

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия №17»
_____ В.А. Герасимова
Приказ от 30.09.2021
№ 290

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по русскому языку
5 «Г» класса

Составитель: Рассказова Елена Юрьевна

2021 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5А класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программой по русскому (родному) языку и Рабочей программой по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.), Рабочей программой по русскому языку составителя Т.Н.Трунцевой (М.: ВАКО, 2014).

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Общая характеристика курса. Рабочая программа предусматривает изучение русского языка в объёме 5,5 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне (184 ч.)

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение

активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции. *Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим

значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

1) понимание предмета «русский язык» как одного из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Учащиеся получают возможность научиться:

- достаточному объёму словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

I) овладевать всеми видами речевой деятельности:

- будут адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- будут уметь владеть разными видами чтения;
- будут уметь извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

Учащиеся получают возможность научиться:

- владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; будут уметь вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; будут иметь способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, будут уметь оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- будут уметь применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; будут иметь способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, будут уметь применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное — и выбирать разные виды чтения в соответствии с поставленными задачами;
- работать с текстом, иллюстрацией, схемой, таблицей;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться справочной и энциклопедической литературой.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладеют национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в коллективной работе; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием;
- готовить самостоятельно проекты;
- создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.

Предметные результаты

Учащиеся научатся на базовом уровне:

1) представлять русский язык как язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; связывать язык и культуру народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) видам речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- будут адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- овладеют разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- овладеют умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- овладеют способностью свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- будут адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; овладеют различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- научатся сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- научатся воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- научатся свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- научатся создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- научатся использовать в речи различные виды монолога и диалога; научатся выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- научатся соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- научатся участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- научатся осуществлять речевой самоконтроль; научатся оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; научатся находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Учащиеся получают возможность научиться на базовом уровне

4) основам научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц;

5) базовым понятиям лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), научиться производить синтаксический анализ словосочетания и предложения; анализы текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознавать эстетическую функцию родного языка, уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

III. Содержание программы (184 ч.)

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ь* и *ы*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Р.Р. Текст. Тема текста. Стили.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами

без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Основные способы сжатия текста. Отзыв.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация простого предложения». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация простого и сложного предложения».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Выразительные средства фонетики: аллитерация, ассонанс.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. Выразительные средства лексики, основанные на переносном значении слова.

К.Р. Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*, *-ращ-*, *-скоч-*, *-скак-*, Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика».

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

К.Р. Контрольный тест по теме «Морфологические признаки существительного». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов – *-бер-*, *-бир-*, *-дер-*, *-дир-*, *-мер-*, *-мир-*, *-пер-*, *-пир-*, *-тер-*, *-тир-*, *-стел-*, *-стил-*, *-жег-*, *-жиг-*, *-чет-*, *-чит-*, *-блест-*, *-блист-*.

Правописание *не* с глаголами.

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

К.Р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

Место предмета

На изучение предмета отводится 5,5 часов в неделю, 192,5 часов за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы

ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ 3 ч (2+1pp)

Повторение изученного в начальных классах 31 ч. (23+2КР+6РР)

СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ 36 ч (31 + 2кр + 3pp)

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ 19ч (13 + 1кр + 5 pp)

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ 15 ч (9 + 1 кр + 5 pp)

МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 27 ч (23 + 1кр + 3 pp)

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 55 ч (4кр+7pp)

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО 3,5ч

IV. Календарно – тематическое планирование

№	РР	Тема урока	Кол-	Плани-	Факти-
---	----	------------	------	--------	--------

КР		во час.	руемая дата	ческая дата
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ 3 ч (2+1pp)				
1		1	01.09	
	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроке русского языка. Язык и человек. Язык и речь. / Язык - важнейшее средство человеческого общения.			
2		1	01.09	
3		1	03.09	
4	Р,Р 1	1	03.09	
	Композиционные и языковые признаки стиля речи.			
Повторение изученного в начальных классах 31 ч. (22+2КР+7РР)				
5		1	06.09	
	Звуки и буквы. Произношение и правописание.			
6		1	08.09	
7		1	08.09	
	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.			
8		1	10.09	
	Правописание непроверяемых безударных в корне слова.			
9		1	10.09	
	Правописание проверяемых согласных в корне слова			
10		1	13.09	
	Правописание непроизносимых согласных в корне слова			
11		1	13.09	
	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих			
12		1	15.09	
	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>			
13		1	15.09	
	Раздельное написание предлогов с другими словами. Повторение орфографии			
14	КР №1	1	17.09	
	Входной контроль. Диктант/Контрольная работа			
15		1	17.09	
	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.			
16	РР2	1	20.09	
17	РР3	1	22.09	
	Подготовка к обучающему изложению (по Г.А.Скребицкому, упр. 70 «Хитрый заяц»)			
18	РР4	1	22.09	
	Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр. 70)			
19		1	24.09	
	Части речи			
20		1	24.09	
	Глагол. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах			
21		1	27.09	
	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах			
22		1	27.09	
	Спряжение глагола. Личные окончания глаголов			
23		1	29.09	
	Личные окончания глаголов.			
24	Р,Р.5	1	29.09	
	Тема текста.			
25		1	01.10	
	Падежные окончания существительных			
26		1	01.10	
	Падежные окончания существительных. Ъ на конце существительных после			

