



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**

г. о. Королева Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия № 17» _____

В.А. Герасимова

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

Рабочая программа

по предметному курсу «Русский язык»

в 9 г классе

2021/2022 учебный год

Составитель: Е.Ю. Рассказова

г.о. Королев, 2021г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 9г класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 17», Примерной программы основного общего образования по русскому языку(базовый уровень) и авторской программы М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской и Н.М. Шанского (Русский язык. М.: Просвещение, 2014).

Учебник: С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова, Л.А.Чешко и др. (Москва: «Просвещение», 2019 г.).

Программа рассчитана на 115 часов (из расчета 3,5 учебных часа в неделю).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- освоению объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- навыки владения всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- навыки владения разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладевать приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умением вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- овладеть различными видами монолога и диалога;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладевать национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- навыки усвоения основ научных знаний о родном языке; выступления перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- навыки понимания взаимосвязи уровней и единиц языка;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осваивать базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;
- осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

III. Содержание программы «Русский язык» 9 класс

Международное значение русского языка

Русский язык – один из развитых языков мира, язык международного общения. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 - 8 классах

Фонетика. Орфоэпия и орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Виды компрессии текста. Сжатое изложение.

Р.Р. Сочинению по картине В.Васнецова «Баян».

Р.Р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

Р.Р. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.

Р.Р. Сжатое изложение

Сложносочиненные предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение изученного о сложносочиненном предложении.

Р.Р. Рецензия.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложноподчиненные предложения

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненного предложения. Схемы сложноподчиненного предложения.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

Основные группы сложноподчиненных предложений

Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени, места и времени. Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных образа действия и степени, места и времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины, цели, следствия, сравнительными, уступки и присоединительными.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»

Р.Р. Сжатое изложение (2 ч.)

Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181)

Р.Р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Р.Р. Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216)

Р.Р. Деловые бумаги

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Изложение

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Р.Р. Реферат

Сложные предложения с различными видами связи

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)

Р.Р. Сжатое изложение (упр. 360)

Р.Р. Авторские знаки препинания

К.Р. Контрольное тестирование № 1 по теме " Сложные предложения"

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили

Р.Р. Сжатое изложение

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Служебные и самостоятельные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол, причастие, деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Употребление знаков препинания

Р.Р. Сжатое изложение (упр.360)

К.Р. Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ

К.Р. Итоговое тестирование.

IV. Календарно – тематическое планирование

| № | Тема урока | Количество часов | Планируемая дата | Фактическая дата |
|--|--|------------------|------------------|------------------|
| Международное значение русского языка (1 ч) | | | | |
| 1. | Международное значение русского языка | 1 | 02.09.21 | |
| Повторение пройденного в 5-8 классах (9 ч + 4 пр) | | | | |
| 2. | Фонетика. Графика. Орфография. | 1 | 02.09.21 | |
| 3. | Лексика и фразеология. | 1 | 06.09.21 | |
| 4. | Морфемика и словообразование. | 1 | 09.09.21 | |
| 5пр | <i>Способы сжатия текста. Практическое занятие. Подготовка к сжатому изложению</i> | 1 | 09.09.21 | |
| 6пр | <i>Написание сжатого изложения</i> | 1 | 13.09.21 | |
| 7. | Морфология. Орфография. | 1 | 13.09.21 | |
| 8. | Анализ изложения. Работа над ошибками. Морфология. Орфография. | 1 | 16.09.21 | |
| 9пр | Устное сочинение по картине В.Васнецова «Баян». | 1 | 16.09.21 | |
| 10. | Синтаксис словосочетания и простого предложения. | 1 | 20.09.21 | |
| 11. | Синтаксис словосочетания и простого | 1 | 23.09.21 | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|--|
| | предложения. | | | |
| 12pp | Текст. | 1 | 23.09.21 | |
| 13. | Контрольная работа №1 Входная контрольная работа по теме «Повторение в 5-8 классах». | 1 | 27.09.21 | |
| 14. | Анализ ошибок в контрольной работе. | 1 | 27.09.21 | |
| Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (2 ч + 2pp) | | | | |
| 15. | Понятие о сложном предложении | 1 | 30.09.21 | |
| 16. | Основные виды сложных предложений. | 1 | 30.09.21 | |
| 17pp | Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. | 1 | 11.10.21 | |
| 18pp | Конспект | 1 | 14.10.21 | |
| Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (8ч+3pp) | | | | |
| 19. | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. | 1 | 14.10.21 | |
| 20. | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 1 | 18.10.21 | |
| 21. | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях с общими второстепенным членом, вводным словом или придаточным предложением. | 1 | 18.10.21 | |
| 22. | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях с общими второстепенным членом, вводным словом или придаточным предложением. | 1 | 21.10.21 | |
| 23. | Повторение. Пунктуация сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | 1 | 21.10.21 | |
| 24. | Повторение. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | 1 | 25.10.21 | |
| 25. | Контрольный диктант № 2 (по теме «Сложносочинённые предложения») | 1 | 28.10.21 | |
| 26pp | <i>Подготовка к сжатому изложению</i> | 1 | 28.10.21 | |
| 27pp | <i>Написание сжатого изложения</i> | | 01.11.21 | |
| 28 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 01.11.21 | |
| 29pp | Рецензия. | 1 | 08.11.21 | |
| Сложноподчинённые предложения (3 ч) | | | | |
| 30. | Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Средства связи частей СПП. Отличие подчинительных союзов от союзных слов | 1 | 11.11.21 | |
| 31. | Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 | 11.11.21 | |
| 32. | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 | 22.11.21 | |
| Основные группы сложноподчинённых предложений (30 ч + 4pp) | | | | |
| 33. | Основные группы сложноподчинённых предло- | 1 | 25.11.21 | |

