



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**

г. о. Королева Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия № 17» _____

В.А. Герасимова

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290



Рабочая программа

по русскому языку

в 8 В классе

2021/2022 учебный год

Составитель:

**учитель русского языка и литературы высшей категории Егорова Елена
Александровна**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 17», Примерной программы основного общего образования по русскому языку (базовый уровень) и авторской программы С.Г Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова, Л.А. Чешко, Н.А. Николиной, К.И. Мишина, И.В. Текучевой, З.И. Курцевой, Л.Ю. Комиссаровой (Русский язык. М.: Просвещение, 2021).

Учебник: С.Г Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова, Л.А. Чешко и др. (Москва: «Просвещение», 2021 г.).

Программа рассчитана на 117 часов (из расчета 3,5 учебных часа в неделю).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- освоению объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- владению всеми видами речевой деятельности;
- адекватному пониманию информации устного и письменного сообщения;
- владению разными видами чтения;
- адекватному восприятию на слух текстов разных стилей и жанров;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладевать приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умением вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- овладеть различными видами монолога и диалога;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и

навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладевать национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся на базовом уровне:

- представлению об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- усвоению основ научных знаний о родном языке; пониманию взаимосвязи выступить перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- его уровням и единицам;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осваивать базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),

синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;
- осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

III. Содержание учебного предмета.

1. Русский язык в современном мире.

Русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков.

Основные термины по разделу:

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

2. Повторение изученного в V–VII классах

Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);

виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства;

условия выбора И и Я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое);

условия выбора слитного и раздельного написания частицы НЕ с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными.

Основные термины по разделу:

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

2. Синтаксис, пунктуация, культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Основные признаки синтаксических единиц;

функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст);

предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью;

соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности – особое свойство предложения.

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

3. Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Порядок устного и письменного разбора словосочетания.

Основные термины по разделу:

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

4. Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные;

грамматическая (предикативная) основа предложения выражает его основное значение и отражает ситуацию, фрагмент действительности как реальный или как нереальный: возможный, желательный;

в русском языке порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении;

основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения.

Основные термины по разделу:

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

5. Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Основные термины по разделу: Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

6. Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение.

Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство;

виды дополнений: прямые и косвенные;

способы выражения прямого дополнения;

виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное;

способы выражения согласованных и несогласованных определений;

способы выражения приложения;

правила постановки дефиса при приложении;

правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом;

обстоятельство, способы его выражения;

виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки);

порядок устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения

Основные термины по разделу:

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Грамматическая основа односоставного предложения состоит из его главного члена, который нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым;

способы выражения главного члена односоставного предложения;

виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов (распространенные/нераспространенные);

назывное (номинативное) предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль назывных предложений (зачин: лаконично вводит читателя в обстановку событий; ремарка и пр.);

определенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль определенно-личных предложений (обобщение жизненного опыта в пословицах и поговорках);

безличное предложение, способы выражения его главного члена;

функции безличных предложений в речи (описание состояния человека или природы, побуждение к действию)

порядок проведения устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

7. Неполное предложение

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

8. Простое осложненное предложение

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

9. Однородные члены предложения

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Основные термины по разделу:

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

10. Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Основные термины по разделу:

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

11.Обращение

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями

Основные термины по разделу:

Обращения, знаки препинания при обращениях.

12.Вводные и вставные конструкции

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Основные термины по разделу:

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

13. Чужая речь

Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Основные термины по разделу:

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

14. Повторение и систематизация изученного в VIII классе

Взаимосвязь синтаксиса и морфологии;
первичные и вторичные синтаксические функции различных частей речи;
взаимосвязь синтаксиса и пунктуации;
взаимосвязь синтаксиса и культуры речи; взаимосвязь синтаксиса и орфографии.

IV. Календарно – тематическое планирование

| № | Тема урока | Количество часов | Планируемая дата | Фактическая дата |
|---|--|------------------|------------------|------------------|
| Русский язык в современном мире. 1 ч | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете русского языка. Русский язык в современном мире. | 1 | 3.09 | |
| Повторение изученного в V – VII классах. | | | | |

