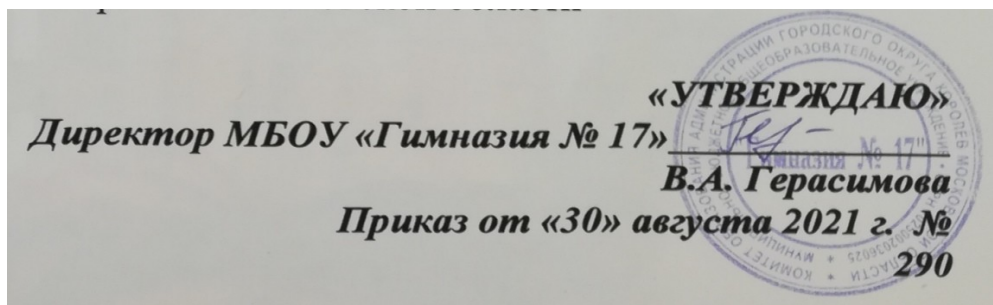




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**

г. о. Королева Московской области



Рабочая программа
по предметному курсу «Обществознание»

в 8 Ж классе

2021/2022 учебный год

Составитель: Вострецова Елена Викторовна

Учитель истории, обществознания

Высшая квалификационная категория

г.о. Королев, 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной программы основного общего образования; Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 17» по учебнику «Обществознание. 8 класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова., М, Просвещение, 2020.

Программа рассчитана на 33,5 учебных часа (1 час в неделю)

Цели и задачи изучения учебного курса «Обществознание»

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека в гражданине;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Предполагаемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; трудовой

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Требования к уровню усвоения учебного курса

ученик научится:

понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

ученик может научиться:

анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Учебно-тематический планирование по обществознанию 8 класс

| Номер темы | Название темы, раздела | Количество часов |
|------------|-------------------------|------------------|
| Тема 1 | Личность и общество | 4 |
| Тема 2 | Сфера духовной культуры | 9 |
| Тема 3 | Социальная сфера | 7 |
| Тема 4 | Экономика | 12 |
| | повторение | 1,5 |

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 8 класс

| Номер урока | Тема | Кол-во часов | Планируемая дата | Скорректированная дата |
|-------------|--|--------------|------------------|------------------------|
| | Тема 1. Личность и общество | 4 | | |
| 1 | Что делает человека человеком? | 1 | 03.09 | |
| 2 | Человек, общество, природа | 1 | 10.09 | |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | 17.09 | |
| 4 | Развитие общества | 1 | 24.09 | |
| | Тема 2. Сфера духовной культуры | 9 | | |
| 5 | Сфера духовной жизни | 1 | 15.10 | |
| 6 | Мораль | 1 | 22.10 | |
| 6 | Долг и совесть | 1 | 29.10 | |
| 6 | Моральный выбор — это ответственность | 1 | 5.11 | |

| | | | | |
|-------------------------|--|------------|--------------|--|
| 9 | Образование | 1 | 12.11 | |
| 10 | Наука в современном обществе | 1 | 26.11 | |
| 11 | Религия как одна из форм культуры | 1 | 03.12 | |
| 12 | Влияние искусства на развитие личности и общества | 1 | 10.12 | |
| 13 | Оценочные процедуры в форме контрольной работы по теме «Сфера духовной культуры» | 1 | 17.12 | |
| | Тема 3. Социальная сфера | 7 | | |
| 14 | Социальная структура общества | 1 | 24.12 | |
| 15 | Социальные статусы и роли | 1 | 14.01 | |
| 16 | Семья как малая группа | 1 | 21.01 | |
| 17 | Нации и межнациональные отношения | 1 | 28.01 | |
| 18 | Социализация личности и отклоняющееся поведение | 1 | 04.02 | |
| 19 | Социальная политика государства | 1 | 11.02 | |
| 20 | Оценочные процедуры в форме контрольной работы по теме «Социальная сфера» | 1 | 10.02 | |
| | Экономика | 12 | 18.02 | |
| 21 | Экономика и её роль в жизни общества | 1 | 04.02 | |
| 22 | Главные вопросы экономики | 1 | 11.03 | |
| 23 | Рыночная экономика | 1 | 18.03 | |
| 24 | Производство — основа экономики | 1 | 25.03 | |
| 25 | Предпринимательская деятельность | 1 | 01.04 | |
| 26 | Роль государства в экономике | 1 | 15.03 | |
| 27 | Инфляция и семейная экономика | 1 | 22.04 | |
| 28 | Банковские услуги | 1 | 29.04 | |
| 29 | Страховые услуги | 1 | 06.05 | |
| 30 | Рынок труда и безработица | 1 | 13.05 | |
| 31 | Современный работник | 1 | 20.05 | |
| 32 | Оценочные процедуры в форме контрольной работы по теме «Экономика» | 1 | 27.05 | |
| | Повторение | 1.5 | 27.05 | |
| Всего часов 33.5 | | | | |

Программа реализуется с помощью УМК:

Для учащихся:

1.Обществознание.8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/
Л.Н.Боголюбов. под ред. Л.Н. Боголюбова , Л.Ф. Ивановой.-М.:

Просвещение, 2020.(с приложением на электронном носителе)

2.Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ О.А. Котова, Т.Е.Лискова.- М.:Просвещение,2015.

Для учителя:

1. Обществознание. 8 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов - М.:Просвещение,2015
2. Боголюбов ,Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе/ Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова.-М.: Дрофа,2014.
3. Вакуленко, В.А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания прав в школе.-Изд. 2-е/В.А. Вакуленко, Е.С.Королькова, И.Е. Уколова.- М.: Новый учебник, 2014
4. Гордеева, В.В.Правовое воспитание:6-11 классы: разработки организационно-деятельностных игр/ В.В. Гордеева-Волгоград:Учитель,2014
5. Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание: метод. Пособие для учителя с дидактическими материалами/А.Ю.Лазебникова. – М.:Школа-Пресс, 2014.

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.
Руководитель ШМО
Роббищенко
/ Роббищенко ИА

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
Гордеева В.В.
/ Гордеева /
«30» 09 2024 г.