		шипящих.		
27		Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	11.10
28		Местоимение как часть речи	1	13.10
29		Наречие как часть речи. Служебные части речи.	1	13.10
30		Служебные части речи.	1	15.10
31	РР6	Основная мысль текста.		15.10
32-	Р.Р.7	Подготовка к сочинению по картине	2	18.10
33	Р.Р.8	А.А. Пластова «Летом». Красота русского леса. Сочинение по картине.		18.10
34	КР №2	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	20.10
35		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	20.10
		СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ	36 ч (31 + 2кр + 3пр)	
36		Синтаксис. Пунктуация	1	22.10
37		Словосочетание	1	22.10
38		Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1	25.10
39		Разбор словосочетания	1	27.10
40	РР9	Основные приёмы сжатия текста	1	27.10
41	РР10	Сжатое изложение (упр. 127)	1	29.10
42		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	29.10
43	Р.Р.11	Сочинение-отзыв.	1	01.11
44		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1	01.11
45		Тире между подлежащим и сказуемым.	1	03.11
46		<i>Распространенные и нераспространенные предложения. Дополнение.</i>	1	03.11
47	К,Р,3	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	08.11
48		Второстепенные члены предложения. Определение.	1	10.11
49		Обстоятельство.	1	10.11
50		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	12.11
51		Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	1	12.11
52		Предложения с обращениями.	1	22.11
53	Р,Р,12	Письмо.	1	24.11
54-	Р,Р,13	Контрольное сочинение по картине Ф,П, Решетникова	3	24.11
55-				26.11
56	К,Р,4	«Мальчишки». Взаимоотношения между людьми. Синтаксический и пунктуационный		26.11

разбор простого предложения.
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения.»

57		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	29.11
58		Знаки препинания в сложном предложении.	1	29.11
59		Синтаксический разбор сложного предложения.	1	01.12
60		Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	01.12
61		Диалог.	1	03.12
62	К.Р.5	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»,	1	03.12
63		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	06.12
64		Фонетика. Гласные звуки.	1	08.12
65		Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.	1	08.12
66		Позиционные чередования гласных.	1	010.12
67	Р.Р.14	Повествование.	1	10.12
68		Подготовка к изложению с элементами описания (К,Г, Паустовский «Шкатулка») Бережное отношение к предметам старины.	1	13.12
69	Р.Р.16	Изложение.	1	13.12
70		Согласные звонкие и глухие.	1	15.12
71	Р.Р.17	Звукопись и ее роль в поэзии. Аллитерация и ассонанс.	1	15.12

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ
19ч (13 + 1кр + 5 пр)

72		Графика. Алфавит.	1	17.12
73		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	17.12
74		Двойная роль букв е,е, ю,я.	1	20.12
75		Орфоэпия.	1	22.12
76		Фонетический разбор слова.	1	22.12
77		Повторение.	1	24.12
78	К.Р.6	Контрольный тест по теме «Фонетика. Графика.Орфоэпия.»	1	24.12
79		Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	27.12
80	Р.Р.18	Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картинеФ. Толстого «Цветы. Фрукты Птица».	1	27.12
81-82	Р.Р.19	Сочинение по картине. Красота русского натюрморта. Слово и его значение.	2	29.12 29.12

