



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**

г. о. Королева Московской области

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

*В.А. Герасимова*

Приказ от «30» августа 2021 г. №

290

**Рабочая программа**

**по предметному курсу « История России. Всеобщая история»**

**в 6 г классе**

**2021/2022 учебный год**

**Составитель: Войцешко Лариса Николаевна\_\_**

**высшая квалификационная категория**

**г.о. Королев, 2021**

## Пояснительная записка

Предметный курс «История России. Всеобщая история» состоит из двух компонентов «История средних веков» и «История России с древнейших времен до начала XVI в.» На изучение истории средних веков отведено 26 часа. На изучение истории России 41 час. Всего на изучение курса истории 6 класс отводится 67 часов.

Часть рабочей программы (по истории средних веков) для учащихся 6 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (История. 5–9 классы. М.: Просвещение) и авторской программы Агибаловой Е.В. и Донского Г.М. (Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015).

Часть рабочей программы (по истории средневековой России) для учащихся 6 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (История. 5–9 классы. М.: Просвещение) и авторской программы Арсентьева Н.М., Данилова А.А., Стефанович П.С. под редакцией Торкунова А.В. История России 6 класс. М.: Просвещение, 2015) рассчитанной на 43 часов в год (2 ч. в неделю) для изучения истории России IX-XV вв.

Выбор указанных авторских программ, рекомендованных Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программы соответствуют ФГОС ООО, раскрывают и детализируют содержание стандартов
- программы построены с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности
- программы реализуют коммуникативно-деятельностный, лично-ориентированный и проблемный подходы в обучении истории в 6 классе
- программы способствуют развитию коммуникативной, речевой, и познавательной компетенций
- программы обеспечивают условия для реализации практической направленности обучения
- программы учитывают возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 6 класса

- программы учитывают образовательные запросы родителей обучающихся 6 класса

### **Цель обучения**

формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья:

содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности

### **Задачи обучения**

- осветить экономическое, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия

- охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре;

- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина;

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

В процессе реализации программы используются следующие инновационные технологии: технология критического мышления, проектная технология, технология проблемно-диалогического обучения, проектная технология.

Календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ гимназии №17, в котором на уроки истории России в 6 классе отводится 2 часа в неделю (всего 67 час в год).

### **Учебно-тематический план по истории средних веков**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>История средних веков</b>	<b>24</b>
<b>Тема 1.</b>	Становление средневековой Европы	<b>5</b>
<b>Тема 2.</b>	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	<b>2</b>
<b>Тема 3.</b>	Арабы в VI-XI вв.	<b>1</b>
<b>Тема 4.</b>	Феодалы и крестьяне	<b>2</b>

<b>Тема 5.</b>	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	<b>2</b>
<b>Тема 6.</b>	Католическая церковь в XI-XIII вв.	<b>3</b>
<b>Тема 7.</b>	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)	<b>5</b>
<b>Тема 8.</b>	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	<b>2</b>
<b>Тема 9.</b>	Культура Западной Европы в Средние века	<b>2</b>
<b>Тема 10.</b>	Народы Азии, Африки и Америки в Средние века	<b>1</b>
	Итоговое повторение	<b>1</b>

## **II. Планируемые результаты освоения истории средних веков**

### *Личностные:*

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом человечества в период Средневековья;

познавательный интерес к прошлому человечества в период Средних веков;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога.

### *Метапредметные:*

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательной организации, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, при помощи учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

### *Предметные:*

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;

овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;

использование сведений из исторической карты как источника информации о государствах, местах важнейших событий;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Средние века, памятников культуры, событий средневековой истории;

поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками;

оценивание поступков, качеств личности на основе осмысления деятельности выдающихся представителей истории Средних веков;

систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

### ***Обучающийся научится:***

Овладевать целостными представлениями об историческом пути народов своей страны всего человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;

Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

Умение изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;

Применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

Называть хронологические рамки средневековья. а) имена наиболее известных правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья; г) участников и результаты наиболее значимых социальных, религиозных движений в средние века.

