



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**

г. о. Королева Московской области

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

«УТВЕРЖДАЮ»

*В.А. Герасимова*

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

**Рабочая программа**

По курсу внеурочной деятельности «Я познаю мир»

в 2 А классе

2021/2022 учебный год

Составитель: Афанасьева Ирина Владимировна,  
учитель начальных классов первой категории

г.о. Королев, 2021г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Я познаю мир» составлена с использованием энциклопедий знатока «Голубая планета», «Зелёная планета», «Живая планета», «Тело человека»

Курс «Я познаю мир» введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках внеурочной деятельности научно-познавательного направления.

Курс направлен на развитие у младших школьников умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи и предназначен для работы в любой системе начального образования.

Программа данного курса представляет систему занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на три года обучения для детей 7 – 12 лет.

### Актуальность курса

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. Новый федеральный государственный стандарт предполагает формирование у учащихся познавательных мотивов. Чтобы решить эту проблему необходимо как можно раньше вовлечь учащихся в познание окружающего мира, что возможно на основе деятельностного метода.

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностными результатами** изучения «Я познаю мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты.**

#### ***Обучающийся научится:***

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.;
- перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).
- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
- выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

## **2. Содержание образовательной программы.**

### **Как мы понимаем друг друга.( 5ч)**

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

*Практические занятия:* моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Составление режима дня.

### **Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)**

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

### **Времена года (4 ч.)**

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

### **Как ты узнаёшь мир (2 ч.)**

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

### **Твоя семья и друзья (3 ч.)**

Твоя семья и её состав.

*Практическое занятие:* составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

### **Что нас окружает( 6 ч.)**

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

### Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

### КТД (3 ч.)

Конкурсные и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей.

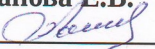
Правила безопасного поведения на улице.

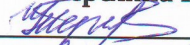
## Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Всего	Кол-во часов		дата	Характеристика деятельности учащихся
			ауд	вне ауд		
	<b>НАША ПЛАНЕТА</b>	<b>22 ч</b>				
1.	Мир живой и неживой природы.	1		1	01.09	
2.	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	1		1	08.09	
3.	Как без часов определить время суток?	1		1	15.09	<u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий.
4.	Форма Земли.	1		1	22.09	
5.	О чём рассказывает Глобус.	1	1		29.09	
6.	Викторина «Занимательная география»	1	1		13.10	
7.	Звёзды, созвездия, планеты.	1	1		20.10	
8.	Земное притяжение.	1		1	27.10	<u>Характеризовать</u> влияние притяжения Земли на земные явления .
9.	Почему день сменяется ночью?	1	1		12.11	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> день и ночь.
10.	Почему бывает лето?	1	1		24.11	<u>Объяснять</u> движение Земли относительно Солнца и его связь со
11.	Где живут белые медведи и слоны?	1	1		01.12	

						сменой дня и ночи, времён года
12.	Прозрачный невидимка (воздух)	1		1	08.12	<u>Наблюдать погоду</u> и описывать её
13.	Создание проекта «Солнечная система»	1	1		15.12	состояния <u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра  <u>Сравнивать</u> погоду и климат
14.	Путешествие по карте России.	1	1		22.12	<u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина .
15.	Адрес на глобусе и карте.	1	1		12.01	
16.	Что обозначают на карте с помощью цвета?	1	1		19.01	
17.	Путешествие по материкам и океанам.	1	1		26.01	
18.	Куда текут реки?	1	1		02.02	<u>Сравнивать</u> и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности.
19.	Как рождаются горы?	1	1		09.02	
20.	Моря и острова.	1	1		16.02	
21.	Обитатели морей.	1	1		02.03	<u>Находить</u> на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.
22.	Проект «Моя страна»	1	1		09.03	
	<b>ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b>	<b>10 ч</b>				
23.	Великий круговорот жизни.	1		1	16.03	<u>Характеризовать</u> экосистемы
24.	Путешествие по природным зонам.	1	1		23.03	<u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон
25.	Красная книга.	1		1	29.04	
26.	Жизнь леса.	1	1		13.04	
27.	Хрупкая природа степей и пустынь.	1		1	20.04	<u>Объяснять</u> влияния

28.	Где растут тропические леса.	1	1		27.04	человека на природу изучаемых природных зон
29.	Жизнь в горах.	1	1		04.05	<u>Находить</u> на карте изученные природные зоны
30.	Путешествуем по Европе.	1	1		11.05	<u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира <u>Находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте
.31	Страны Африки и Америки. Моя Родина – Россия.	1	1		18.05	
32.	Австралия. Антарктида. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»	1	1		<u>25.05</u>	<u>Показывать</u> территорию России, ее государственную границу <u>Находить</u> на карте России родной регион.
	<b>ИТОГО:</b>	32				

**«СОГЛАСОВАНО»**  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от « 28 » августа 2021г.  
Руководитель ШМО  
Селифанова Е.В.  
/  /

**«СОГЛАСОВАНО»**  
зам. директора по УМР  
Терехина И.В.  
/  /  
« 30 » августа 2021 г.