

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 17» г. о. Королёв Московской области

Директор МБОУ «Гимназии № 17» УТВЕ

РЖДАЮ

В.А. Герасимова

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

Рабочая программа
учебного курса
по русскому языку (профиль)
11 б класса

Составитель: Горячева Ольга Евгеньевна

2021 год



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**

г. о. Королев Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия № 17» _____

В.А. Герасимова

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

Рабочая программа

по предметному курсу «Русский язык»

(профильный уровень)

в 11Б классе

2021/2022 учебный год

Составитель: учитель русского языка и литературы

высшей категории Горячева О.Е.

г.о. Королев, 2021г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для учащихся 11Б класса (профильный уровень) составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования на основе

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 (ред. От 23.12.2020) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- Устава образовательного учреждения МБОУ «Гимназия № 17»;
- Основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 17»;
- Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ «Гимназия № 17»;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия № 17» на 2021-2022 учебный год;
- Авторской программы по русскому языку для 10-11 классов (автор-составитель Н. Г. Гольцова, М: «Русское слово», 2020)
- Рабочая программа ориентирована на использование учебника Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина. Русский язык.11 класс, М.: «Русское слово», 2019).

Программа реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и раскрывает современные подходы к изучению школьного курса: коммуникативный, системно-деятельностный, компетентностный.

Учебный предмет «Русский язык» в 11Б классе (гуманитарном) изучается по программе углублённого уровня. В базисном учебном плане МБОУ «Гимназия № 17» на 2020-2021 уч. год на него отводится 100ч. в год (3 часа в неделю).

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

11 класс

В результате изучения русского языка в 11 классе на профильном уровне учащийся должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) Осознание себя как языковой личности, понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;
- 3) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 4) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств;
- 5) Понимание зависимости успешного получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком;
- 6) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Метапредметные результаты

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

•разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах: приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

2) Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение активно применять полученные знания, умения и навыки в повседневной речевой практике, в процессе учебно-познавательной деятельности в школе, а также в различных условиях межличностного и межкультурного общения.

3) Готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе.

4) Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- осваивать основных сведений о лингвистике как науке; о роли старославянского языка в развитии русского языка; о формах существования русского национального языка; понимать современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- объяснять роль лингвистики в формировании научного мировоззрения, её места в кругу научных филологических дисциплин; вклад выдающихся учёных в развитие русистики; характеризовать основные функции языка; аргументировать примерами факты взаимодействия и взаимообогащения языков, опираясь на знание русского и иностранных языков, а также на сведения, содержащиеся в учебном этимологическом словаре;
- понимать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; проводить различные виды анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию.
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием

текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (100 часов)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. *Труд – нравственный смысл учения и самообразования.*

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

Простое осложнённое предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте. *Отечество – ответственность за настоящее и будущее своей страны.*

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. *Мир – многообразие и уважение культур и народов.*

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. *Природа – родная земля.*

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также *изобразительно-выразительные средства*¹.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. *Здоровье – здоровый образ жизни.*

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров. *Человек – социальная ответственность.*

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. ЯК. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни. *Вклад отечественных учёных в изучение и развитие русского языка.*

¹ См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка».

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Учебно-тематический план

№	Разделы курса	Кол-во часов	Кол-во часов на контрольные работы	Кол-во часов на сочинения
1	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	9	1	-
2	Синтаксис и пунктуация	57	4	5
3	Культура речи	3	-	-
4	Стилистика	9	-	4
5	Повторение и систематизация изученного	22	3	4
	Итого	100	8	13

IV. Календарно-тематическое планирование для 11 Б класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План. дата	Факт. дата
ПОВТОРЕНИЕ 9ч (1кр)				
1.	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	1	01.09	
2	Повторение по теме «Морфемика и словообразование».	1	01.09	
3	Повторение по теме «Морфемика и словообразование».	1	03.09	
4	Обобщающее повторение частей речи.	1	08.09	
5	Обобщающее повторение частей речи.	1	08.09	

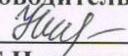
6	Обобщающее повторение частей речи.	1	10.09	
7	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	1	15.09	
8	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	1	15.09	
9кр	Контрольная работа (в формате ЕГЭ) № 1 (входной контроль)	1	17.09	
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 57ч (Основные принципы русской пунктуации (1ч)				
10.	Основные принципы русской пунктуации.	1	22.09	
Словосочетание 3ч (1рр)				
11.	Словосочетание.	1	22.09	
12.	Виды синтаксической связи.	1	24.09	
13рр	Сочинение-рассуждение на материале текста публицистического стиля Труд – нравственный смысл учения и самообразования.	1	29.09	
Предложение (1ч)				
14	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1	29.09	
Простое предложение (6ч)				
15	Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	1	01.10	
16	Подготовка к ЕГЭ. Тест.	1	13.10	
17	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1	13.10	
18	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	15.10	
19	Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире.	1	20.10	
20	Синтаксический разбор простого предложения.	1	20.10	
Простое осложнённое предложение 24ч (3кр + 2рр)				
21	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	22.10	
22	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	1	27.10	
23	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	27.10	
24	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1	29.10	
25	Разбор тестовых заданий ЕГЭ.	1	03.11	
26	Подготовка к ЕГЭ. Тест.	1	03.11	
27	Обособленные приложения.	1	05.11	
28	Обособленные обстоятельства.	1	10.11	

