



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 17**

г. о. Королева Московской области

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МБОУ «Гимназия № 17» \_\_\_\_\_**

**В.А. Герасимова**

**Приказ от «30» августа 2021 г. № 290**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
Класс: 9Е класс**

2021 / 2022 учебный год

**РАССМОТРЕНО:**

Заседание ШМО русского языка и литературы

Протокол №1 от 28 августа 2021 г

Председатель ШМО: Нечепуренко В.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

\_\_\_\_\_  
Зам. директора по УВР:

Родионова Анфиса Юрьевна

**Программа разработана**

**Бандур Л.Н.**

учитель русского языка и литературы,  
высшая квалификационная категория

г.о Королёв, 2021 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 9 Е класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; авторской Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение); методических рекомендаций к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений (авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, О.М. Александрова, Л.Ю. Комиссарова. – М.: Просвещение). Программа составлена к учебнику Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020г

### Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в речевой практике.

### Место предмета в учебном плане

В учебном плане школы на изучение русского языка в 9 классе предусмотрено 136 часов (4 часа в неделю)

### Планируемые предметные результаты

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к

самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 9 Е класса общеобразовательных школ и составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение) и образовательной программы МБОУ «ГИМНАЗИЯ №17»

Согласно ФГОС основного общего образования и примерной образовательной программы основного общего образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (протокол от 8.04. 2015 № 1/15), и учебному плану образовательной программы на 2021-2022 уч. год на изучение учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК отводится 4 часа в неделю.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

### 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### **Познавательные УУД**

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

### **Коммуникативные УУД**

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием

основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### ***Речь и речевое общение***

#### **Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- \*выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;
- \*участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- \*понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

### ***Речевая деятельность***

#### ***Аудирование***

#### **Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного,

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

сжатого).	
<b>Чтение</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</li> <li>• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;</li> <li>• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</li> <li>* извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</li> </ul>
<b>Говорение</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</li> <li>• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</li> <li>• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;</li> <li>• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>* выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</li> <li>* участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</li> <li>* анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</li> </ul>
<b>Письмо</b>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность,</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать рецензии, рефераты;</li> <li>• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</li> <li>• писать резюме, деловые</li> </ul>



<p>заявление);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</li> <li>• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</li> </ul>	<p>письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p>
--	---

<i>Текст</i>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</li> <li>• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</li> <li>• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>*создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</p>

<i>Функциональные разновидности языка</i>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</li> <li>• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с</li> </ul>

<p>повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему</li> </ul>	<p>учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</li> </ul>
---	---

### *Общие сведения о языке*

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;</li> <li>• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</li> <li>• оценивать использование основных изобразительных средств языка.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</li> </ul>
--	--

### *Фонетика и орфоэпия. Графика*

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетический анализ слова;</li> <li>• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</li> <li>*выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</li> <li>* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> </ul>
---	--

### *Морфемика и словообразование*

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</li> <li>• различать изученные способы словообразования;</li> <li>• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>* опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;</li> <li>* использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</li> </ul>
--	---

### *Лексикология и фразеология*

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</li> <li>• группировать слова по тематическим группам;</li> <li>• подбирать к словам синонимы, антонимы;</li> <li>• опознавать фразеологические обороты;</li> <li>• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</li> <li>• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</li> <li>• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</li> <li>• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</li> <li>* аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</li> <li>* опознавать омонимы разных видов;</li> <li>* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>* опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>* извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.</li> </ul>
--	--

### *Морфология*

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</li> <li>• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</li> <li>• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* анализировать синонимические средства морфологии;</li> <li>* различать грамматические омонимы;</li> <li>* опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи</li> <li>* извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту</li> </ul>
---	---

информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

#### **Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- \* анализировать синонимические средства синтаксиса;
- \* опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- \* анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- \* демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- \* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- \* характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- \* анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира

