



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**
г. о. Королева Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия № 17» _____
В.А. Герасимова
Приказ от «30» августа 2021 г. №



**Рабочая программа
по предметному курсу « История России. Всеобщая история»
в 7б классе**

2021/2022 учебный год

**Составитель: Войцешко Лариса Николаевна
Высшая квалификационная категория**

г.о. Королев, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России и всеобщей истории (7 кл.) на ступени основного общего образования составлена на основе Примерной основной общеобразовательной программы для 5-9 класса, авторских программ «Новая история. 1500-1800». 7 класс, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение. и История России. 7 класс / авт.-сост. Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева; под редакцией А.В.Торкунова/ – М.: «Просвещение», 2017г. в соответствии учебным планом гимназия на 2021-2022 учебный год;

Предметный курс «История России. Всеобщая история» состоит из двух компонентов «История нового времени» и «История России в XVI-XVII в.» Всего на изучение курса истории 7 класс отводится 67 часов (2 часа в неделю). Из них на изучение истории Нового времени отводится 24 часа и 43 часа на изучение истории Нового времени.

Цель изучения учебного курса

- Формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания

для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

•

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период XVI - XVII вв.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (век, его четверть, треть);

установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

определение и использование исторических понятий и терминов;

использование сведений из исторической карты как источника информации;

формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её территорию;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры, исторических событий и процессов;

использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;

сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизнь народов России;

высказывание суждений о значении и месте исторического и

культурного наследия предков;

поиск в различных источниках (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление в них сходства и различий;

использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

поиск и оформление материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;

расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

составление на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснение, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;

понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Требования к уровню освоения учебного курса

Учащийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Нового времени (период 1500-1800 гг.), этапы развития, преобразования и

реформирования Русского государства; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах России в XVI - XVII вв. и других государств в период Нового времени в XVI - XVII вв., военных периодах, завоеваний и др.
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках.
- составлять описание образа жизни различных групп населения в обществах России и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России в XVI - XVII вв. и других государств в период Нового времени в XVI - XVII вв.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя России и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в обществах в XVI - XVII вв., религиозных воззрений, представлений человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России в XVI - XVII вв. и других стран в XVI - XVII вв., показывать общие черты и особенности;
- применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности исторического пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учащийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств в период Нового времени (Россия, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников русской культуры и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVI - XVII вв.

Содержание курса «История Нового времени»

Введение. Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Технические открытия и выход к Мировому океану.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия - лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внесшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику.

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы.

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мировая художественная культура Возрождения.

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств. *Самовыражение личности в творчестве.*

Рождение новой европейской науки.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и

Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. *Роль науки в становлении производства нового типа*

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. *Свобода духовной жизни человека.*

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Господство на морях.

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

Повторение.

Тема II. Первые революции нового времени. Международные отношения.

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика _ самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии.

Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая реконструкция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

Путь к парламентской монархии.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI-XVII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос.

Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения.

Раздел III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.

Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений.

Китай и Европа: культурное влияние. *Многообразие культуры эпохи Нового времени.* Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Обобщение. Мир в эпоху Нового времени.

Содержание учебного предмета

Содержание курса «История России»

Введение.

Раздел 1. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула.

Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений.

«Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. *Уважение к труду и людям труда*. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. *Духовный мир человека*. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Повторение.

Раздел 2. Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. *Служение Отечеству*. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений.

Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. *Вклад русских путешественников в создание картины мира* Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.

Итоговое повторение, обобщение и систематизация знаний по изученному курсу 7 класса.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование раздела, темы | Кол-во часов |
|----------------|--|--------------|
| | История нового времени | 24 |
| | Вводный урок. От Средневековья к Новому времени | 1 |
| Тема 1. | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 13 |
| Тема 2. | Первые революции Нового времени. Международные отношения. | 5 |
| Тема 3. | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 4 |
| | Повторение по курсу история Нового времени | 1 |

Календарно-тематическое планирование по истории Нового времени

| Номер урока | тема | Кол-во часов | Планируемая | Скоррек- |
|-------------|------|--------------|-------------|----------|
|-------------|------|--------------|-------------|----------|

| | | | дата | тировая ная дата |
|----|--|-------------------------|-------|------------------------|
| | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | | |
| 1 | От Средневековья к Новому времени | 1 | 3.09 | |
| | Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 13 | | |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | 7.09 | |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 | 10.09 | |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. | 1 | 14.09 | |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | 17.09 | |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время | 1 | 21.09 | |
| 7. | Великие гуманисты Европы | 1 | 24.09 | |
| 8 | Мир художественной культуры Возрождения. Самовыражение личности в творчестве | 1 | 28.09 | |
| 9 | Рождение новой европейской науки. Роль науки в становлении производства нового типа | 1 | 1.10 | |
| 10 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 | 12.10 | |
| 11 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | 15.10 | |
| 12 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 | 19.10 | |
| 13 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Свобода духовной жизни человека | 1 | 22.10 | |
| 14 | Оценочные процедуры в форме контрольной работы | 1 | 26.10 | |
| | Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. | 5 | | |
| 15 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение | 1 | 29.10 | |

| | | | | |
|----|---|----------|-------|--|
| | Республики Соединенных провинций | | | |
| 16 | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 | 2.11 | |
| 17 | Путь к парламентской монархии | 1 | 5.11 | |
| 18 | Международные отношения в конце XV-XVII вв. | 1 | 9.11 | |
| 19 | Оценочные процедуры в форме теста. | 1 | 12.11 | |
| | Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 4 | | |
| 20 | Блистательная Порта | 1 | 23.11 | |
| 21 | Индия. Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Многообразие культур эпохи | 1 | 26.11 | |
| 22 | Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации | 1 | 30.11 | |
| 23 | Защита проектов по теме 3 | 1 | 3.12 | |
| 24 | Повторение по курсу история Нового времени | 1 | 7.12 | |

