



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**
г. о. Королева Московской области



Директор МБОУ «Гимназия № 17»

В.А. Герасимова

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

Рабочая программа

по предметному курсу «Изобразительное искусство»

в 7 В классе

2021/2022 учебный год

Составитель: Огородничук Светлана Валентиновна
Учитель технологии и ИЗО, высшей категории

г.о. Королев, 2021г.

1. Пояснительная записка

1. Рабочая программа по изобразительному искусству для 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 17», Примерной программы основного общего образования по изобразительному искусству и авторской программы Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство 5-8 кл.»: прогн. /Сост. Б.М. Неменский. (Москва: «Просвещение», 2016г.).

Учебник: Изобразительное искусство. 7 класс «Дизайн и архитектура в жизни человека»
А.С. Питерских, Г.Е. Гузов.

Программа рассчитана на 34 ч. (из расчета 1 час в неделю).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Изобразительное искусство"

Личностные результаты.

Ученик научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;

- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;*
- *осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;*
- *понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.*

Предметные результаты.

Ученик научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);
- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;*
- *понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;*
- *анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.*
- *определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;*
- *понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.*
- *использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;*
- *применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;*
- *понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;*
- *понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.*

3.Содержание учебного предмета

Изображение фигуры человека и образ человека – 8 часов

Тема. Изображение фигуры человека в истории искусств – 1 час

Образ человека стоит в центре искусства. Представление о красоте человека в истории искусства: в древних культурах Египта, Ассирии, Индии, Древней Греции, эпохи Возрождения.

Тема. Пропорции и строение фигуры человека. Самостоятельная работа– 2 час

Конструкция фигуры человека и основные пропорции. Пропорции, постоянные для фигуры человека, и их индивидуальная изменчивость.

Тема. Лепка фигуры человека – 2 час

Изображение фигуры человека в истории скульптуры. Пластика и выразительность фигуры человека. Скульптурное изображение человека в искусстве Древнего Египта, в античном искусстве, в скульптуре Средневековья.

Тема. набросок фигуры человека с натуры – 2 час

Набросок как вид рисунка, особенности и виды набросков. Главное и второстепенное в изображении. Деталь, выразительность детали. Образная выразительность фигуры; форма и складки одежды на фигуре человека.

Тема. Понимание красоты человека в европейском и русском искусстве-1

Сострадание человеку и воспитание его духовной силы

Поэзия повседневности – 7 часов

Тема. Поэзия повседневной жизни в искусстве разных народов – 1 час (Знакомство с образом жизни русских крестьян, их внешней и внутренней красотой.)

Картина мира и представления о ценностях жизни в изображении повседневности у разных народов. Изображение труда и повседневных занятий человека в искусстве древних восточных цивилизаций и античности. Бытовые темы и их поэтическое воплощение в изобразительном искусстве Китая и Японии, Индии, в восточной миниатюре.

Тема. Тематическая картина. Бытовой и исторический жанры – 1 час

Понятие «жанр» в системе жанров изобразительного искусства. Жанры живописи, графике, скульптуре. Подвижность границ между жанрами. Бытовой, исторический, мифологический жанры и тематическое богатство внутри их.

Тема. Сюжет и содержание в картине – 1 часа

Понятие сюжета, темы и содержания в произведениях изобразительного искусства. Разница между сюжетом и содержанием. Различные уровни понимания произведения. Разное содержание в картинах с похожим сюжетом.

Тема. Жизнь каждого дня – большая тема в искусстве – 1 час (Воспитания гуманизма и любви к прекрасному)

Произведения искусства на темы будней и их значение в понимании человеком своего бытия. Поэтическое восприятие жизни. Выражение ценностей картины мира в произведениях бытового жанра.

Тема. Жизнь в моем городе в прошлых веках – 1 час

Бытовые сюжеты на темы жизни в прошлом. Интерес к истории и укладу жизни своего народа. Образ прошлого, созданный художниками, и его значение в представлении народа о самом себе.

Тема. Праздник и карнавал в изобразительном искусстве – 2час

Сюжеты праздника в изобразительном искусстве. Праздник как яркое проявление народного духа, национального характера. Праздник – это игра, танцы, песни, неожиданные ситуации, карнавал, маскарад, т.е. превращение обычного в необычное.

Великие темы жизни –12 часов

Тема. Исторические темы и мифологические темы в искусстве разных эпох – 1 час

Живопись монументальная и станковая. Монументальные росписи – фрески. Фрески в эпоху Возрождения. Мозаика. Исторический и мифологический жанры в искусстве XVII века.

Тема. Тематическая картина в русском искусстве - 1 час (Воспитания уважения к своей Родине)

Значение изобразительной станковой картины в русском искусстве. Большая тематическая картина и ее особая роль в искусстве России. Картина – философское размышление.

Тема. Процесс работы над тематической картиной - 3 час

Понятие темы, сюжета и содержания. Этапы создания картины: эскизы – поиски композиции; рисунки, зарисовки и этюды – сбор натурального материала; подготовительный рисунок и процесс живописного исполнения произведения.