## **2. Содержание учебного предмета**

Тема раздела	Содержание
<b>1. Международно</b>	Международное значение русского языка <i>Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других</i>

<b>е значение русского языка</b>	<i>славянских языков. Историческое развитие русского языка.</i>
<b>2. Повторение изученного в 5-8 классах</b>	Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Морфологический анализ слова. Основные правила правописания.
<b>Сложное предложение. Культура речи.</b>	
<b>3. Сложное предложение</b>	Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.
<b>Союзное сложное предложение</b>	
<b>4. Сложносочиненные предложения</b>	Основные группы ССП. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения. Рецензия. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.
<b>5. Сложноподчиненные предложения</b>	Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи. <i>Деловые документы (автобиография, заявление). (расписка, доверенность, заявление, резюме).</i>
<b>6. Бессоюзные сложные предложения</b>	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

	<i>Реферат.</i>
<b>7. Сложные предложения с разными видами связи</b>	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений. <i>Авторские знаки препинания.</i>
<b>8. Общие сведения о языке и речи</b>	Понятие о языке. Язык как развивающееся явление. Роль языка в жизни общества. <i>Роль старославянского языка в развитии русского.</i> Значение письменности: русская письменность. Работа со словарями. <b>Видные ученые-русисты. Выдающиеся отечественные лингвисты</b> Русский литературный язык и его стили.
<b>9. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи</b>	Повторение изученных разделов: фонетика, лексика, морфемика, морфология. Систематизация знаний о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении. <i>Тексты смешанного типа.</i> Стили языка.

### *Тематический план*

Тема раздела	Кол-во часов	КР / Тест	РР
<i>1. Международное значение русского языка</i>	1	-	-
<i>2. Повторение изученного в 5-8 классах</i>	19	1	2
<i>Сложное предложение. Культура речи.</i>			
<i>3. Сложное предложение</i>	8		2
<i>Союзное сложное предложение</i>			

<i>4. Сложносочиненные предложения</i>	14		3
<i>5. Сложноподчиненные предложения</i>	38	3	4
<i>6. Бессюжные сложные предложения</i>	18	1	3
<i>7. Сложные предложения с разными видами связи</i>	16		2
<i>8. Общие сведения о языке и речи</i>	2		1
<i>9. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи</i>	20		
<b><i>ИТОГО</i></b>	136	5	17

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Тип урока	Виды учебной деятельности (элементы содержания)	Планируемые результаты		Виды учебной деятельности и формы контроля, самостоятельной работы	Домашнее задание
					Теория	Практика		
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)</b>								
1	02.09	Международное значение русского языка	Урок усвоения новых знаний	Роль языка в мировом пространстве. Официальные и рабочие языки ООН. Место русского языка в мире по включению его в клуб мировых языков. Язык – важнейшее средство общения	Содержание понятия «мировые языки»; критерии выдвижения языка на роль мирового; русский язык – один из мировых языков.	Ставить к тексту вопросы, выявляющие его проблематику; определять общую тему для нескольких текстов; формулировать общий для нескольких текстов тезис	Анализ текста учебника. Выделить в тексте абзацы, определить проблематику. Озаглавить текст. Сформулировать основную мысль текста	Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему о международном значении русского языка
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V - VIII КЛАССАХ (16+3)</b>								
2,3	03.09	Устная и	РР	Разновидно	Разновидности	Вести диалог,	Подготовить	Подготовить



	04.09	письменная речь. Монолог. Диалог. Стили языка		сти речевого общения, их особенности.  Литературный язык как основа национального русского языка, основа русской художественной литературы.  Языковые средства, характерные для каждого стиля.  Жанры стилей. Сфера употребления стилей	речевого общения.  Отличия литературного языка от языка художественной литературы, понимать, что основой современного языка является литературный язык.  Названия стилей	владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, выразительной интонацией. Различать стили, определять их жанры, тему, основную мысль текста, тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля речи	устное сообщение на тему «Сравнительная характеристика устной и письменной речи», упр.7,8. Заполнить схему «Стили литературного языка» с.12	монологическое высказывание на тему «Почему так важен сегодня Интернет для российского образования?»
4-5	05.09 09.09	<b>Входная диагностическая работа.</b>	Урок контроля знаний.	Словосочетание. Синтаксис и пунктуация			Тест	Самоанализ диагностической работы, рно.

