



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 17**

г. о. Королева Московской области

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МБОУ «Гимназия № 17»** \_\_\_\_\_

**В.А. Герасимова**

**Приказ от «30» августа 2021 г. № 290**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
Класс: 7Ж класс.**

2021 / 2022 учебный год

**РАССМОТРЕНО:**

Заседание ШМО русского языка и литературы  
Протокол №1 от 28 августа 2020 г  
Председатель ШМО: Нечепуренко В.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

\_\_\_\_\_  
Зам. директора по УВР:  
Родионова Анфиса Юрьевна

**Программа разработана**

**Бандур Л.Н.**

учитель русского языка и литературы,  
высшая квалификационная категория

г.о Королёв, 2021 г.



## Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 7 Ж класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому (родному) языку, Программы по русскому языку для 5-9 классов авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение 2019), образовательной программы и учебного плана МБОУ «Гимназия № 17»

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

### ***4. Планируемые результаты изучения учебного предмета***

Русский язык как учебный предмет играет ведущую роль в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания школьников.

#### **Личностные результаты:**

- 4)** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные УУД**

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

#### **Коммуникативные УУД**

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
-

*Речь и речевое общение*

**Ученик научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения;

**Ученик получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её;

*Речевая деятельность  
Аудирование*

**Ученик научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного).

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

*Чтение*

**Ученик научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

**Ученик получит возможность научиться:**

- \* понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- \* извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

*Говорение*

**Ученик научится:**

**Ученик получит возможность**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</li> <li>• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;</li> <li>• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</li> </ul>	<p><b>научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>* выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</li> <li>* участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</li> <li>* анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</li> </ul>
--	--

### ***Письмо***

<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</li> <li>• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</li> <li>• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</li> </ul>	<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* составлять тезисы выступления, конспекты;</li> <li>* писать объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</li> </ul>
--	--

### ***Текст***

<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</li> <li>• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. П.;</li> <li>• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.</li> </ul>	<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</li> </ul>
---	---

### ***Функциональные разновидности языка***

<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы);</li> </ul>	<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* различать и анализировать тексты разговорного характера,</li> </ul>
--	--



- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему

научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;

- \* создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (конспект как жанры учебно-научного стиля, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- \* выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### *Морфология*

#### **Ученик научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- \* анализировать синонимические средства морфологии;
- \* различать грамматические омонимы;
- \* извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### *Синтаксис*

#### **Ученик научится:**

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- \* анализировать синонимические средства синтаксиса;
- \* опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

### *Правописание: орфография и пунктуация*

#### **Ученик научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- \* демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- \* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### *Язык и культура*

#### **Ученик научится:**

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- \* характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- \* анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира

## 2. Содержание учебного предмета

№ п.п.	Наименование разделов	<i>Содержание учебного предмета</i>
1	<b>Русский язык как развивающееся явление</b>	Русский язык как развивающееся явление
2	<b>Повторение пройденного материала в 5-6-ых классах</b>	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.  Р.Р. Морфологический разбор слова.
3	<b>Тексты и стили</b>	Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.
<b>Морфология и орфография. Культура речи</b>		
4	<b>Причастие</b>	<b>Причастие</b> Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. <i>Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.</i>
5	<b>Деепричастие</b>	Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями. <i>Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.</i>
6	<b>Наречие</b>	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на –о и –е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.
7	<b>Учебно-научная речь</b>	Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

8	<b>Категория состояния</b>	Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
<b>Служебные части речи</b>		
9	<b>Предлог</b>	Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.
10	<b>Союз</b>	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.
11	<b>Частица</b>	Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.
12	<b>Междометие</b>	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.
13	<b>Уроки развития речи</b>	* Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура. * Рассказ по картине. * Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий. * Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине. * Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, публичное выступление на эту тему (защита проектов).
14	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах</b>	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика. Морфология. Синтаксис. Орфография и пунктуация

### 3. Учебно – тематический план

№ п.п.	Наименование разделов	Всего часов	КД/ тесты	Уроков Р.Р
1	<b>Русский язык как развивающееся явление</b>	1	0/0	0
2	<b>Повторение пройденного материала в 5-6-ых классах</b>	<b>10</b>	<b>1/1</b>	<b>0</b>
3	<b>Тексты и стили</b>	<b>6</b>	<b>1/0</b>	<b>1</b>
	<b>Морфология и орфография. Культура речи</b>	<b>68</b>	<b>5/0</b>	<b>14</b>
4	<b>Причастие</b>	32	2/0	1
5	<b>Деепричастие</b>	12	2/0	2
6	<b>Наречие</b>	17	1/0	1
7	<b>Учебно-научная речь</b>	<b>3</b>	<b>0/0</b>	<b>3</b>
8	<b>Категория состояния</b>	4	0/0	2
<b>Служебные части речи</b>		<b>40</b>	<b>2/3</b>	<b>4</b>
9	<b>Предлог</b>	9	0/1	1
10	<b>Союз</b>	12	0/1	1
11	<b>Частица</b>	13	0/1	2
12	<b>Междометие</b>	6	2/0	
13	<b>Уроки развития речи</b>		14	
14	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах</b>	<b>11</b>	<b>1/1</b>	<b>1</b>
	<b>Всего:</b>	<b>136</b>	<b>7/5</b>	<b>15</b>

4. Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе (136 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	Русский язык как развивающееся явление	1	06.09	
2	<b>Синтаксис. Синтаксический разбор</b>	1	<b>07.09</b>	
3	<b>Пунктуация. Пунктуационный разбор</b>	<b>1</b>	<b>09.09</b>	
4	<b>Пунктуация. Пунктуационный разбор</b>	<b>1</b>	<b>10.09</b>	
5	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>1</b>	<b>13.09</b>	
6	<b>Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова</b>	<b>1</b>	<b>14.09</b>	
7.	<b>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием</b>		<b>16.09</b>	
8	<b>Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова</b>	<b>1</b>	<b>17.09</b>	
9	<b>Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова</b>	<b>1</b>	<b>20.09</b>	
10	<b>Морфология и орфография. Морфологический разбор слова</b>	<b>1</b>	<b>21.09</b>	
11	<b>Морфология и орфография. Морфологический разбор слова</b>	<b>1</b>	<b>23.09</b>	
12	<b>Р/Р Текст.</b> Сочинение №1 по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью»	<b>1</b>	<b>24.09</b>	
13	<b>Р/Р Стили литературного языка</b>	<b>1</b>	<b>27.09</b>	
14	<b>Р/Р Диалог как текст. Виды диалога</b>	<b>1</b>	<b>28.09</b>	
15	<b>Р/Р Публицистический стиль</b>	<b>1</b>	<b>30.09</b>	
16	<b>Контрольный №1 диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»</b>	<b>1</b>	<b>11.10</b>	
17	<b>Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками</b>	<b>1</b>	<b>12.10</b>	
18	<b>Причастие как часть речи</b>	<b>1</b>	<b>14.10</b>	
19	<b>Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий</b>	<b>1</b>	<b>15.10</b>	
20	<b>Склонение причастий и правописание гласных в</b>	<b>1</b>	<b>18.10</b>	

	<b>падежных окончаниях причастий</b>			
21	<b>Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий</b>	<b>1</b>	<b>19.10</b>	
22	<b>Причастный оборот</b>	<b>1</b>	<b>21.10</b>	
23	<b>Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми</b>	<b>1</b>	<b>22.10</b>	
24	<b>Действительные и страдательные причастия</b>	<b>1</b>	<b>25.10</b>	
25	<b>Краткие и полные страдательные причастия</b>	<b>1</b>	<b>26.10</b>	
26	<b>Действительные причастия настоящего времени.</b>	<b>1</b>	<b>28.10</b>	
27	<b>Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени</b>	<b>1</b>	<b>29.10</b>	
28	<b>Действительные причастия прошедшего времени</b>	<b>1</b>	<b>01.11</b>	
29	<b>Действительные причастия прошедшего времени</b>	<b>1</b>	<b>02.11</b>	
30	<b>Р/Р Описание внешности человека</b>	<b>1</b>	<b>04.11</b>	
31	<b>Р/Р Сочинение-описание №2 внешности человека</b>	<b>1</b>	<b>05.11</b>	
32	<b>Р/Р Анализ сочинения, работа над ошибками</b>	<b>1</b>	<b>08.11</b>	
33	<b>Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени</b>	<b>1</b>	<b>09.11</b>	
34	<b>Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени</b>	<b>1</b>	<b>11.11</b>	
35	<b>Страдательные причастия прошедшего времени</b>	<b>1</b>	<b>12.11</b>	
36	<b>Гласные перед нв полных и кратких страдательных причастиях</b>	<b>1</b>	<b>22.11</b>	
37	<b>Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных</b>	<b>1</b>	<b>23.11</b>	
38	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	<b>1</b>	<b>25.11</b>	
39	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	<b>1</b>	<b>26.11</b>	
40	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	<b>1</b>	<b>02.12</b>	
41	<b>Морфологический разбор причастия</b>	<b>1</b>	<b>03.12</b>	
42	<b>Слитное и раздельное написание не с причастиями</b>	<b>1</b>	<b>06.12</b>	
43	Слитное и раздельное написание не с причастиями	<b>1</b>	<b>07.12</b>	
44	<b>Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени</b>	<b>1</b>	<b>09.12</b>	