Учебно-тематический план по истории России 7 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы | Кол-во часов |
|----------------|--|--------------|
| | История России в XVI-XVII в | 43 |
| | Вводный урок. От Средневековья к Новому времени в истории России | 1 |
| Тема 1. | Россия в XVI в. | 19 |
| Тема 2. | Смутное время. Россия при первых Романовых | 20 |
| | Повторение по курсу история России в XVI-XVII в | 2 |

Календарно-тематическое планирование по истории России 7 класс

| Номер урока | Тема урока | Колич. часов | Планируе мая дата | Скоррек тирован ная дата |
|----------------|------------|-----------------|----------------------|--------------------------------|
|----------------|------------|-----------------|----------------------|--------------------------------|

| | | | | |
|----|--|-----------|-------|--|
| 1 | Вводный урок. От Средневековья к Новому времени в истории России | 1 | 10.12 | |
| | Тема I. Россия XVI в. | 19 | | |
| 2 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 | 14.12 | |
| 3 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Уважение к труду и людям труда. | 1 | 17.12 | |
| 4 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | 21.12 | |
| 5 | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 | 24.12 | |
| 6 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | 28.12 | |
| 7 | Начало правление Ивана IV. Реформы избранной Рады. Служение Отечеству | 1 | 11.01 | |
| 8 | Начало правление Ивана IV. Реформы избранной Рады | 1 | 14.01 | |
| 9 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 | 18.01 | |
| 10 | Оценочные процедуры в форме теста | 1 | 21.01 | |
| 11 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1 | 25.01 | |
| 12 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1 | 28.01 | |
| 13 | Российское общество в XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 | 1.02 | |
| 14 | Народы России во второй половине XVI в. | 1 | 4.02 | |
| 15 | Опричнина | 1 | 8.02 | |
| 16 | Опричнина | 1 | 11.02 | |
| 17 | Россия в конце XVI в. | 1 | 15.02 | |
| 18 | Церковь и государство в XVI в. | 1 | 18.02 | |
| 19 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 1 | 1.03 | |
| 20 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Духовный мир человека. | 1 | 4.03 | |
| | Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых | 20 | | |
| 21 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-начале XVII в. | 1 | 11.03 | |
| 22 | Смута в Российском государстве | 1 | 15.03 | |

| | | | | |
|-------|--|-----------|-------|--|
| 23 | Смута в Российском государстве | 1 | 18.03 | |
| 24 | Окончание Смутного времени | 1 | 22.03 | |
| 25 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | 25.03 | |
| 26 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Служение Отечеству | 1 | 29.03 | |
| 27 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | 1.04 | |
| 28 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | 12.04 | |
| 29 | Народные движения в XVII в. | 1 | 15.04 | |
| 30 | Россия в системе международных отношений | 1 | 19.04 | |
| 31 | Россия в системе международных отношений | 1 | 22.04 | |
| 32 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 | 26.04 | |
| 33 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 | 29.04 | |
| 34 | Оценочные процедуры в форме контрольной работы | 1 | 3.05 | |
| 35 | Народы России в XVII в. | 1 | 6.05 | |
| 36 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Вклад русских путешественников в создание картины мира | 1 | 10.05 | |
| 37 | Культура народов России в XVII в. | 1 | 13.05 | |
| 38 | Культура народов России в XVII в. | 1 | 17.05 | |
| 39 | Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | 1 | 20.05 | |
| 40 | Повседневная жизнь народов Украины. Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 1 | 24.05 | |
| 41 | Повторение по курсу история России в XVI-XVII в | 1 | 27.05 | |
| 42-43 | Итоговое повторение по курсу История России. Всеобщая история | 2 | 27.05 | |
| | всего | 43 | | |

Программа учебного курса реализуется с помощью учебно-

методического комплекса

Для учащихся

- Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под редакцией А.В. Торкунова История России. 7 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2017 г.
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: «Просвещение», 2020 г.. История России. Сборник рассказов. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
- История России. Рабочая тетрадь. 7 класс / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.В. Лукутин, Л.А. Соколова. – М.: Просвещение, 2016.
- История России. Атлас. 7 класс / [автор-сост. И.В. Курукин]; под ред. А.А. Данилова. – М.: Просвещение, 2019.
- История России. Контурные карты. 7 класс / автор-сост. Тороп В.В. – М.: Просвещение, 2019.

Для учителя

- Программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016
- История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О.Н. Журавлёва. – М.: Просвещение, 2015.
- История России. Тетрадь для проектов и творческих работ. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.Н. Чернова, М.И. Макарова. – М.: Просвещение, 2019.
- История России. Контрольные работы. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2016.
- Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс, авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, Т.В. Коваль. - М.: Просвещение, 2016
- Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс, автор: П.А. Баранов. - М.: Просвещение, 2016

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов

- <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.ug.ru> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
- <http://pedsovet.org> - Всероссийский интернет-педсовет

- <http://www.1september.ru/ru> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
- <http://www.it-n.ru> - Сеть творческих учителей
- <http://www.pish.ru> - сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
- <http://his.1september.ru> - Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
- <http://www.uchportal.ru> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
- <http://rosolymp.ru> - Всероссийская Олимпиада школьников
- <http://www.zavuch.info> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
- <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
- <http://www.russianculture.ru> - портал «Культура России»;
- <http://www.historia.ru> - «Мир истории». Электронный журнал;
- <http://historic.ru> - «Сайт электронной библиотеки по всеобщей истории»;
- <http://rulers/narod.ru> - «Интернет-проект «Всемирная история в лицах».