29	Обособленные дополнения.	1	10.11	
30	Повторение и обобщение.	1	12.11	
31	Лингвистический анализ текста. Отечество – ответственность за настоящее и будущее своей страны.	1	24.11	
32	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	24.11	
33	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	26.11	
34кр	Диктант с грамматическим заданием.	1	01.12	
35	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	01.12	
36	Знаки препинания при обращениях.	1	03.12	
37	Вводные слова.	1	08.12	
38	Вставные конструкции.	1	08.12	
39	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1	10.12	
40кр	Контрольная работа № 2. Итоговый тест за 1 полугодие.	1	15.12	
41кр	Контрольная работа № 2. Итоговый тест за 1 полугодие.	1	15.12	
42	Повторение и обобщение.	1	17.12	
43рр	Подготовка к сочинению-рассуждению на материале текста публицистического стиля	1	22.12	
44рр	Сочинение-рассуждение на материале текста публицистического стиля	1	22.12	
Сложное предложение 13ч (1кр + 1рр)				
45	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	24.12	
46	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	29.12	
47	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1	29.12	
48	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	12.01	
49	Разбор тестовых заданий ЕГЭ.	1	12.01	
50кр	Подготовка к ЕГЭ. Тест.	1	14.01	
51	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	14.01	
52	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	19.01	
53	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	19.01	
54	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	21.01	
55	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	26.01	
56	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.	1	26.01	

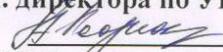
57pp	Сочинение-рассуждение на материале текста публицистического стиля	1	28.01	
Предложения с чужой речью 3ч (1pp)				
58	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	02.02	
59	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1	02.02	
60pp	Сочинение-миниатюра. Мир – многообразие и уважение культур и народов.	1	04.02	
Употребление знаков препинания 6ч (1кр)				
61	Сочетание знаков препинания.	1	09.02	
62	Факультативные знаки препинания.	1	09.02	
63	Авторская пунктуация. Природа – родная земля.	1	11.02	
64	Обобщающий урок.	1	16.02	
65	Обобщающий урок.	1	16.02	
66кр	Подготовка к ЕГЭ. Тест.	1	18.02	
КУЛЬТУРА РЕЧИ (3ч)				
67	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка.	1	02.03	
68	Культура речи. О качествах хорошей речи.	1	02.03	
69	Культура разговорной речи.	1	04.03	
СТИЛИСТИКА 9ч (4pp)				
70	Функциональные стили.	1	09.03	
71	Научный стиль. Информационная переработка текста (урок-практикум).	1	09.03	
72	Научный стиль. Информационная переработка текста (урок-практикум).	1	11.03	
73	Официально-деловой стиль. Анализ текста (урок-практикум).	1	16.03	
74pp	Публицистический стиль. Анализ текста (урок-практикум). Здоровье – здоровый образ жизни. Подготовка к сочинению-рассуждению на материале текста публицистического стиля	1	16.03	
75pp	Публицистический стиль. Анализ текста (урок-практикум). Здоровье – здоровый образ жизни. Написание сочинения-рассуждения на материале текста публицистического стиля	1	18.03	
76	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля.	1	23.03	
77pp	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля. Подготовка к сочинению-рассуждению на материале текста художественного стиля	1	23.03	
78pp	Самостоятельный анализ предложенного текста. Написание сочинения-рассуждения на материале текста художественного стиля	1	25.03	
ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ (1ч)				
79	Из истории русского языкознания. Урок-семинар. Вклад отечественных учёных в изучение и развитие русского	1	30.03	

	языка.			
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО 22ч (3кр + 4пр)				
80	Разбор тестовых заданий ЕГЭ.	1	30.03	
81кр	Подготовка к ЕГЭ. Тест.	1	01.04	
83	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку.	1	13.04	
84	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку.	1	13.04	
85пр	Сочинение-рецензия по тексту (часть С). Человек – социальная ответственность.	1	15.04	
86пр	Сочинение-рецензия по тексту (часть С). Человек – социальная ответственность.	1	20.04	
87	Классификация ошибок.	1	20.04	
88пр	Самостоятельная оценка предложенного сочинения. Подготовка к сочинению-рассуждению на материале текста художественного стиля	1	22.04	
89пр	Сочинение-рассуждение на материале текста художественного стиля	1	27.04	
90	Повторение. Трудные случаи правописания: правописание приставок пре-, при-; правописание О, Ё после шипящих.	1	27.04	
91	Трудные случаи правописания: правописание –Н-; -НН- в прилагательных и причастиях.	1	29.04	
92	Трудные случаи правописания: правописание –Н-; -НН- в прилагательных и причастиях.	1	04.05	
93	Трудные случаи правописания: правописание сложных прилагательных.	1	04.05	
94	Трудные случаи правописания: правописание наречий.	1	06.05	
95кр	Контрольная работа № 3. Итоговый тест за год.	1	11.05	
96кр	Контрольная работа № 3. Сочинение-рассуждение на материале текста художественного/ публицистического стиля.	1	11.05	
97	Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения.	1	13.05	
98	Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении.	1	18.05	
99	Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.	1	18.05	
100	Резервный урок	1	20.05	

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
протокол №1
от « 27 » августа 2021г.
Руководитель ШМО


/В.С.Нечепуренко/

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР


/А.Ю.Родионова/
« 30 » августа 2021г.