



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**

г. о. Королев Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия № 17» _____

В.А. Герасимова

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

Рабочая программа

по предметному курсу «Русский язык»

в 5В классе

2021/2022 учебный год

Составитель: учитель

Пысенкова Л.П.

г.о. Королев, 2021г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5В класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программой по русскому (родному) языку и Рабочей программой по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2019.), Рабочей программой по русскому языку составителя Т.Н.Трунцовой (М.: ВАКО, 2019).

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Общая характеристика курса. Рабочая программа предусматривает изучение русского языка в объёме 5,5 часов в неделю в течение 1 учебного года (33,5 недели) на базовом уровне (179 ч.)

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

1) понимание предмета «русский язык» как одного из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Учащиеся получают возможность научиться:

- достаточному объёму словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

Г) овладевать всеми видами речевой деятельности:

- будут адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- будут уметь владеть разными видами чтения;
- будут уметь извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

Учащиеся получают возможность научиться:

- владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; будут уметь вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; будут

иметь способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, будут уметь оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- будут уметь применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; будут иметь способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, будут уметь применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное — и выбирать разные виды чтения в соответствии с поставленными задачами;
- работать с текстом, иллюстрацией, схемой, таблицей;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться справочной и энциклопедической литературой.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладеют национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в коллективной работе; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием;
- готовить самостоятельно проекты;
- создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.

Предметные результаты

Учащиеся научатся на базовом уровне:

1) представлять русский язык как язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; связывать язык и культуру народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) видам речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- будут адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- овладеют разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- овладеют умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- овладеют способностью свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- будут адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; овладеют различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- научатся сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- научатся воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- научатся свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- научатся создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- научатся использовать в речи различные виды монолога и диалога; научатся выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- научатся соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- научатся участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- научатся осуществлять речевой самоконтроль; научатся оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; научатся находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Учащиеся получают возможность научиться на базовом уровне

4) основам научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц;

5) базовым понятиям лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), научиться производить синтаксический анализ словосочетания и предложения; анализы текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознавать эстетическую функцию родного языка, уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

III. Содержание программы (180 ч.)

Язык и общение

Язык и человек. *Вклад отечественных учёных в изучение и развитие русского языка.* Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ь* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Р.Р. Текст. Тема текста. Стили. Сочинение. *Красота русской природы.*

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Сочинение по картине. **Взаимоотношения между людьми**. Основные способы сжатия текста. Отзыв.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация простого предложения». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация простого и сложного предложения».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Изложение. **Бережное отношение к предметам старины**. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. **Выразительные средства фонетики: аллитерация, ассонанс**. Сочинение. **Красота русского натюрморта**.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. **Любовь к родному краю**. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. Сочинение. **Красота русской природы**. Выразительные средства лексики, основанные на переносном значении слова.

К.Р. Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*, *-раиц-*, *-скокч-*, *-скак-*, Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Сочинение. Красота цветущей сирени.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика».

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сочинение. Красота малой родины.

К.Р. Контрольный тест по теме «Морфологические признаки существительного». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение. Любовь к животным.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов – *-бер-*, *-бир-*, *-дер-*, *-дир-*, *-мер-*, *-мир-*, *-пер-*, *-пир-*, *-тер-*, *-тир-*, *-стел-*, *-стил-*, *-жег-*, *-жиг-*, *-чет-*, *-чит-*, *-блест-*, *-блист-*.

Правописание *не* с глаголами.

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

К.Р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

Распределение учебных часов по разделам программы для 5В класса

ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ 4 ч (2ч+1пр)

Повторение изученного в начальных классах 31 ч. (22ч+2КР+7РР)

СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ 28 ч (20ч + 3кр + 5пр)

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ
18ч (11ч + 1кр + 6 пр)

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ 12 ч (6ч + 1кр + 5 пр)

МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 20ч (17ч + 1кр + 2пр)

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 58 ч (39ч + 4кр + 14пр)
 ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО 8ч (7ч + 1кр)
ИТОГО: 179ч

IV. Календарно – тематическое планирование для 5В класса

№	РР КР	Тема урока	Кол- во час.	Плани- руемая дата	Факти- ческая дата
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ 4 ч (3+1пр)					
1		Вводный инструктаж по технике безопасности на уроке русского языка. Язык и человек. Язык и речь. / Язык - важнейшее средство человеческого общения. Вклад отечественных учёных в изучение и развитие русского языка.	1	01.09	
2		Язык и человек. Язык и речь.	1	02.09	
3		Язык и его единицы.	1	02.09	
4	РР 1	Композиционные и языковые признаки стиля речи.	1	03.09	
Повторение изученного в начальных классах 31 ч. (22ч + 2КР + 7РР)					
5		Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	03.09	
6		Орфограмма.	1	07.09	
7		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	08.09	
8		Правописание непроверяемых безударных в корне слова.	1	09.09	
9		Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	09.09	
10		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	10.09	
11		Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1	10.09	
12		Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	14.09	
13		Раздельное написание предлогов с другими словами. Повторение орфографии	1	15.09	
14	КР1	Контрольный диктант/Контрольная работа № 1 (Входной контроль)	1	16.09	
15	РР2	Текст.	1	16.09	
16		Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1	17.09	
17	РР3	Подготовка к обучающему изложению (по Г.А.Скребицкому, упр. 70 «Хитрый заяц»)	1	17.09	
18	РР4	Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр. 70)	1	21.09	
19		Части речи	1	22.09	
20		Глагол. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1	23.09	
21		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1	23.09	

