



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**

г. о. Королева Московской области

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

«УТВЕРЖДАЮ»

В.А. Терасимова

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

Рабочая программа

По курсу внеурочной деятельности «Шахматы»

в 2 А классе

2021/2022 учебный год

**Составитель: Афанасьева Ирина Владимировна,
учитель начальных классов первой категории**

г.о. Королев, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение кружка " Увлекательные шахматы " позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала. Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно. Такое положение вещей даёт все основания широко популяризировать шахматы среди обучающихся младшего школьного возраста. Шахматная игра - увлекательная игра для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

Актуальность программы- способствует становлению личности младших школьников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление школьника, способствует развитию логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Обучение младших школьников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Игра в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Программа кружка «Увлекательные шахматы» составлена на основе авторской программы Сухина И.Г.

Цель программы: формирование у обучающихся базовых знаний для игры каждой шахматной фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений шахматного кодекса.

Задачи:

- образовательные: познакомить обучающихся с шахматными терминами, сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход, умение проводить элементарные шахматные комбинации, познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.

Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

- развивающие: развивать внимание, воображение, мышление, умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи, способствовать активизации мыслительной деятельности школьника; формировать мотивацию к познанию и творчеству.

- воспитательные: воспитывать культуру общения со сверстниками, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Новизна

Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы-школе" И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Формы работы : традиционное занятие, комбинированное занятие, игра, турнир.

Место предмета в учебном плане: программа рассчитана на 2 года: 1 класс-33 часа, 2 класс-34 часа. Периодичность проведения занятий -1 час в неделю.

Особенности организации образовательного процесса. Первый год обучения: учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур.

Второй год обучения: учебный курс включает в себя семь тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества шахматной фигуры .

Планируемые результаты

В процессе изучения программы обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями (УУД): личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными. Содержание программы раскрывает возможность для формирования УУД. По окончании изучения данной программы возможно достижение следующих результатов:

личностных

- способность к организации собственной деятельности,
- уважительное отношение к иному мнению,
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,
- умение сотрудничать со сверстниками,
- мотивация к работе на результат.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию обучающимися своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные УУД включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении шахматных задач, строить речевое высказывание с использованием соответствующих шахматных терминов ; способность к рефлексии деятельности; умение обучающихся производить *простые* логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательств.)

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентации: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении .

Основные результаты реализации программы оцениваются через:

- анкетирование родителей и обучающихся;
- мониторинг результатов обучения и личностного развития;
- тесты на определение уровня сформированности УУД.

Итоги реализации программы будут представлены: промежуточная аттестация(конкурс), итоговая аттестация (шахматн

2 класс

Учебный план.

№	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение.	1ч.	1ч.	2ч.
2.	Краткая история шахмат.	1ч.		1ч.
3.	Шахматная нотация.	1ч.	1ч.	2ч.
4.	Ценность шахматных фигур.	1ч.	3ч.	4ч.
5.	Техника матования одинокого короля .	1ч.	2ч.	3ч.
6.	Достижение мата без жертвы материала.	1ч.	2ч.	3ч.
7.	Шахматная комбинация.	1ч.	18ч.	19ч.
	Итого	7ч.	27ч.	34ч.

Содержание программы.(34ч.)

1.Введение. .(2ч.)

Введение. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала.

Инструктаж по технике безопасности. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре Ходы шахматных фигур. Шах. Мат. Пат. Игровая практика. Рокировка. Взятие в проходе. .Игра «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат».

Теория-1ч.

Практика-1ч.

Всего-2ч.

2. Краткая история шахмат.(2ч.)

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.

Теория-1ч.

Всего-1ч.

3. Шахматная нотация.(2ч.)

Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения .Дидактические задания:»Кот быстрее», «Вижу цель».

Теория-1ч.

Практика-1ч.

Всего-2ч.

4. Ценность шахматных фигур.(4ч.)

Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Игровая практика. Дидактические задания:»Кто быстрее?», «Выигрыш материала», «Обе армии равны», «Защита».

Теория-1ч.

Практика-3ч.

Всего-4ч.

5. Техника матования одинокого короля. (3ч.)

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Дидактические задания: «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», « На крайнюю линию», « В угол», « Ограниченный король», «Мат в два хода»,» Ограниченный король»,

Теория-1ч.

Практика-2ч.

Всего-3ч.

6. Достижение мата без жертвы материала. (3ч.)

Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание :»Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Игровая практика.

Теория-1ч.

Практика-2ч.