Показывать на исторической карте местоположение государств средневековья.

Описывать занятия и образ жизни людей в средние века.

Составлять описание средневековых памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов, предметов быта, произведений искусств.

Называть характерные, существенные черты: а) политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке; б) социального положения людей; в) представлений средневекового человека о мире.

Объяснять значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословия, иерархия (феодальная. Церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1 История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. *Влияние византийской культуры на развитие первых славянских государств*

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. *Становление демократических государственных институтов в европейских государствах* Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв.



Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. *Культурные связи европейских государств и Московской Руси.*

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **Программа реализуется с помощью УМК**

#### **для учителя**

1. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2012
2. Рабочая тетрадь Крючковой Е.А. к учебнику Агибаловой Е.В., Донского Г.М. «История Средних веков» М.: Просвещение, 2014
3. История средних веков. Поурочные планы. 6 класс. Сост Н.Ю.Колесниченко. Волгоград, 2017.

4. Черкашина Т. История 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности. Волгоград, Учитель, 2016

5. Электронные материалы. Диск к учебнику «История средних веков»

#### Для учащихся

1. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2012

2. Рабочая тетрадь Крючковой Е.А. к учебнику Агибаловой Е.В., Донского Г.М. «История Средних веков» М.: Просвещение, 2014

#### Интернет-ресурсы

1. [http:// lesson- histori.narod.ru/](http://lesson-histori.narod.ru/)

2. [http:// www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/)

3. [http://schoolart.narod. ru/](http://schoolart.narod.ru/)

4. [http:// www.uroki.net/ docistor.htm/](http://www.uroki.net/docistor.htm/)

5. Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/>

6. Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/>

7. Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>

8. Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>

9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [http://fes ti val.1september.ru/](http://festival.1september.ru/)

#### Календарно-тематическое планирование

Номер урока	тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная дата
	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>		
	<b>Живое Средневековье</b>	<b>1</b>	3.09	

	<b>Тема 1. Становление средневековой Европы</b>	<b>5</b>		
1	Образование варварских королевств. Государство франков в VI –VIII вв.	1	6.09	
2	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	10.09	
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	13.09	
4	Феодальная раздробленность Западной Европы IX-XI вв.	1	17.09	
5	Англия в раннее Средневековье	1	20.09	
	<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.</b>	<b>2</b>		
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1	24.09	
7	Культура Византии. Образование славянских государств. Влияние византийской культуры на развитие первых славянских государств	1	27.09	
	<b>Тема 3. Арабы в VI-XI вв.</b>	<b>1</b>		
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	1	1.10	
	<b>Тема IV. Феодалы и крестьяне</b>	<b>2</b>		
9	Средневековая деревня и ее обитатели	1	11.10	
10.	В рыцарском замке	1	15.10	
	<b>Тема V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>	<b>2</b>		
11.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1	18.10	
12.	Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни	1	22.10	
	<b>Тема VI. Католическая церковь в XI-XIII вв.</b>	<b>3</b>		
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	25.10	
14	Крестовые походы	1	29.10	
15	Оценочные процедуры в форме контрольной работы	1	1.11	

	<b>Тема VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)</b>	<b>5</b>		
16	Как происходило объединение Франции	1	5.11	
17.	Что англичане считают началом своих свобод	1	8.11	
18.	Столетняя война	1	12.11	
19.	Усиление королевской власти в Англии и Франции в к. XV в. Становление демократических государственных институтов в европейских государствах	1	22.11	
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1	26.11	
	<b>Тема VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV в.</b>	<b>2</b>		
21.	Гуситское движение в Чехии	1	29.11	
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	3.12	
	<b>Тема IX. Культура Западной Европы в Средние века</b>	<b>2</b>		
23	Культура Западной Европы в Средние века. Культурные связи европейских государств и Московской Руси.	1	6.12	
24	Культура Западной Европы в Средние века	1	6.12	
25	<b>Тема X. Народы Азии, Африки и Америки в Средние века</b>	<b>1</b>	10.12	
26	Оценочные процедуры в форме контрольной работы	<b>1</b>	13.12	
	<b>Итоговое повторение по курсу</b>	1	13.12	
	<b>всего</b>	<b>26</b>		

## **II. Планируемые результаты освоения «Истории России»**

### **Личностные результаты:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

#### **Метапредметные результаты**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

#### **Предметные результаты**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

### ***Обучающийся научится:***

Овладевать целостными представлениями об историческом пути народов своей страны всего человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;

Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

Умение изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;

Показывать на исторической карте местоположение государств средневековья.

