



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**
г. о. Королева Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия № 17» **В.А. Герасимова**
Приказ от «30» августа 2021 г. № 290



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса геометрии
(базовый уровень)

8 «Д» класс

Составитель: Саранчина Н.А.

**учитель математики
высшей квалификационной категория**

г. Королёв

2021г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по геометрии для 8 «Д» класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 17», Примерной программы основного общего образования по геометрии (базовый уровень) и авторской программы по геометрии автора Л.С.Атанасяна (Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014).

Учебник: «Геометрия 7-9» Л.С. Атанасян

Программа рассчитана на 67 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю, всего 33,5 недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

Метапредметные результаты.

У учащегося будут сформированы:

- регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД;
- способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы;
- способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- умение обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать связи;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способность организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- учебная и общепользовательская компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность);
- способность видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и т.д.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- представлений об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни.

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры, их конфигурации и отношения;
- находить значения длин, градусную меру углов, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур;
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла, площади фигуры;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя изученные формулы;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций;
- решать задачи на доказательство с использованием изученных формул и теорем;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин, используя при необходимости справочники и технические средства;
- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, произведение вектора на число;
- применять векторный метод для решения задач.

Учащийся получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов, методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по геометрии;
- вычислять площади сложных фигур, площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;

- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении задач на вычисление площади многоугольников;
- овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Уроки вводного повторения (2ч).

ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ (14ч).

Многоугольник, выпуклый многоугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства.

Осевая и центральная симметрия.

ПЛОЩАДЬ (14ч).

Площадь многоугольника.

Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции

Теорема Пифагора.

ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ (19ч).

Определение подобных треугольников. Признаки подобия треугольников.

Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. (теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.)

Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

ОКРУЖНОСТЬ (17ч)

Взаимное расположение прямой и окружности.

Касательная к окружности, ее свойство и признак.

Центральные и вписанные углы.

Четыре замечательные точки треугольника.

Вписанные и описанные окружности.

ПОВТОРЕНИЕ (4ч).

II. Календарно - тематическое планирование

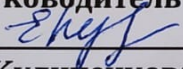
№ урока	Тема урока	Часы	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Повторение курса 7 класса	1	2.09.21	
2.	Повторение курса 7 класса	1	7.09.21	
3.	Многоугольники	1	9.09.21	
4.	Многоугольники	1	14.09.21	
5.	Параллелограмм	1	16.09.21	
6.	Признаки параллелограмма	1	21.09.21	
7.	Параллелограмм, решение задач	1	23.09.21	
8.	Трапеция	1	28.09.21	
9.	Теорема Фалеса	1	30.10.21	
10.	Задачи на построение	1	12.10.21	
11.	Прямоугольник. Свойства прямоугольника в строительстве.	1	14.10.21	
12.	Ромб, квадрат	1	19.10.21	
13.	Прямоугольник, ромб, квадрат	1	21.10.21	
14.	Осевая и центральная симметрия. Симметрия в природе.	1	26.10.21	
15.	Четырёхугольники	1	28.10.21	
16.	Контрольная работа №1	1	2.11.21	
17.	Площадь параллелограмма	1	4.11.21	
18.	Площадь треугольника	1	9.11.21	
19.	Площадь треугольника	1	11.11.21	
20.	Трапеция	1	23.11.21	
21.	Площадь. Решение задач	1	25.11.21	

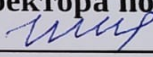
22.	Площадь. Решение задач	1	02.12.21	
23.	Теорема Пифагора	1	07.12.21	
24.	Теорема обратная теореме Пифагора	1	09.12.21	
25.	Теорема Пифагора. Решение задач. Пифагорейская школа в древности.	1	14.12.21	
26.	Решение задач по теме "Площадь"	1	16.12.21	
27.	Решение задач по теме "Площадь"	1	21.12.21	
28.	Подготовка к контрольной работе	1	23.12.21	
29.	Контрольная работа №2	1	28.12.21	
30.	Итоговое повторение	1	30.12.21	
31.	1-й признак подобия треугольников	1	11.01.22	
32.	Решения задач на применения признаков подобия	1	13.01.22	
33.	2-й и 3-й признаки подобия треугольников	1	18.01.22	
34.	Решения задач на применения признаков подобия	1	20.01.22	
35.	Решения задач на применения признаков подобия	1	25.01.22	
36.	Решения задач на применения признаков подобия	1	27.01.22	
37.	Средняя линия треугольника	1	01.02.22	
38.	Контрольная работа №3	1	03.02.22	
39.	Средняя линия треугольника. Точка пресечения медиан.	1	08.02.22	
40.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1	10.02.22	

41.	Измерительные работы на местности.	1	15.02.22	
42.	Задачи на построение методом подобия	1	17.02.22	
43.	Решение задач	1	01.03.22	
44.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	03.03.22	
45.	Значение синуса, косинуса и тангенса углов 30, 45, 60	1	10.03.22	
46.	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1	15.03.22	
47.	Контрольная работа №4	1	17.03.22	
48.	Взаимное расположение прямой и окружности	1	22.03.22	
49.	Касательная к окружности	1	24.03.22	
50.	Касательная к окружности	1	29.03.22	
51.	Касательная к окружности	1	31.03.22	
52.	Градусная мера дуги окружности	1	12.04.22	
53.	Теорема о вписанном угле	1	14.04.22	
54.	Теорема об отрезках пересекающихся хорд. Лист Мёбиуса в различных отраслях окружающей жизни.	1	19.04.22	
55.	Решение задач	1	21.04.22	
56.	Свойство биссектрисы угла	1	26.04.22	
57.	Серединный перпендикуляр	1	28.04.22	
58.	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1	03.05.22	
59.	Вписанная окружность	1	05.05.22	
60.	Свойство описанного 4-	1	10.05.22	

	угольника			
			12.05.22	

61.	Описанная окружность	1	17.05.22	
62.	Свойство вписанного 4-угольника	1	19.05.22	
63.	Контрольная работа №5	1	24.05.22	
64.	Итоговое повторение	1	26.05.22	
65.	Итоговое повторение	1	27.05.22	
66.	Итоговое повторение	1	28.05.22	
67.	Итоговое повторение	1	28.05.22	

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
протокол №__1__
от «25_»_августа 2021_г.
Руководитель ШМО

/_Кулиненко́ва Е.Е./

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР

/_Шевякова Е.В./
«_25»_августа20_21г.