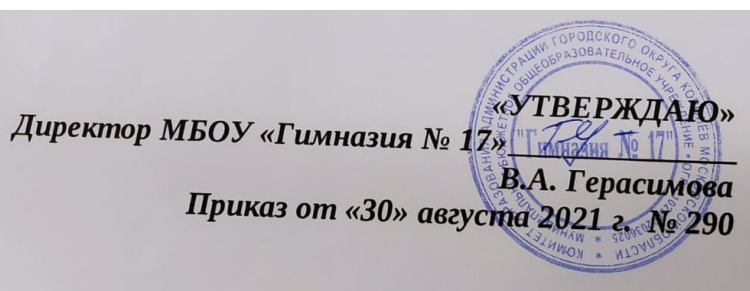


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №17»**



**Рабочая программа учебного курса по математике (геометрия)
(базовый уровень)**

8 Б класс

Составитель: Максимова Олеся Сергеевна
учитель первой квалификационной категории

Королёв, 2021г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 8Б класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 17», Примерной программы основного общего образования по геометрии (базовый уровень) и авторской программы по геометрии автора Л.С. Атанасяна (Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014).

Учебник: «Геометрия 7-9» Л.С. Атанасян

Программа рассчитана на 67 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

1. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию
2. коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания;
5. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
6. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
7. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Учащиеся получают возможность для формирования:

1. целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

2. представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.

Метапредметные результаты.

У учащегося будут сформированы:

1. регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД;
2. способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы;
4. способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
5. умение обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать связи;
6. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. способность организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
9. учебная и общепользовательская компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентность);
10. способность видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и т.д.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
14. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.

Учащиеся получают возможность для формирования:

1. способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
2. представлений об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
3. способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни.

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
1. использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
 2. распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры, их конфигурации и отношения;
 3. находить значения длин, градусную меру углов, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур;
 4. оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
 5. решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные методы доказательств;
 6. решать задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

7. решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
8. использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла, площади фигуры;
9. вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя изученные формулы;
10. вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций;
11. решать задачи на доказательство с использованием изученных формул и теорем;
12. решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин, используя при необходимости справочники и технические средства;
13. оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, произведение вектора на число;
14. применять векторный метод для решения задач.

Учащийся получит возможность:

1. овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов, методом геометрических мест точек;
2. приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач;
3. овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
4. научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
5. приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
6. приобрести опыт выполнения проектов по геометрии;
7. вычислять площади сложных фигур, площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
8. приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении задач на вычисление площади многоугольников;
9. овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Уроки вводного повторения (1ч).

ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ (14ч).

Многоугольник, выпуклый многоугольник.

Нахождение равнодействующей силы.

Параллелограмм., его свойства и признаки. Трапеция.

Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства.

Осевая и центральная симметрия.

ПЛОЩАДЬ (14ч).

Площадь многоугольника.

Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции Теорема Пифагора. **Развитие эстетического вкуса при построение геометрических фигур.**

ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ (19ч).

Определение подобных треугольников.

Признаки подобия треугольников.

Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. (теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.)

Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

Геометрия в нашей жизни.

ОКРУЖНОСТЬ (16ч)

Взаимное расположение прямой и окружности.

Касательная к окружности, ее свойство и признак.

Центральные и вписанные углы.

Четыре замечательные точки треугольника.

Вписанные и описанные окружности.

ПОВТОРЕНИЕ (3ч).

IV. Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Часы	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Повторение курса 7 класса	1	3.09.21	
2.	Повторение курса 7 класса	1	6.09.21	
3.	Многоугольники. Нахождение равнодействующей силы	1	10.09.21	
4.	Многоугольники	1	13.09.21	
5.	Параллелограмм	1	17.09.21	
6.	Признаки параллелограмма	1	20.09.21	
7.	Параллелограмм, решение задач	1	24.09.21	
8.	Трапеция	1	27.09.21	
9.	Теорема Фалеса	1	1.10.21	
10.	Задачи на построение	1	11.10.21	
11.	Прямоугольник	1	15.10.21	
12.	Ромб, квадрат	1	18.10.21	
13.	Прямоугольник, ромб, квадрат	1	22.10.21	
14.	Осевая и центральная симметрия	1	25.10.21	
15.	Четырёхугольники. Развитие эстетического вкуса при построение геометрических фигур	1	29.10.21	
16.	Контрольная работа №1	1	1.11.21	
17.	Площадь параллелограмма	1	8.11.21	
18.	Площадь треугольника	1	12.11.21	
19.	Площадь треугольника	1	22.11.21	
20.	Трапеция	1	26.11.21	

21.	Площадь. Решение задач	1	29.11.21	
22.	Площадь. Решение задач	1	3.12.21	
23.	Теорема Пифагора	1	6.12.21	
24.	Теорема обратная теореме Пифагора	1	10.12.21	
25.	Теорема Пифагора. Решение задач	1	13.12.21	
26.	Решение задач по теме "Площадь"	1	17.12.21	
27.	Решение задач по теме "Площадь"	1	20.12.21	
28.	Подготовка к контрольной работе	1	24.12.21	
29.	Контрольная работа №2	1	27.12.21	
30.	Итоговое повторение	1	10.01.21	
31.	1-й признак подобия треугольников	1	14.01.21	
32.	Решения задач на применения признаков подобия	1	17.01.21	
33.	2-й и 3-й признаки подобия треугольников	1	21.01.21	
34.	Решения задач на применения признаков подобия	1	24.01.21	
35.	Решения задач на применения признаков подобия	1	28.01.21	
36.	Решения задач на применения признаков подобия	1	31.01.21	
37.	Средняя линия треугольника	1	4.02.21	
38.	Контрольная работа №3	1	7.02.21	
39.	Средняя линия треугольника. Точка пресечения медиан.	1	11.02.21	
40.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	14.02.21	
41.	Измерительные работы на местности. Геометрия в нашей жизни.	1	18.02.21	
42.	Задачи на построение методом подобия	1	28.02.21	
43.	Решение задач	1	4.03.21	
44.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	7.03.21	


45.	Значение синуса, косинуса и тангенса углов 30, 45, 60	1	11.03.21	
46.	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1	14.03.21	
47.	Контрольная работа №4	1	18.03.21	
48.	Взаимное расположение прямой и окружности	1	21.03.21	
49.	Касательная к окружности	1	25.03.21	
50.	Касательная к окружности	1	28.03.21	
51.	Касательная к окружности	1	1.04.21	
52.	Градусная мера дуги окружности	1	11.04.21	
53.	Теорема о вписанном угле	1	15.04.21	
54.	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1	18.04.21	
55.	Решение задач	1	22.04.21	
56.	Свойство биссектрисы угла	1	25.04.21	
57.	Серединный перпендикуляр	1	29.04.21	
58.	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1	29.04.21	
59.	Вписанная окружность	1	2.05.21	
60.	Свойство описанного 4-угольника	1	6.05.21	
61.	Описанная окружность	1	13.05.21	
62.	Свойство вписанного 4-угольника	1	13.05.21	
63.	Контрольная работа №5	1	16.05.21	
64.	Итоговое повторение	1	20.05.21	
65.	Итоговое повторение	1	23.05.21	
66.	Итоговое повторение	1	27.05.21	
67.	Итоговое повторение	1	30.05.21	

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
протокол № 1
от «25»_августа 2021_г.

Руководитель ШМО


/_Кулиненко́ва Е.Е./

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР


/_Шевякова Е.В./
«_25»_августа20_21г.