Описывать занятия и образ жизни людей в средние века.

Составлять описание средневековых памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов, предметов быта, произведений искусств.

Называть характерные, существенные черты: а) политического устройства средневекового общества в России; б) социального положения людей; в) представлений средневекового человека о мире.

Объяснять значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословия, иерархия (феодальная. Церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

Указывать: а) хронологические рамки существования Древнерусского государства; б) даты крещения Руси, сражений русских воинов против завоевателей, становления Русского государства.

Называть: а) место, обстоятельства, участников вышеуказанных событий; б) князей, политических, общественных и военных деятелей; в) наиболее значительных представителей и достижения культуры древней и средневековой Руси.



Называть, показывать на исторической карте: а) территории расселения восточнославянских племен; б) основные древнерусские города; в) крупнейшие русские земли периода политической раздробленности; г) основные центры собирания русских земель; д) территорию Русского государства в XV-XVI веках.

Описывать занятия, образ жизни населения древней и средневековой Руси.

Составлять описание памятников древнерусской культуры: а) жилых построек, храмов; б) предметов труда и быта; в) произведений художественной культуры.

Соотносить факты и общие процессы борьбы русского народа против захватчиков; становления и развития Русского государства; закрепощения крестьян.

Называть характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений в древней и средневековой Руси, положение разных групп населения; б) развития русских земель под властью Орды; в) политического устройства Древнерусского и Московского государств, внутренней и внешней политики русских самодержцев.

Объяснять значение понятий: Древнерусское государство, монголо – татарское иго, политическое объединение русских земель, централизованное государство, сословно – представительная монархия, самодержавие, поместная система, закрепощение крестьян, опричнина.

Сравнивать: а) развитие отдельных русских земель в период политической раздробленности; б) деятельность Избранной рады и опричнину.

Излагать суждения о причинах и последствиях: а) политической раздробленности русских земель; б) зависимости Руси от Орды; в) объединения русских земель вокруг Москвы; г) социальных движений.

Приводить оценки: значения Куликовской битвы; деятельности Ивана IV

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	Введение.	1
<b>Тема 1.</b>	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	<b>5</b>
<b>Тема 2.</b>	Русь в IX – первой половине XII в.	<b>10</b>

<b>Тема 3.</b>	Русь в середине XII- начале XIII в.	<b>5</b>
<b>Тема 4.</b>	Русские земли в середине XIII-XIV в.	<b>9</b>
<b>Тема 5.</b>	Формирование единого Русского государства	<b>9</b>
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>
	<b>всего</b>	<b>41</b>

### **Содержание курса «История России»**

**Введение.** Предмет отечественной истории. Роль и место России в мировой истории. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Первые культуры и общества. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов Миграция готов. Нашествие гуннов. Гуннская держава Атиллы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат.

Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

## **Тема 2. Русь в IX-первой половине XII века.**

Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византийской империей, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Территория и население государства Русь/Русская земля. Расцвет Русского государства. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Политический строй. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Уровень социально-экономического развития русских земель. *Роль князя Владимира Святославовича в становлении русского государства*

Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Социально-экономический уклад.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в.** Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в.** Возникновение Монгольской державы. Завоевания Чингисхана и его потомков. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. *Культурные связи Золотой Орды и Руси.*

Культура и быт. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Елифаний Премудрый.

Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Тема 5. Формирование единого Русского государства. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Характер экономического развития русских земель. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Архитектура. Изобразительное искусство. *Влияние русской православной церкви на развитие письменности, зодчества, живописи.* Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Расширение международных связей Московского государства. Повседневная жизнь и быт населения. Региональный компонент. Наш регион в древности и Средневековье

### **Календарно-тематическое планирование по истории России (41 час)**

	Тема урока	Колич. часов	Планируемая дата	Скорректированная дата
Урок 1	Вводный урок. Наша Родина – Россия.	1	17.12	

	<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности.</b>	<b>4</b>		
Урок 2	Древнейшие люди и их стоянки на территории современной России	1	17.12	
Урок 3	Неолитическая революция	1	20.12	
Урок 4	Образование первых государств	1	24.12	
Урок 5	Восточные славяне и их соседи	1	27.12	
	<b>Тема II в. Русь в IX – первой половине XII в.</b>	<b>11</b>		
Урок 6	Первые известия о Руси	1	10.01	
Урок 7	Становление Древнерусского государства	1	14.01	
Урок 8	Становление Древнерусского государства.	1	17.01	
Урок 9	Правление князя Владимира. Крещение Руси. Роль князя Владимира Святославовича в становлении русского государства	1	21.01	
Урок 10	Русское государство при Ярославе Мудром	1	24.01	
Урок 11	Русь при наследниках Ярослава Мудрого	1	28.01	
Урок 12	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	31.01	
Урок 13	Место и роль Руси в Европе	1	4.02	
Урок 14	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	7.02	
Урок 15	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	7.02	
Урок 16	Повседневная жизнь населения. Тест	1	11.02	
	<b>Тема III. Русь в середине XII- начале XIII в.</b>	<b>5</b>		
Урок 17	Политическая раздробленность на Руси	1	14.02	
Урок 18	Владими́ро-Суздальское княжество	1	18.02	
Урок 19	Новгородская республика	1	28.02	
Урок 20	Южные и юго-западные русские княжества	1	4.03	
Урок 21	Оценочные процедуры в форме контрольной работы	1	7.03	
	<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII-XIV в.</b>	<b>9</b>		
Урок 22	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	11.03	
Урок 23	Батыево нашествие на Русь.	1	14.03	

Урок 24	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	18.03	
Урок 25	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Культурные связи Золотой Орды и Руси	1	21.03	
Урок 26	Литовское государство и Русь	1	25.03	
Урок 27	Усиление Московского княжества. Расширение: Роль великого князя Дмитрия Ивановича в усилении Москвы	1	28.03	
Урок 28	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	1.04	
Урок 29	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.	1	11.04	
Урок 30	Оценочные процедуры в форме теста	1	15.04	
	<b>Тема V. Формирование единого Русского государства</b>	<b>9</b>		
Урок 31	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	18.04	
Урок 32	Московское княжество в первой половине XV в.	1	22.04	
Урок 33	Распад Золотой Орды и его последствия	1	25.04	
Урок 34	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	29.04	
Урок 35	Русская православная церковь в XV- начале XVI в. Влияние русской православной церкви на развитие письменности, зодчества, живописи	1	2.05	
Урок 36	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	6.05	
Урок 37	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	13.05	
Урок 38	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	16.05	
Урок 39	Оценочные процедуры в форме контрольной работы	1	20.05	
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>		
Урок 40	Защита проектов по теме	1	23.05	
Урок 41	Итоговое повторение	1	27.05	



	<b>всего</b>	<b>41</b>		
--	--------------	-----------	--	--

### **Программа реализуется с помощью УМК**

*для учащихся:*

Учебник. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С, Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова. 2ч. М.: «Просвещение», 2017

*Для учителя*

- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н. М.: «Просвещение», 2016
- Поурочные разработки по истории России. 6 класс. Сорокина Е.Н. М.: ВАКО, 2016
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
- Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. М.: «Просвещение», 2016

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «29» августа 2021 г.  
Руководитель ШМО  
Войцешко  
1 Войцешко И.

«СОГЛАСОВАНО»  
зам. директора по УВР  
Родимова А.И.  
А. Родимова  
«30» 09 2021 г.