| | | | | |
|------|--|---|----------|--|
| | жений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | | | |
| 34. | Сложноподчинённые предложения с местоимённо-определительным придаточным | 1 | 25.11.21 | |
| 35. | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и местоимённо-определительными | 1 | 29.11.21 | |
| 36. | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 1 | 02.11.21 | |
| 37. | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 1 | 02.11.21 | |
| 38pp | <i>Подготовка к сжатою изложению</i> | 1 | 06.12.21 | |
| 39pp | <i>Написание сжатого изложения</i> | 1 | 09.12.21 | |
| 40. | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и с придаточными изъяснительными | 1 | 09.12.21 | |
| 41. | Анализ изложения. Работа над ошибками. | 1 | 13.12.21 | |
| 42. | Диктант по сложноподчинённым предложениям с придаточными определительными и изъяснительными | 1 | 13.12.21 | |
| 43. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 16.12.21 | |
| 44. | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени | 1 | 16.12.21 | |
| 45. | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени | 1 | 20.12.21 | |
| 46. | Сложноподчинённые предложения с придаточными места | 1 | 23.12.21 | |
| 47. | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени | 1 | 23.12.21 | |
| 48. | <i>Контрольная работа № 3 (за I полугодие) (изложение)</i> | 1 | 27.12.21 | |
| 49. | <i>Контрольная работа № 3 (за I полугодие) (изложение)</i> | 1 | 30.12.21 | |
| 50. | Анализ контрольного изложения. Работа над ошибками. | 1 | 30.12.21 | |
| 51pp | Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181) | 1 | 10.01.22 | |
| 52. | Проверочная работа по сложноподчинённым предложениям с придаточными образа действия и степени, места и времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия | 1 | 13.01.22 | |
| 53. | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины | 1 | 13.01.22 | |
| 54. | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели | 1 | 17.01.22 | |
| 55. | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины и цели. Проверочная работа по сложноподчинённым предложениям с придаточными условия, | 1 | 17.01.22 | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|--|
| | причины и цели. | | | |
| 56. | Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнительным. | 1 | 20.01.22 | |
| 57. | Сопоставительный анализ предложений со сравнительными оборотами и сложноподчинённых предложений с придаточными сравнительными. | 1 | 20.01.22 | |
| 58. | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными | 1 | 24.01.22 | |
| 59pp | Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216) | 1 | 27.01.22 | |
| 60. | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия | 1 | 27.01.22 | |
| 61. | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения, уступки, следствия | 1 | 31.01.22 | |
| 62. | Проверочная работа по сложноподчинённым предложениям с придаточными сравнения, уступки, следствия | 1 | 31.01.22 | |
| 63. | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. | 1 | 03.02.22 | |
| 64. | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными» | 1 | 03.02.22 | |
| 65. | Диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными» | 1 | 07.02.22 | |
| 66. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 07.02.22 | |
| Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (6 ч + 2pp) | | | | |
| 67. | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | 1 | 10.02.22 | |
| 68. | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | 1 | 14.02.22 | |
| 69. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Проверочная работа по сложноподчинённым предложениям с несколькими придаточными | 1 | 14.02.22 | |
| 70pp | Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244) | 1 | 17.02.22 | |
| 71. | Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение» | 1 | 17.02.22 | |
| 72. | Контрольный диктант № 4 по теме «Сложноподчинённые предложения». | 1 | 28.02.22 | |
| 73. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 03.03.22 | |
| 74pp | Деловые бумаги | 1 | 03.03.22 | |
| Бессоюзные сложные предложения (8 ч + 3pp) | | | | |
| 75. | Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 | 07.03.22 | |
| 76. | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном | 1 | 07.03.22 | |