10ч

| | | | |
|----|--|---|-------|
| 2 | Функции русского языка в современном мире. Расширение: культура. | 1 | 6.09 |
| 3 | Повторение и обобщение. Фонетика. Графика. Орфография | 1 | 6.09 |
| 4 | Морфемика и словообразование. Орфография. | 1 | 7.09 |
| 5 | Лексика и фразеология. Орфография | 1 | 13.09 |
| 6 | Морфология и синтаксис. | 1 | 13.09 |
| 7 | Строение текста. Стили речи. | 1 | 14.09 |
| 8 | Контрольная работа «Повторение» | 1 | 17.09 |
| 9 | Анализ контрольной работы. | 1 | 20.09 |
| 10 | Р.р. Подготовка к сжатому изложению. | 1 | 20.09 |
| 11 | Р.р. Сжатое изложение. | 1 | 21.09 |

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.
Единицы синтаксиса. Словосочетание.****5ч**

| | | | |
|----|---|---|-------|
| 12 | Строение и грамматическое значение словосочетаний. | 1 | 27.09 |
| 13 | Виды связи слов в словосочетаниях. | 1 | 27.09 |
| 14 | Виды связи слов в словосочетаниях. | 1 | 28.09 |
| 15 | Грамматическое значение словосочетаний. | 1 | 1.10 |
| 16 | Синтаксические связи в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. | 1 | 11.10 |

Простое предложение. 3ч

| | | | |
|----|---|---|-------|
| 17 | Строение и грамматическое значение предложений. | 1 | 11.10 |
| 18 | Интонация предложения. | 1 | 12.10 |
| 19 | Характеристика человека. Расширение: человек. Порядок слов в предложении. | 1 | 15.10 |
| | | 1 | 18.10 |

Логическое ударение.

Двусоставные предложения.

Главные члены предложения. 10ч

| | | | |
|----|---|---|-------|
| 20 | Подлежащее. | 1 | 18.10 |
| 21 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | | 19.10 |
| 22 | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое | 1 | 25.10 |
| 23 | Составное именное сказуемое. | 1 | 25.10 |
| 24 | Составное именное сказуемое. | 1 | 26.10 |
| 25 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | 29.10 |
| 26 | Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). | 1 | 1.11 |
| 27 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 | 1.11 |
| 28 | Р.р. Подготовка к сжатою изложению. | 1 | 2.11 |
| 29 | Р.р. Сжатое изложение. Расширение: культура. | 1 | 8.11 |

Второстепенные члены предложения.

10ч

| | | | |
|----|---|---|-------|
| 30 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 | 8.11 |
| 31 | Определение. | 1 | 9.11 |
| 32 | Определение. Согласованное и несогласованное определение. | 1 | 12.11 |
| 33 | Согласованное и несогласованное определение. | 1 | 22.11 |
| 34 | Приложение. Знаки препинания при нем. | 1 | 22.11 |
| 35 | Приложение. Знаки препинания при нем. | 1 | 23.11 |
| 36 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | 1 | 26.11 |
| 37 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | 1 | 29.11 |
| 38 | Обобщение по теме: «Второстепенные члены предложения». | 1 | 29.11 |
| 39 | Оценочная процедура в форме теста. | 1 | 30.11 |

Односоставные предложения. Неполные предложения. 17 ч

| | | | |
|----|---|---|-------|
| 40 | Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. | 1 | 6.12 |
| 41 | Односоставные предложения с главным членом — сказуемым. Предложения определённо-личные. | 1 | 6.12 |
| 42 | Неопределённо-личные предложения. | 1 | 7.12 |
| 43 | Обобщенно-личные предложения. | 1 | 10.12 |
| 44 | Безличные предложения. | 1 | 13.12 |
| 45 | Закрепление изученного по теме: «Односоставные предложения с главным членом-сказуемым». | 1 | 13.12 |
| 46 | Односоставные предложения с главным членом-подлежащим. Назывные предложения. | 1 | 14.12 |
| 47 | Односоставные предложения с главным членом-подлежащим. Назывные предложения. | 1 | 20.12 |
| 48 | Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. | 1 | 20.12 |
| 49 | Р.р. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Мартовское солнце». Расширение: природа. | 1 | 21.12 |
| 50 | Использование односоставных предложений в художественной литературе. | 1 | 24.12 |
| 51 | Р/р. Подготовка к изложению. | 1 | 27.12 |
| 52 | Изложение. | 1 | 27.12 |
| 53 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 | 28.12 |
| 54 | Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту. | 1 | 10.01 |
| 55 | Контрольный диктант. | 1 | 10.01 |
| 56 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 11.01 |