		Анализ диагностиче ской работы.		простого предложен ия.				
6-8	10.09 11.09 12.09	Простое предложени е и его грамматичес кая основа  Виды односоставн ых предложени й.  Предложени я с однородным и членами.	Повторени е и обобщени е изученног о	Синтаксис и пунктуация простого предложен ия. Способы выражения главных членов предложен ия; виды предложен ий по наличию главных членов – о/с, д/с. Виды односостав ных предложен ий; предложен ия с однородны ми членами и знаки препинания при них	Определения простого предложения, д/с, о/с, о/л, н/л, б/л, н	Производить полный синтаксически й анализ простого предложения, давать характеристик у, строить схему	Зрительный диктант, объяснительн ый диктант	Упр.31  Упр. 33  Упр. 34
9-11	16.09	<b>РР</b> Приёмы компрессии	Уроки развития	Языковые средства,	Приёмы компрессии	Воспринимать текст на слух.	Применение приёмов	Редактирова ние текстов

	17.09 18.09	<p>текста.</p> <p><b>РР</b> Обучающее сжатое изложение текста публицистического стиля.</p> <p><b>РР</b> Анализ сжатого изложения</p>	речи	<p>характерные для каждого стиля.</p> <p>Жанры стилей. Сфера употребления стилей.</p> <p>Понятие текста. Приёмы компрессии текста. Редактирование текста.</p>	<p>текста. Стили и их особенности.</p> <p>Языковые средства выразительности.</p>	<p>Производить смысловую обработку текста. Создавать текст на основе услышанного. Применять приёмы компрессии текста.</p>	<p>сжатия.</p> <p>Составление собственного текста.</p>	(карточки)
12-14	19.09 23.09 24.09	<p>Предложения с обособленными членами</p> <p>Обособленные определения и приложения.</p> <p>Обособленные обстоятельст</p>	<p>Повторение и обобщение изученного, закрепление</p>	<p>Обособленные второстепенные члены предложения</p>	<p>Определения второстепенных членов предложения</p>	<p>Опознавать предложения с обособленными членами, устанавливать смысловую и интонационную связь, использовать в речи</p>	<p>Письменный ответ на вопрос: «Какие члены предложения называются обособленными?»</p>	<p>Упр.35</p> <p>Упр. 37</p> <p>Упр. 39</p>

		ва.						
15-16	25.09 26.09	Обращения. Знаки препинания при обращениях.  Вводные слова и вставные конструкции	Повторение и обобщение изученного, закрепление	Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	Определения предложений с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями	Интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания	Упр.38, с.21	Составить(выписать) предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, составить к ним схемы // упр.40 (на выбор)
17-18	30.09 31.09	Способы оформления чужой речи. Косвенная речь.  Прямая речь. Способы её оформления.	Повторение и обобщение изученного, закрепление	Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью и с косвенной речью.	Способы оформления чужой речи. Правила пунктуации.	Интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания	Заполнение таблицы	Выписать из художественных текстов предложения с прямой речью. Составить схемы.
<b>19-20</b>	11.10 12.10	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»</b>	Урок контроля знаний	Синтаксис и пунктуация простого предложения	Применять правила пунктуации в осложнённых простых предложениях	Интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания	Диктант и грамматическое задание.	№№ 44, 45

