



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**

г. о. Королева Московской области

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

«УТВЕРЖДАЮ»

В.А. Герасимова
В.А. Герасимова

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

Рабочая программа

По курсу внеурочной деятельности «Я познаю мир»

в 2 А классе

2021/2022 учебный год

Составитель: Афанасьева Ирина Владимировна,
учитель начальных классов первой категории

г.о. Королев, 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Я познаю мир» составлена с использованием энциклопедий знатока «Голубая планета», «Зелёная планета», «Живая планета», «Тело человека»

Курс «Я познаю мир» введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках внеурочной деятельности научно-познавательного направления.

Курс направлен на развитие у младших школьников умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи и предназначен для работы в любой системе начального образования.

Программа данного курса представляет систему занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на три года обучения для детей 7 – 12 лет.

Актуальность курса

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. Новый федеральный государственный стандарт предполагает формирование у учащихся познавательных мотивов. Чтобы решить эту проблему необходимо как можно раньше вовлечь учащихся в познание окружающего мира, что возможно на основе деятельностного метода.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения «Я познаю мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.;
- перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).
- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
- выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

2. Содержание образовательной программы.

Как мы понимаем друг друга.(5ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Составление режима дня.

Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

Как ты узнаёшь мир (2 ч.)

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

Что нас окружает(6 ч.)

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

КТД (3 ч.)

Конкурсные и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей.

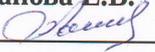
Правила безопасного поведения на улице.

Тематическое планирование

| № п/п | Название темы | Всего | Кол-во часов | | дата | Характеристика деятельности учащихся |
|-------|---|-------------|--------------|---------|-------|---|
| | | | ауд | вне ауд | | |
| | НАША ПЛАНЕТА | 22 ч | | | | |
| 1. | Мир живой и неживой природы. | 1 | | 1 | 01.09 | |
| 2. | Вещи и вещества. Разнообразие веществ. | 1 | | 1 | 08.09 | |
| 3. | Как без часов определить время суток? | 1 | | 1 | 15.09 | Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий. |
| 4. | Форма Земли. | 1 | | 1 | 22.09 | |
| 5. | О чём рассказывает Глобус. | 1 | 1 | | 29.09 | |
| 6. | Викторина «Занимательная география» | 1 | 1 | | 13.10 | |
| 7. | Звёзды, созвездия, планеты. | 1 | 1 | | 20.10 | |
| 8. | Земное притяжение. | 1 | | 1 | 27.10 | Извлекать необходимую информацию о планетах Солнечной системы. |
| 9. | Почему день сменяется ночью? | 1 | 1 | | 12.11 | Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления . |
| 10. | Почему бывает лето? | 1 | 1 | | 24.11 | Сравнивать и различать день и ночь. |
| 11. | Где живут белые медведи и слоны? | 1 | 1 | | 01.12 | Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------|---|---|-------|--|
| | | | | | | сменой дня и ночи, времён года |
| 12. | Прозрачный невидимка (воздух) | 1 | | 1 | 08.12 | <u>Наблюдать погоду</u> и описывать её |
| 13. | Создание проекта «Солнечная система» | 1 | 1 | | 15.12 | состояния <u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра <u>Сравнивать</u> погоду и климат |
| 14. | Путешествие по карте России. | 1 | 1 | | 22.12 | <u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина . |
| 15. | Адрес на глобусе и карте. | 1 | 1 | | 12.01 | |
| 16. | Что обозначают на карте с помощью цвета? | 1 | 1 | | 19.01 | |
| 17. | Путешествие по материкам и океанам. | 1 | 1 | | 26.01 | |
| 18. | Куда текут реки? | 1 | 1 | | 02.02 | <u>Сравнивать</u> и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности. |
| 19. | Как рождаются горы? | 1 | 1 | | 09.02 | |
| 20. | Моря и острова. | 1 | 1 | | 16.02 | |
| 21. | Обитатели морей. | 1 | 1 | | 02.03 | <u>Находить</u> на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия. |
| 22. | Проект «Моя страна» | 1 | 1 | | 09.03 | |
| | ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ | 10 ч | | | | |
| 23. | Великий круговорот жизни. | 1 | | 1 | 16.03 | <u>Характеризовать</u> экосистемы |
| 24. | Путешествие по природным зонам. | 1 | 1 | | 23.03 | <u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон |
| 25. | Красная книга. | 1 | | 1 | 29.04 | |
| 26. | Жизнь леса. | 1 | 1 | | 13.04 | |
| 27. | Хрупкая природа степей и пустынь. | 1 | | 1 | 20.04 | <u>Объяснять</u> влияния |

| | | | | | | |
|-----|---|----|---|--|--------------|---|
| 28. | Где растут тропические леса. | 1 | 1 | | 27.04 | человека на природу изучаемых природных зон |
| 29. | Жизнь в горах. | 1 | 1 | | 04.05 | <u>Находить</u> на карте |
| 30. | Путешествуем по Европе. | 1 | 1 | | 11.05 | изученные природные зоны <u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира <u>Находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте |
| .31 | Страны Африки и Америки. Моя Родина – Россия. | 1 | 1 | | 18.05 | |
| 32. | Австралия. Антарктида. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка» | 1 | 1 | | <u>25.05</u> | <u>Показывать</u> территорию России, ее государственную границу <u>Находить</u> на карте России родной регион. |
| | ИТОГО: | 32 | | | | |

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
протокол № 1
от « 28 » августа 2021г.
Руководитель ШМО
Селифанова Е.В.
/  /

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УМР
Терехина И.В.
/  /
« 30 » августа 2021 г.