Всего-3ч.

7.Шахматная комбинация.(19ч.)

Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема завлечения. Тема отвлечения. Тема блокировки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения

пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема связки. Дидактические задания: »Объяви мат в два хода», « Выигрыш материала». Игровая практика.

Теория-1ч.

Практика-18ч.

Всего—19ч.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование тем	Количество часов			Дата
		Теория	Практика	Всего	
1-2	Введение.	1ч.	1ч.	2ч.	07.09 14.09
3-4	Введение. Инструктаж по технике безопасности .Повторение пройденного материала.	1ч.	1ч.	2ч.	21.09 28.09
5	Краткая история шахмат.	1ч.		1ч.	12.10
6.	Краткая история шахмат.	1ч.		1ч.	19.10
7-8	Шахматная нотация.	1ч.	1ч.	2ч.	26.10 02.11
9-10	Шахматная нотация.	1ч.	1ч.	2ч.	09.11 23.11
11-14	Ценность шахматных фигур.	1ч.	3ч.	4ч.	30.11 07.12 14.12 21.12
15-18	Ценность шахматных фигур.	1ч.	3ч.	4ч.	28.12 11.01 18.01 25.01
19-21	Техника матования одинокого короля .	1ч.	2ч.	3ч.	01.02 08.02 15.02
22-24	Техника матования одинокого короля.	1ч.	2ч.	3ч.	01.03 15.03 09.03
25-27.	Достижение мата без жертвы материала.	1ч.	2ч.	3ч.	22.03 29.03 12.04
28-30	Достижение мата без	1ч.	2ч.	3ч.	19.04

	жертвы материала.				26.04 27.04
31-33	Шахматная комбинация.	1ч.	2ч.	3ч.	04.05 12.05 17.05
34	Повторение программного материала.		1ч.	1ч.	24.05
	Итого	13ч.	21ч.	34ч.	

К концу второго года

Ученик научится:

_применять обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур в игре;

осознавать ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;

Ученик получит возможность научиться :

-записывать шахматную партию;

-матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй;

-проводить элементарные комбинации

Методическое обеспечение программы.

№	Раздел программы.	Формы занятий.	Приёмы и методы организации образовательного процесса.	Дидактический материал, техническое оснащение занятий.	Формы подведения итогов.
1	Введение.	Традиционное занятие.	Словесный , наглядный метод .	Раздаточный материал. Шахматная доска.	Опрос.
2	Краткая история шахмат .	Традиционное занятие.	Словесный , наглядный, метод .	Раздаточный материал. Шахматная доска.	Опрос.
3	Шахматная нотация.	Игра.	Словесный , наглядный, практический метод .	Раздаточный материал. Шахматная доска.	Опрос.
4	Ценность шахматных	Игра.	Словесный , наглядный,	Раздаточный материал.	Промежуточная аттестация

	фигур.		практический метод .	Шахматная доска.	(конкурс).
5	Техника матования одинокого короля.	Игра.	Словесный , наглядный, практический метод .	Раздаточный материал. Шахматная доска.	Турнир.
6	Достижение мата без жертвы материала.	Игра.	Словесный , наглядный, практический метод .	Раздаточный материал. Шахматная доска.	Опрос.
7	Шахматная комбинация .	Игра.	Словесный , наглядный, практический метод .	Раздаточный материал. Шахматная доска.	Итоговая аттестация (шахматный турнир).

Ресурсы реализации программы:

Кадровые:

-учитель начальных классов

Материально-технические:

-компьютерная техника, программное обеспечение(презентации),

-шахматная демонстрационная доска с магнитными фигурами,

-наборы шахматных досок

Информационно-методические:

1.Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы-школе».-М..Просвещение,2001.

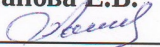
2.Сухин И.Г. Шахматы, второй год,или Играем и выигрываем. Обнинск.Духовное возрождение,2009.

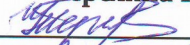
3.Авербах Ю.Л.Путешествие в шахматное королевство.М..-Физкультура и спорт.,1976.

4.Бронштейн Д.И. Самоучитель.М..-Физкультура и спорт.,1980.

5.Сухин И.Г. Шахматы.Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны .Обнинск.Духовное возрождение,2009.

7.Гаршин В.И. Румяные щеки. М.- Физкультура и спорт 1989.

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
протокол № 1
от « 28 » августа 2021г.
Руководитель ШМО
Селифанова Е.В.
/  /

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УМР
Терехина И.В.
/  /
« 30 » августа 2021 г.