		Анализ контрольной работы.						
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6+2)</b>								
21-22	13.10 14.10	Понятие о сложном предложении	Урок усвоения новых знаний. Практикум.	Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства связи между частями сложного предложения	Классификацию сложных предложений	Отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Строить схемы	Составить таблицу «Основные виды сложных предложений»	Упр.46, 47
23, 24	18.10 19.10	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Урок усвоения новых знаний. Практикум.	Средства связи между частями сложного предложения; ССП, СПП, БСП	Определения ССП, СПП, БСП; средства связи частей в этих предложениях	Разграничивать союзные и бессоюзные предложения; ССП и СПП в зависимости от средства связи; находить сложные союзные и бессоюзные предложения,	тест	Упр.49, упр.50

						составлять схемы		
25, 26	20.10 21.10	<b>РР.</b> Подготовка и написание сочинения в форме дневниковой записи по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	РР	Текст, заголовок, тема, основная мысль. План, изобразительно-выразительные средства. Отличительные особенности дневниковых записей	Отличительные особенности дневниковых записей; изобразительно-выразительные средства	Определять тему, основную мысль сочинения, составлять план	сочинение	Самоанализ сочинения.
27-28	25.10 26.10	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	Урок усвоения новых знаний.  Практикум.	Передача на письме смысловых отношений между частями сложного предложения, особенностей его строения и интонации	Об авторском употреблении знаков препинания в сложных предложениях; особенности интонации простого и сложного предложения, графические способы их обозначения	Разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях между частями сложного предложения; составлять схемы; интонационно правильно читать сложные предложения; интонационно правильно составлять сложные	Упр.58	Упр.55, 59

						предложения из простых; составлять интонационные схемы сложных предложений		
<b>СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10+4)</b>								
29-30	27.10 28.10	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Урок усвоения нового материала. Практикум.	Понятие о ССП. Строение ССП, средства связи частей ССП, смысловые отношения между частями ССП	Грамматические признаки ССП, его строение	Интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы и конструировать предложения по схемам	Подготовить сообщение на тему: «Смысловые отношения в ССП»	Упр.62, 63
31-32	01.11 02.11	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами	Урок усвоения нового материала Урок закрепления	Роль соединительных, разделительных и противительных союзов в ССП, знаки препинания в нем	Основные группы ССП по значению и союзам	Определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	Работа в группе	Упр.65

								Карточки
33-34	03.11 04.11	<b>РР</b> Обучающ ее сочинение на лингвистическую тему	Урок развития речи.	Алгоритм написания сочинения-рассуждения . Структура.	Комментарий лингвистического понятия. Виды аргументов.	Строить самостоятельное рассуждение на лингвистическую тему.	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму.	№№ 67, 68
35-36	08.11 09.11	Разделительные знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	Уроки закрепления изученного.	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	Основные группы ССП по значению и союзам	Опознавать ССП с общим второстепенным членом; производить синтаксический разбор предложений, объяснять постановку/непостановку запятой, конструировать предложения	Разобрать предложения синтаксически, построить схемы, объяснить	Составить 5 предложений ССП с общим второстепенным членом, разобрать синтаксически, построить схемы
37-38	10.11 11.11	Сочинение-описание по воображению	РР	Структура сочинения-описания	Типы речи	Составлять план сочинения, использовать выразительные средства, соблюдая нормы литературного	сочинение	Самоанализ сочинения.



						языка		
39-40	22.11 23.11	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Уроки повторения и закрепления знаний	План синтаксического и пунктуационного разбора ССП	Основные положения синтаксического и пунктуационного разбора ССП	Производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, конструировать ССП разных видов, различать ССП и простые предложения с однородными членами	Тест по вариантам	Упр.77, ответить устно на вопросы с.47  №№ 79, 80
41-42	24.11 25.11	<b>Контрольная работа по теме «ССП»</b>  Анализ контрольной работы	Урок контроля знаний	ССП и знаки препинания в нем	Структуру ССП, средства связи его частей	Производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	Диктант и грамматическое задание	№ 81
<b>Сложноподчиненные предложения (27+11)</b>								
43	01.12	Понятие о сложноподчиненном предложении	Урок усвоения нового материала	Понятие о СПП. Строение СПП, средства	Структуру СПП, средства связи его частей	Определять место придаточного по отношению к главному,	Устная работа по вариантам (теория)	Упр.85