45	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Словарный диктант	<b>1</b>	<b>10.12</b>	
46	<b>Повторение. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Причастие»</b>	<b>1</b>	13.12	
47	<b>Работа по тестам</b>	<b>1</b>	14.12	
48	<b>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Причастие»</b>	<b>1</b>	<b>16.12</b>	
49	<b>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте</b>	<b>1</b>	<b>17.12</b>	
50	<b>Деепричастие как часть речи</b>	<b>1</b>	<b>20.12</b>	
51	<b>Деепричастный оборот.</b>	<b>1</b>	<b>21.12</b>	
52	<b>Запятые при деепричастном обороте</b>	<b>1</b>	<b>23.12</b>	
53	<b>Раздельное написание не с деепричастиями</b>	<b>1</b>	<b>24.12</b>	
54	<b>Деепричастия несовершенного вида</b>	<b>1</b>	<b>27.12</b>	
55	<b>Деепричастия совершенного вида</b>	<b>1</b>	<b>28.12</b>	
56	<b>Р/Р Сочинение №3 Составление рассказа по картине И. Бродского «Летний сад осенью»</b>	<b>1</b>	<b>30.12</b>	
57	<b>Морфологический разбор деепричастия</b>	<b>1</b>		
58	<b>Повторение изученного по теме «Деепричастие»</b>	<b>1</b>		
59	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	<b>1</b>		
60	Работа по тестам	<b>1</b>		
61	<b>Р/Р Контрольное сжатое изложение №1</b>	<b>1</b>		
62	<b>Наречие как часть речи</b>	<b>1</b>		
63	<b>Смысловые группы наречий</b>	<b>1</b>		
64	<b>Степени сравнения наречий</b>	<b>1</b>		
65	<b>Образование степеней сравнения наречий</b>	<b>1</b>		
66	<b>Морфологический разбор наречий</b>	<b>1</b>		
67	<b>Слитное и раздельное написание не с наречиями на -ои -е</b>	<b>1</b>		
68	<b>Буквы е и и в приставках не-и ни- отрицательных наречий</b>	<b>1</b>		
69	<b>Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е</b>	<b>1</b>		
70	<b>Р/Р Описание действий</b>	<b>1</b>		
71	<b>Буквы ои е после шипящих на конце наречий</b>	<b>1</b>		
72	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	<b>1</b>		
73	Буквы о и а на конце наречий	<b>1</b>		



74	<b>между частями слова в наречиях</b>	<b>1</b>		
75	<b>Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных</b>	<b>1</b>		
76	<b>Мягкий знак после шипящих на конце наречий</b>	<b>1</b>		
77	Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие»	<b>1</b>		
78	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1		
79	Р/РУчебно-научная речь Словарный диктант	1		
80	Р/Р Отзыв	1		
81	Р/Р Учебный доклад	1		
82	Категория состояния как часть речи	1		
83	Морфологический разбор категории состояния	1		
84	Р/Р Подготовка к сочинению-рассуждению № 4 по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»	1		
85	Р/Р Написание сочинения-рассуждения №4 по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»	1		
86	Предлог как часть речи	1		
87	Употребление предлогов	1		
88	Производные и непроизводные предлоги	1		
89	Простые и составные предлоги	<b>1</b>		
90	Морфологический разбор предлога	<b>1</b>		
91	Р/Р Устное сочинение №5 по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1		
92	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1		
93	Повторение изученного по теме «Предлог»	1		
94	Тест №1 по теме «Предлог»	1		
95	Союз как часть речи	1		
96	Простые и составные союзы	1		
97	Союзы сочинительные и подчинительные	1		
98	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1		
99	Сочинительные союзы	1		

100	Подчинительные союзы	1		
101	Морфологический разбор союза	1		
102	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1		
103	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1		
104	Р/Р Контрольное сочинение-репортаж с места раскопок №6	<b>1</b>		
105	Повторение сведений о предлогах и союзах	1		
106	Тест №2 по теме «Союз»	1		
107	Частица как часть речи	1		
108	Разряды частиц	1		
109	Формообразующие частицы	1		
110	Смыслоразличительные частицы	1		
111	Раздельное и дефисное написание частиц	1		
112	Р/Р Контрольное изложение №2 близкое к тексту	1		
113	Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту	1		
114	Морфологический разбор частицы	1		
115	Отрицательные частицы не и ни	1		
116	Различение приставки не-и частицы не	1		
117	Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни	1		
118	Повторение изученного по теме «Частица»	1		
119	Тест №3 по теме «Частица»	1		
120	Междометие как часть речи	1		
121	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1		
122	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях Словарный диктант.	1		
123	Повторение и обобщение изученного по теме «Служебные части речи»	1		
124	Контрольное тестирование №4 по теме «Служебные части речи»	1		
125	<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>			
126	Разделы науки о русском языке	1		
127	Текст и стили речи	1		
128	Р/Р Учебно-научная речь	1		
129	Фонетика и графика	1		

130	Лексика и фразеология	1		
131	Морфемика. Словообразование Словарный диктант	1		
132	Морфология	1		
133	Орфография	1		
134	Синтаксис	1		
135	Пунктуация	1		
136	Итоговый контрольный диктант №5	1		

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета МБОУ «Гимназия №17»

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного методического объединения  
учителей русского языка и литературы

от \_\_\_\_\_ 2021 года № \_\_\_\_.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ В.С.Нечепуренко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_ Родионова  
А.Ю.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года