22		Спряжение глагола. Личные окончания глаголов	1	24.09	
23		Личные окончания глаголов.	1	24.09	
24	PP5	Тема текста.	1	28.09	
25		Падежные окончания существительных	1	29.09	
26		Падежные окончания существительных. Ъ на конце существительных после шипящих.	1	30.09	
27		Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	30.09	
28		Местоимение как часть речи	1	01.10	
29		Наречие как часть речи. Служебные части речи.	1	01.10	
30		Служебные части речи.	1	12.10	
31	PP6	Основная мысль текста.	1	14.10	
32	PP7	Подготовка к сочинению по картине А.А. Пластова «Летом».	1	14.10	
33	PP8	Сочинение по картине. Красота русской природы.	1	15.10	
34	KP2	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	15.10	
35		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	19.10	
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 28 ч (20ч + 3кр + 5пр)					
36		Синтаксис. Пунктуация	1	21.10	
37		Словосочетание	1	21.10	
38		Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1	22.10	
39		Разбор словосочетания	1	22.10	
40	PP9	Основные приёмы сжатия текста	1	26.10	
41	PP10	Сжатое изложение (упр. 127)	1	28.10	
42		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	28.10	
43	PP11	Сочинение - отзыв.	1	29.10	
44		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1	29.10	
45		Тире между подлежащим и сказуемым.	1	02.11	
46		Распространенные и нераспространенные предложения. Дополнение.	1	09.11	
47	KP3	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.	1	11.11	
48		Второстепенные члены предложения. Определение.	1	11.11	
49		Обстоятельство.	1	12.11	
50		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	12.11	
51		Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	1	23.11	
52		Повторный инструктаж по технике	1	25.11	

		безопасности на уроке русского языка. Предложения с обращениями.			
53	PP12	Письмо.	1	25.11	
54	PP13	Подготовка к сочинению по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки». Взаимоотношения между людьми.	1	26.11	
55		Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».	1	26.11	
56		Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1	30.11	
57	КР4	Диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения»	1	01.12	
58		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	02.12	
59		Знаки препинания в сложном предложении.	1	02.12	
60		Синтаксический разбор сложного предложения.	1	03.12	
61		Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	03.12	
62		Диалог.	1	07.12	
63	КР5	Диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	09.12	
ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ 18ч (11 + 1кр + 6 пр)					
64		Фонетика. Гласные звуки.	1	09.12	
65		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.	1	10.12	
66		Позиционные чередования гласных.	1	10.12	
67	PP14	Повествование.	1	14.12	
68	PP15	Подготовка к изложению с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка») Бережное отношение к предметам старины.	1	15.12	
69	PP16	Изложение.	1	16.12	
70		Согласные звонкие и глухие.	1	16.12	
71	PP17	Звукопись и ее роль в поэзии. Аллитерация и ассонанс.	1	17.12	
72		Графика. Алфавит.	1	17.12	
73		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	21.12	
74		Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1	23.12	
75		Орфоэпия.	1	23.12	
76		Фонетический разбор слова.	1	24.12	
77	PP18	Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф. Толстого «Цветы. Фрукты Птица».	1	24.12	
78	PP19	Красота русского натюрморта. Сочинение по картине.	1	28.12	
79		Повторение.	1	29.12	

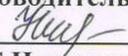
80	КР6	Тест по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1	30.12	
81		Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	30.12	
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ 12 ч (6ч + 1кр + 5 пр)					
82		Слово и его значение.	1	11.01	
83		Однозначные и многозначные слова.	1	12.01	
84		Прямое и переносное значение слова.	1	13.01	
85		Омонимы.	1	13.01	
86	РР20	Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Красота русской природы.	1	14.01	
87	РР21	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	14.01	
88		Синонимы и их роль в речи.	1	18.01	
89	РР22	Подготовка к подробному изложению (Паустовский «Первый снег») Любовь к родному краю.	1	20.01	
90	РР23	Написание изложения.	1	20.01	
91	РР24	Антонимы. Выразительные лексические средства языка.	1	21.01	
92		Повторение по теме «Лексика».	1	21.01	
93	КР7	Тест по теме «Лексика».	1	25.01	
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 20ч (17ч + 1кр + 2пр)					
94		Анализ ошибок, допущенных в тесте. Морфема. Изменение и образование слов.	1	26.01	
95		Окончание. Основа слова.	1	27.01	
96		Корень слова.	1	27.01	
97	РР25	Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Секрет названия».	1	28.01	
98		Суффикс.	1	28.01	
99		Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Приставка.	1	01.02	
100	РР26	Выборочное изложение с изменением лица.	1	03.02	
101		Чередование звуков.	1	03.02	
102		Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова	1	04.02	
103		Правописание гласных и согласных в приставках.	1	04.02	
104		Буквы з и с на конце приставок.	1	08.02	
105		Буквы О и А в корнях –ЛАГ—ЛОЖ-.	1	09.02	
106		Буквы О и А в корне-РАСТ—РАЩ—РОС.	1	10.02	
107		Буквы О и А в корнях –СКАК—СКОЧ	1	10.02	
108		Буквы О и А в корнях с чередованием в зависимости от последующей согласной.	1	11.02	
109		Буквы О и Е после шипящих.	1	11.02	
110		Буквы О и Е после шипящих.	1	15.02	
111		Буквы И и Ы после Ц.	1	17.02	
112		Повторение по теме «Морфемика»	1	17.02	
113	КР8	Контрольный диктант № 3 по теме «Морфемика».	1	18.02	