Тема. Библейские темы в изобразительном искусстве - 3 часа (Формирование духовно-нравственного развития; воспитание гражданственности и патриотизма)

Особый язык изображения в христианском искусстве Средних веков. Особенности византийских мозаик. Древнерусская иконопись и ее особое значение. Великие русские иконописцы А. Рублев, Ф. Грек, Дионисий. Библейские темы в живописи Западной Европы и русском искусстве.

Тема. Монументальная скульптура и образ истории народа - 3 часа (Священные и памятные места, которые связаны с ценностями национальной культуры)

Роль монументальных памятников в формировании исторической памяти народа и в народном самосознании. Героические образы в скульптуре. Памятники великим деятелям культуры. Мемориалы.

Тема. Место и роль картины в искусстве XX века - 1 час

Множественность направлений и языков изображения в искусстве XX века. Искусство светлой мечты и печали (М. Шагал, П. Пикассо). Искусство протеста и борьбы. Драматизм изобразительного искусства. Активность воздействия на зрителя, несозерцательность, метафоризм (П. Пикассо. Герника; работы К. Кольвиц, Р. Гуттузо; Ири и Тосико Мару к и. Серия панно «Хиросима»). Монументальная живопись Мексики. Сюрреализм Сальватора Дали.

Реальность жизни и художественный образ – 7 часов

Тема. Искусство иллюстрации – 2 часа

Слово и изображение. Искусства временные и пространственные. Видимая сторона реальности, зримый художественный образ. Иллюстрация как форма взаимосвязи слова с изображением.

Самостоятельность иллюстрации. Наглядность литературных событий и способность иллюстрации выражать глубинные смыслы литературного произведения, стиль автора, настроение и атмосферу произведения, а также своеобразие понимания его личностью художника, его отношение к предмету рассказа. Известные иллюстраторы книги.

Тема. Слово и изображение - 1 час

Тема. Конструктивное и декоративное начало в изобразительном искусстве – 1 час

Конструктивное начало – организующее начало в изобразительном произведении.

Композиция как конструирование реальности в пространстве картины. Построение произведения как целого. Зрительная и смысловая организация пространства картины.

Тема. Зрительские умения и их значение для современного человека - 1 час

Язык искусства и средства выразительности. Понятие «художественный образ». Разные уровни понимания произведения изобразительного искусства: предметный уровень и уровень сюжета; уровень эмоциональной оценки, сопереживания; уровень ценностных представлений художника о мире в целом, о связи явлений, о том, что прекрасно и что безобразно.

Тема. История искусства и история человечества -1 час

Историко-художественный процесс в искусстве. Стил как художественное выражение восприятия мира, свойственное людям данной культурной эпохи; строй искусства определенной эпохи, страны. Меняющиеся образы различных эпох и изменчивость языка искусства. Примеры различных больших стилей: готический стиль средневековой Европы, стиль мусульманского Востока, эпоха Возрождения, русский стиль XVII века, барокко и классицизм, модерн.

Тема. Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре – 1 часа

(Познакомить историей становления и принципами, по которым сложились национальные коллекции таких крупнейших музеев мира)

Роль художественного музея в национальной и мировой культуре.

4. Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая сроки	Скорректированные сроки
Изображение фигуры человека и образ человека – 8 часов				
1-	Изображение фигуры человека в истории искусств	1	7.09	
2-3	Пропорции и строение фигуры человека	2	14.09 21.09	
4-5	Лепка фигуры человека	2	28.09 12.10	
6-7	Набросок фигуры человека с натуры	2	19.10 26.10	
8	Понимание красоты человека в европейском и русском искусстве	1	2.10	
Поэзия повседневности – 7 часов				
9	Исторические темы и мифологические темы в искусстве разных	1	9.11	
10	Тематическая картина. Бытовой и исторический жанры	1	23.11	
11	Сюжет и содержание в картине	1	30.11	
13	Жизнь каждого дня – большая тема в искусстве	1	7.12	
14	Жизнь в моем городе в прошлых веках	1	14.12	
15-16	Праздник и карнавал в изобразительном искусстве	2	21.12 28.12	
Великие темы жизни –12 часов				
17	Исторические темы и мифологические темы в искусстве разных	1	11.01	
18	Тематическая картина в русском искусстве	1	18.01	
20-21-22	Процесс работы над тематической картиной	3	25.01 1.02 8.01	

23- 24- 25	Библейские темы в изобразительном искусстве	3	15.02 1.03 8.03	
26- 27- 28	Монументальная скульптура и образ истории народа	3	15.03 22.03. 29.03	
29	Место и роль картины в искусстве XX века	1	12.04	
Реальность жизни и художественный образ –7 часов				
29	Искусство иллюстрации	2	19.04 26.04	
30	Слово и изображение	1	3.05	
31	Конструктивное и декоративное начало в изобразительном искусстве –	1	10.05	
32	Зрительские умения и их значение для современного человека	1	17.05	
33	История искусства и история человечества	1	24.05	
34	Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре	1	31.05	


«СОГЛАСОВАНО»

на заседании ШМО

протокол № 1


от « 30 » августа 20 21 г.

Руководитель ШМО


1. Федоткина Ольга СВ

«СОГЛАСОВАНО»

зам. директора по УВР


1. Смирнова СВ
« 30 » августа 20 21 г.