83		Однозначные и многозначные слова.	1	10.01
84-		Прямое и переносное значение слова.	2	12.01
85		Омонимы.		12.01
86		Синонимы и их роль в речи.	1	14.01
87	P.P.20	Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Красота русской природы.	1	14.01
88	P.P.21	Контрольное сочинение.	1	17.01
89	P.P.22	Подготовка к подробному изложению (Паустовский «Первый снег») Любовь к родному краю.	1	17.01
90	P.P.23	Написание изложения.	1	19.01
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ 15 ч (9 + 1 кр + 5 пр)				
91		Антонимы.	1	19.01
92	P.P.24	Выразительные лексические средства языка.	1	21.01
93		Повторение по теме «Лексика».	1	21.01
94	K.P.7	Контрольный тест по теме «Лексика».	1	24.01
95		Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	26.01
96		Морфема. Изменение и образование слов.	1	26.01
97		Окончание. Основа слова.	1	28.01
98		Корень слова.	1	28.01
99	P.P.26	Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Секрет названия».	1	31.01
100		Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	31.01
101-		Суффикс.	2	02.02
102		Приставка.		02.02
103	P.P.27	Выборочное изложение с изменением лица.	1	04.02
104		Чередование звуков.	1	04.02
105		Беглые гласные.	1	07.02
106		Варианты морфем.	1	09.02
107		Морфемный разбор слова	1	09.02
108		Правописание гласных и согласных в приставках.	1	11.02
109		Буквы з и с на конце приставок.	1	11.02
110		Буквы О и А в корнях –ЛАГ—ЛОЖ-.	1	14.02
111		Буквы О и А в корне-РАСТ—РАЩ—РОС.	1	14.02
112		Буквы О и А в корнях –СКАК—СКОЧ.	1	16.02
113		Буквы О и А в корнях с чередованием в зависимости от последующей гласной.	1	16.02
114		Буквы О и Е после шипящих.	1	18.02
115		Буквы О и Е после шипящих.	1	18.02
116		Буквы И и Ы после Ц.	1	28.02
117-		Буквы И и Ы после Ц.	2	02.03
118		Повторение по теме «Морфемика»		02.03

119	К.Р.8	<i>Контрольный диктант по теме «Морфемика».</i>	1	04.03
120		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	04.03
121	Р.Р.28	Подготовка к сочинению-описанию по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	07.03
122	Р.Р.29	Сочинение. Красота цветущей сирени.	1	07.03
123-124	Р.Р.30	Имя существительное как часть речи. Доказательства в рассуждении.	2	09.03
125-126		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	2	11.03
		Имена существительные собственные и нарицательные.		11.03
127-128	Р.Р.31	Элементы рассуждения. Род имен существительных.	2	14.03
129		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	16.03
130		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	18.03
131		Три склонения имен существительных.	1	18.03
132		Падеж имен существительных	1	21.03
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ				55 ч
Имя существительное 23ч (17 +2кр + 4пр)				
133	К,Р.9	Контрольный тест по теме «Существительное».	1	21.03
134		Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	23.03
135		Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.	1	23.03
136		Множественное число имен существительных.	1	25.03
137		Правописание О и Е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1	25.03
138		Морфологический разбор имен существительных.	1	28.03
139	Р.Р.32	Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1	30.03
140	Р.Р.33	Сочинение. Красота малой родины.	1	30.03
141	К.Р.10	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	01.04
142		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	01.04
143		Имя прилагательное как часть речи.	1	11.04
144		<i>Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.</i>	1	11.04
145		<i>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.</i>	1	13.04
146-	Р.Р.34	Описание животного.	2	13.04

147	P.P.35	Подробное изложение (А.И.Куприн «Ю-ю»).		15.04
148		Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	15.04
149-		Прилагательные полные и краткие.	2	18.04
150		Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение». Любовь к животным.		20.04
151		Морфологический разбор имени прилагательного.	1	20.04
152		Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	22.04
153	K.P.11	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	22.04
154		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	25.04
155		Глагол как часть речи.	1	25.04
156		Не с глаголами.	1	27.04
157		Неопределенная форма глагола.	1	27.04
158		Виды глагола.	1	29.04
159-		Буквы Е и И в корнях с чередованием.	1	29.04
160		Буквы Е и И в корнях с чередованием.		02.05
161	P.P.37	Невыдуманный рассказ о себе.	1	04.05
162		Прошедшее время.	1	04.05
163-		Настоящее время.	2	06.05
164		Будущее время.		06.05
165		Правописание личных окончаний глагола.	1	09.05
166		Правописание личных окончаний глагола.	1	09.05
Глагол 21 ч (19 + 1кр + 1пр)				
167		Морфологический разбор глагола.	1	11.05
168	P.P.38	<i>Сжатое изложение (упр.688).</i>	1	11.05
169		Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица.	1	13.05
170-		Употребление времени.	2	13.05
171	P.P.39	Употребление живописного настоящего в речи.(упр.696,697).		16.05
172-		Повторение по теме «Глагол»	3	18.05
173	K.P.12	Контрольный диктант по теме «Глагол».		20.05
174		Анализ ошибок.		20.05
175	P.P.40	Сочинение-рассказ по рисунку.(упр.701).	1	23.05
176		Орфограммы в корне слова.	1	23.05
177		Орфограммы в приставках.	1	25.05
178		Орфограммы в окончаниях.	1	25.05
179-		Знаки препинания в простом	2	27.05

«Согласовано»
на заседании ШМО
протокол №1
от 27.08 2021 _____
Руководитель ШМО

(В.С. Нечепуренко)

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

(Родионова А.Ю.)
от _____