
- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- контролировать свои действия и действия партнёра;
- принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач;
- соотносить свою позицию с позицией партнёра;
- выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения;
- ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.

### **Предметные результаты**

#### ***Обучающийся научится:***

- выполнять творческие решения несложных конструкторских, художественно – конструкторских ( дизайнерских), технологических и организационных задач;
- применять знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно – познавательных и проектных художественно – конструкторских задач
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- определять первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- определять первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно – преобразующей деятельности человека;
- применять навыки самообслуживания, овладевать технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоением правил техники безопасности.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека-создателя (на примере производственных предприятий России);
- называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик, обувщик, столяр, кондитер, технолог-кондитер, слесарь-электрик, электрик, электромонтёр, агроном, овощевод, лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, лётчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник;
- определять основные этапы создания изделий на производстве;
- сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке;
- самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность;
- отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **Как работать с учебником.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических

материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

#### **Человек и земля.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

#### **Человек и вода.**

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

#### **Человек и воздух.**

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

#### **Человек и информация.**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**IV. Учебный материал распределён по разделам:**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Как работать с учебником.	1 ч
2.	Человек и земля.	21 ч
3.	Человек и вода.	3 ч
4.	Человек и воздух.	3 ч
5.	Человек и информация.	5 ч
<b>Итого</b>		<b>33ч</b>

#### IV. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Дата	Скорректированная дата	Кол-во часов
1.	Как работать с учебником. Инструктаж по технике безопасности на уроке технологии	06.09.21		1
<b>Человек и земля- 21ч</b>				
2	<b>Вагоностроительный завод.</b> Изготовление тележки.	13.09.21		1
3	<b>Вагоностроительный завод.</b> Изготовление цистерны.	20.09.21		1
4	<b>Полезные ископаемые</b> Буровая вышка из конструктора.	27.09.21		1
5	<b>Полезные ископаемые</b> Малахитовая шкатулка. Работа с пластилином. <b>РП</b> (Природа – экологическая культура)	11.10.21		1
6	<b>Автомобильный завод. Модели автомобилей из конструктора.</b> Камаз.	18.10.21		1
7	<b>Автомобильный завод. Модели автомобилей из конструктора.</b> Самосвал.	25.10.21		1
8	Монетный двор. Изготовление медали.	01.11.21		1
9	<b>Фаянсовый завод</b> Изготовление вазы	08.11.21		1
10	<b>Фаянсовый завод</b> Роспись вазы	22.11.21		1
11	<b>Швейная фабрика</b> Раскрой изделия.	29.11.21		1
12	<b>Швейная фабрика</b> Мягкая игрушка	06.12.21		1
13	<b>Обувное производство</b> Разметка деталей	13.12.21		1

14	<b>Обувное производство</b> Изготовление изделия.	20.12.21		1
15	Деревообрабатывающее производство	27.12.21		1
16	Деревообрабатывающее производство	10.01.21		1
17	Кондитерская фабрика	17.01.22		1
18	Кондитерская фабрика. Пирожное «Картошка»	24.01.22		1
19	Бытовая техника	31.01.22		1
20	Бытовая техника. Настольная лампа с абажуром	07.02.22		1
21	Тепличное хозяйство	14.02.22		1
22	Тепличное хозяйство	28.02.22		1
<b>Человек и вода- 3ч</b>				
23	Водоканал. Изготовление фильтра для очистки воды.	07.03.22		1
24	Порт <b>РП</b> (Труд – выбор профессии)	14.03.22		1
25	Узелковое плетение	21.03.22		1
<b>Человек и воздух- 3ч</b>				
26	Самолётостроение и ракетостроение	28.03.22		1
27	Ракета-носитель	11.04.22		1
28	Летательный аппарат. Воздушный змей	18.04.22		1
<b>Человек и информация-6ч</b>				
29	Создание титульного листа	25.04.22		1
30	Работа с таблицами	02.05.22		1
31	Создание содержания книги	09.05.22		1
32	Переплётные работы	16.05.22		1

33	Итоговый урок (обобщение и систематизация знаний)	23.05.22		1
34	Итоговый урок (обобщение и систематизация знаний)	23.05.22		1

**«СОГЛАСОВАНО»**  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30» августа 2021г.  
Руководитель ШМО  
  
/Селифанова Е. В./

**«СОГЛАСОВАНО»**  
зам. директора по УВР  
  
/Сметанина Л. А. /  
«01» сентября 2021г.