				связи его частей		правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания		
44-45	02.12 06.12	Знаки препинания в СПП	Урок усвоения нового материала. Практикум.	Понятие о СПП. Строение СПП, средства связи его частей	Структуру СПП, средства связи его частей	Определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания	Самостоятельная дифференцированная работа с карточками	тест
46-47	07.12 08.12	Союзы и союзные слова в СПП	Урок усвоения нового материала	Союзы и союзные слова в СПП		Различать союзы и союзные слова, определять границы придаточных предложений, грамотно ставить знаки препинания	взаимодиктант	Упр.96, 97
48-49	09.12	<b>РР</b> Сочинение-отзыв по картине	РР	Тема, основная мысль, план,	Отличительные особенности	Писать сочинение-	Самостоятельная работа. Анализ	№№ 99, 100

	13.12	И.Тихого «Аисты»  Анализ сочинения - отзыва.		изобразител ьно- выразительн ые средства	сочинения-отзыва	отзыв	сочинения.	
50-51	14.12 15.12	Роль указательны х слов в СПП	Урок усвоения нового материа ла	Особенности присоединен ия придаточных предложени й к главному		Опознавать указательные слова главной части СПП, выяснять синтаксическу ю функцию в главном предложении и роль в СПП; отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами, правильно ставить знаки препинания; составлять схемы	Цифровой диктант	Упр.103, 106
52-53	16.12 20.12	<b>РР</b> <b>Контрольно</b> <b>е сжатое</b> <b>изложение.</b>  Анализ сжатого изложения.	РР	Текст, заголовок, тема, основная мысль. План, изобразител ьно- выразительн ые средства		Воспринимать текст на слух, воспроизводит ь услышанное. Соблюдать орфографическ ие и пунктуационны е нормы	Самостоятель ная работа	№ 107

54-55	21.12 22.12	Виды придаточных предложений. СПП с придаточными определительными	Урок усвоения нового материала	Придаточные определительные содержат характеристику предмета или явления, названного в главном предложении, и отвечают на вопрос <i>КАКОЙ?</i>	Основные группы СПП и их признаки; признаки придаточных определительных; о возможности и целесообразности синонимической замены придаточных определительных	Находить придаточные определительные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова	Работа в группе	Упр.112
			Урок закрепления знаний					Упр.115
56-57	23.12 27.12	СПП с придаточными изъяснительными	Урок усвоения нового материала	Придаточные изъяснительные относятся к членам главного предложения со значением речи, мысли, чувства или состояния, требующим обязательного распространения, изъяснения	Признаки придаточных изъяснительных; приемы разграничения придаточных изъяснительных и определительных, присоединяемых омонимичными союзом и союзным словом <i>ЧТО</i>	Определять значение придаточных изъяснительных; ставить к ним вопросы; определять место придаточных изъяснительных в СПП; строить по указанному началу предложения с придаточным изъяснительным; различать придаточные	Комментированное письмо	Упр.120
			Урок закрепления знаний					Тестовое задание.

						изъяснительные и определительные с ЧТО; находить придаточные изъяснительные в тексте		
58-59	28.12 29.12	СПП с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными времени и места	Урок усвоения нового материала Урок закрепления знаний	Обстоятельные придаточные предложения имеют те же значения, что и обстоятельство в простом предложении, отвечают на те же вопросы и делятся на те же виды. СПП с придаточными времени указывает на время протекания действия; СПП с придаточными места указывает	Виды придаточных обстоятельных; определять придаточные времени и места	Находить в тексте придаточные обстоятельные, определять средства связи, расставлять знаки препинания; ставить вопросы к придаточным времени и места, определять их вид	Конструирование предложений по схемам	Упр.128  Упр. 130.