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

11 ч

| | | | |
|----|---|---|-------|
| 57 | Понятие об однородных членах. | 1 | 14.01 |
| 58 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 | 17.01 |
| 59 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 | 17.01 |
| 60 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. | 1 | 18.01 |
| 61 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 | 24.01 |
| 62 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. | 1 | 24.01 |
| 63 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. | 1 | 25.01 |
| 64 | Р.Р. Описание картины. Подготовка к сочинению по картине Ф. А. Васильева «Мокрый луг». Расширение: природа. | 1 | 28.01 |
| 65 | Повторение по теме "Однородные члены предложения". | 1 | 31.01 |
| 66 | Диктант с грам. заданием. | 1 | 31.01 |
| 67 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 | 1.02 |

Обособленные члены предложения. 24


ч

| | | | |
|----|--|---|-------|
| 68 | Понятие об обособлении. | 1 | 7.02 |
| 69 | Обособленные определения. Выделительные знаки при них. | 1 | 7.02 |
| 70 | Обособленные определения. Выделительные знаки при них. | 1 | 8.02 |
| 71 | Обособленные приложения. Выделительные знаки при них. | 1 | 11.02 |

| | | | |
|----|--|---|-------|
| 72 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. | 1 | 14.02 |
| 73 | Трудные случаи обособления несогласованных определений. | 1 | 14.02 |
| 74 | Работа с тестовой частью экзаменационных материалов. | 1 | 15.02 |
| 75 | Работа с тестовой частью экзаменационных материалов. | 1 | 28.02 |
| 76 | Проверочная работа по теме "Обособленные определения и приложения». | 1 | 28.02 |
| 77 | Обособленные обстоятельства. | 1 | 1.03 |
| 78 | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки при них. | 1 | 4.03 |
| 79 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | 1 | 14.03 |
| 80 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них. Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. | 1 | 14.03 |
| 81 | Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами». Подготовка к к/д. | 1 | 15.03 |
| 82 | Диктант с грамматическим заданием. | 1 | 21.03 |
| 83 | Анализ контрольной работы. | 1 | 21.03 |
| 84 | Сжатое изложение. Расширение: Отечество. | 1 | 22.03 |
| 85 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки при них. | 1 | 25.03 |
| 86 | Обособленные уточняющие члены | 1 | 28.03 |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| | предложения, присоединяемые при помощи союзов и других слов. | | |
| 87 | Обособление дополнений с предлогами. | 1 | 28.03 |
| 88 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | 1 | 29.03 |
| 89 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 | 11.04 |
| 90 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». | 1 | 11.04 |
| 91 | Тест по теме «Предложения с уточняющими членами». | 1 | 12.04 |
| Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения, вводные слова и междометия 12 ч | | | |
| 92 | Обращение и знаки препинания при нём. | 1 | 15.04 |
| 93 | Употребление обращений. Составление делового письма. | 1 | 18.04 |
| 94 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 | 18.04 |
| 95 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 | 19.04 |
| 96 | Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. | 1 | 25.04 |
| 97 | Вставные конструкции. | 1 | 25.04 |
| 98 | Междометия в предложении. | 1 | 26.04 |
| 99 | Междометия в предложении и их отличие от частиц. | 1 | 29.04 |
| 100 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 | 2.05 |
| 101 | Повторение по теме «Слова, | 1 | 2.05 |

| | | | |
|---|---|---|-------------------|
| | грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к диктанту. | | |
| 102 | Диктант с грамматическим заданием | 1 | 3.05 |
| 103 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 | 10.05 |
| Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь 11ч | | | |
| 104 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. | 1 | 13.05 |
| 105 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. | 1 | 16.06 |
| 106 | Предложения с косвенной речью. | 1 | 16.05 |
| 107 | Замена прямой речи косвенной. | 1 | 17.05 |
| 108 | Цитаты и знаки препинания при них. | 1 | 23.05 |
| 109 | Цитаты и знаки препинания при них. | 1 | 23.05 |
| 110 | Способы введения цитаты в текст. | 1 | 24.05 |
| 111 | Р.р. Подготовка к сжатому изложению | 1 | 27.05 |
| 112 | Р.р. Сжатое изложение. Расширение: Отечество. | 1 | 30.05 |
| 113 | Диктант с грамматическим заданием | 1 | 30.05 |
| 114 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 31.05 |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе. 3 ч | | | |
| 115 | Повторение. Словосочетание. | 1 | (Выходные 9 мая). |
| 116 | Повторение. Двусоставные и односоставные предложения. | 1 | |
| 117 | Повторение. Предложения с однородными и обособленными членами. | 1 | |

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
протокол №1
от « 27 » августа 2021г.
Руководитель ШМО

/В.С.Нечепуренко/

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР

/А.Ю.Ройионова/
« 30 » августа 2021г.