| | | | | |
|--|--|---|----------|--|
| | предложении. | | | |
| 77. | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 | 10.03.22 | |
| 78. | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 | 10.03.22 | |
| 79. | Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 | 14.03.22 | |
| 80. | Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 | 17.03.22 | |
| 81pp | <i>Сжатое изложение</i> | 1 | 17.03.22 | |
| 82. | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | 21.03.22 | |
| 83. | Диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения». | 1 | 21.03.22 | |
| 84pp | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 24.03.22 | |
| 85pp | Реферат | 1 | 24.03.22 | |
| Сложные предложения с различными видами связи (4 ч + 1pp) | | | | |
| 86. | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 1 | 28.03.22 | |
| 87. | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Авторские знаки препинания. | 1 | 31.03.22 | |
| 88. | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них». | 1 | 31.03.22 | |
| 89. | Контрольный диктант №5 по теме «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них». | 1 | 04.04.22 | |
| 90pp | Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296) | 1 | 04.04.22 | |
| Общие сведения о языке (4 ч + 1pp) | | | | |
| 91. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | 1 | 07.04.22 | |
| 92. | Тестовая работа по заданиям ОГЭ | 1 | 07.04.22 | |
| 93. | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | 1 | 11.04.22 | |
| 94pp | <i>Сжатое изложение</i> | 1 | 14.04.22 | |
| 95. | Русский литературный язык и его стили. | 1 | 14.04.22 | |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (15 ч) | | | | |
| 96. | Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфография. Работа с тестовыми заданиями к ОГЭ | 1 | 18.04.22 | |
| 97. | Повторение изученного. Лексикология. Фразеология. Орфография. Работа с тестовыми заданиями к ОГЭ | 1 | 18.04.22 | |
| 98. | Повторение изученного. Морфемика. Словообразование. Орфография. Работа с тестовыми заданиями к ОГЭ | 1 | 21.04.22 | |
| 99. | Повторение изученного. Морфология. Орфография. Именные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. | 1 | 21.04.22 | |
| 100. | Итоговая контрольная работа № 5. Сжатое изложение. | 1 | 25.04.22 | |

| | | | | |
|---------|--|---|-------------------|--|
| 101. | <i>Итоговая контрольная работа № 6.</i> Тестовая работа | 1 | 28.04.22 | |
| 102. | <i>Итоговая контрольная работа № 6.</i> Сочинение-рассуждение | 1 | 28.04.22 | |
| 103. | Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение изученного. Морфология. Глагол, причастие, деепричастие. | 1 | 02.05.22 | |
| 104. | Повторение изученного. Морфология. Наречие. Слова категории состояния. | 1 | 02.05.22 | |
| 105. | Повторение изученного. Предлог. Союз. Частица. | 1 | 05.05.22 | |
| 106. | Повторение изученного. Синтаксис. Пунктуация. | 1 | 05.05.22 | |
| 107. | Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Запятая, точка с запятой | 1 | 12.05.22 | |
| 108. | Двоеточие, тире. | 1 | 12.05.22 | |
| 109. | Скобки, кавычки. | 1 | 16.05.22 | |
| 110-115 | Итоговое повторение. Резервные уроки. | 7 | 19.05.22-25.05.22 | |

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании ШМО

протокол №1__

от « 27 » августа 2021г.

Руководитель ШМО

/В.С.Нечепуренко/

«СОГЛАСОВАНО»

зам. директора по УВР

/А.Ю.Родионова/

«_30 »_августа_2021г.