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 58 ч					
<i>Имя существительное 26ч (18 +2кр + 6пр)</i>					
114		Имя существительное как часть речи.	1	18.02	
115		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	01.03.	
116	PP27	Подготовка к сочинению-описанию по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине». Красота цветущей сирени.	1	03.03	
117	PP28	Сочинение.	1	03.03	
118		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	04.03	
119		Имена существительные собственные и нарицательные.	1	04.03	
120		Род имен существительных.	1	09.03	
121	PP29	Доказательства в рассуждении.	1	10.03	
122	PP30	Элементы рассуждения.	1	10.03	
123		Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	11.03	
124		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	11.03	
125		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	15.03	
126		Три склонения имен существительных.		17.03	
127		Падеж имен существительных	1	17.03	
128	KP9	Тест по теме «Существительное»	1	18.03	
129		Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	18.03	
130		Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.	1	22.03	
131		Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.	1	23.03	
132		Множественное число имен существительных.	1	24.03	
133		Правописание О и Е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1	24.03	
134		Правописание О и Е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1	25.03	
135		Морфологический разбор имен существительных.	1	25.03	
136	PP31	Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1	29.03	
137	PP32	Сочинение. Красота малой родины.	1	31.03	
138		Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	31.03	
139	KP10	Диктант по теме «Имя существительное».	1	01.04	
<i>Имя прилагательное 13ч (8ч +1кр + 4пр)</i>					
140		Имя прилагательное как часть речи.	1	01.04	
141		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	12.04	
142	PP33	Описание животного.	1	14.04	
143	PP34	Подробное изложение (А.И.Куприн «Ю-ю»).	1	14.04	
144		Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	15.04	

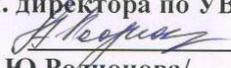
145		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1	15.04	
146		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	19.04	
147		Прилагательные полные и краткие.	1	20.04	
148	PP35	Описание животного. Подготовка к сочинению по картине А.Н. Комарова «Наводнение». Любовь к животным.	1	21.04	
149	PP36	Сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение».	1	21.04	
150		Морфологический разбор имени прилагательного.	1	22.04	
151		Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	22.04	
152	KP11	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	26.04	
Глагол 19 ч (14ч + 1кр +4пр)					
153		Глагол как часть речи.	1	28.04	
154		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Не с глаголами.	1	28.04	
155		Неопределенная форма глагола.	1	29.04	
156		Виды глагола.	1	29.04	
157		Буквы Е и И в корнях с чередованием.	1	03.05	
158		Буквы Е и И в корнях с чередованием.	1	04.05	
159	PP37	Невыдуманный рассказ о себе.	1	05.05	
160		Прошедшее время.	1	05.05	
161		Настоящее время. Будущее время.	1	06.05	
162		Правописание личных окончаний глагола.	1	06.05	
163		Правописание личных окончаний глагола.	1	10.05	
164		Морфологический разбор глагола.	1	12.05	
165	PP38	Сжатое изложение (упр.688).	1	12.05	
166		Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица.	1	13.05	
167		Употребление времени.	1	13.05	
168	PP39	Употребление живописного настоящего в речи.(упр.696,697).	1	17.05	
169		Повторение по теме «Глагол»	1	18.05	
170	KP12	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	19.05	
171	PP40	Анализ ошибок, допущенных в диктанте Сочинение-рассказ по рисунку.(упр.701).	1	19.05	
ПОВТОРЕНИЕ 8ч (7ч + 1кр)					
172		Орфограммы в корне слова.	1	20.05	
173		Орфограммы в приставках.	1	20.05	
174		Орфограммы в окончаниях.	1	24.05	
175	KP13	Итоговая контрольная работа № 4 за 5 класс	1	25.05	
176		Знаки препинания в простом предложении.	1	26.05	
177		Славянская азбука Кирилла и Мефодия – основа славянской культуры.	1	26.05	
178		Знаки препинания в сложном	1	27.05	

		предложении.			
179		Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.	1	27.05	

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
протокол №1__
от « 27 » августа 2021г.
Руководитель ШМО


/В.С.Нечепуренко/

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР


/А.Ю.Родионова/
«_30 »_августа_2021г.