				на место (пространство), где совершается то, о чем говорится в главном предложении				
60-61	30.12	<b>Сочинение-рассуждение по заданному тексту (контрольное)</b>  Анализ сочинения-рассуждения	РР	Тема, основная мысль, план, образительно-выразительные средства		Формулировать тезис, доказывать его, выдвигая аргументы	Самостоятельная работа	Самоанализ сочинения.
62-63		СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия	Урок усвоения нового материала	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия имеют общее значение обусловленности. Стилистические особенности	Определения придаточных причины, условия, уступки, цели, следствия	Определять средства связи придаточного с главным; составлять схемы СПП; отличать указанные виды придаточных от других, правильно расставлять знаки препинания,	Написать сочинение-миниатюру на грамматическую тему «Что я знаю о СПП с придаточными, имеющими общее значение обусловленности»	Упр.144  Тестовые

				союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным		конструировать предложения, употреблять их в речи		задания
64-65		СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Урок усвоения нового материала Урок закрепления	Придаточные образа действия, меры и степени, сравнительное придаточное	Определения придаточных	Распознавать придаточные в тексте, грамотно ставить вопросы, знаки препинания	Конструирование предложений (индивидуальная работа)	Упр.163, стих-е наизусть (инд-но).  Карточки.
66, 67, 68		<b>РР</b> Сочинение «Что такое подвиг?» по картине В.Фельдмана «Родина»  <b>РР</b> Анализ сочинения	РР	Способен ли современный человек на подвиг? Согласны ли вы, что к подвигу нужно готовиться? Действительно ли прошло время подвигов?	Жанровое своеобразие сочинения-рассуждения	Определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль сочинения, озаглавливать сочинение	Сочинение-рассуждение	Самоанализ сочинения.

69, 70, 71		СПП с несколькими придаточными и знаки препинания при них	Урок усвоения нового материала.  Урок закрепления материала.	СПП с несколькими придаточными и знаки препинания при них	Какие СПП называются многочленными; виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными (соподчинение – однородное и неоднородное; последовательное подчинение), их комбинации; правила постановки/непостановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными	Составлять схемы СПП с несколькими придаточными	Работа в группе	Карточки  Тестовые задания
72- 73		<b>РР</b> <b>Контрольное сжатое изложение текста</b>  Анализ сжатого изложения	РР		Структуру изложения	На слух понимать содержание текста, определять основную мысль, позицию автора к проблеме, поставленной в тексте; подробно излагать мысли, соблюдая на письме нормы	Сжатое изложение текста	Самоанализ изложения.



						русского языка, выражать собственное отношение к проблеме, приводить свои аргументы, использовать разнообразные синтаксические и грамматические конструкции		
74-75		Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	Уроки-практикумы	Средства связи в СПП, виды придаточных предложений. Знаки препинания в СПП с различными видами связи	Порядок синтаксического и пунктуационного разборов СПП	Производить синтаксический и пунктуационный (устный и письменный) разбор СПП	Дифференцированная работа	Упр.182, вопросы на с.118 (устно) № 183
76, 77, 78		Повторение и обобщение изученного по теме «СПП»	Уроки повторения и обобщения	Средства связи в СПП, виды придаточных предложений. Знаки препинания в СПП с различными видами связи	Определения ССП и СПП	Отличать виды союзных сложных предложений; определять значения придаточных; конструировать предложения, грамотно расставлять	Работа с текстами по вариантам	Взаимопроверка тестов. Ответы на итоговые вопросы по теме «СПП».

						знаки препинания		
79-80		<b>Контрольная работа по теме «СПП»</b>  Анализ контрольной работы	Урок контроля знаний	Строение СПП, средства связи в СПП, виды придаточных в СПП, знаки препинания в СПП	Определения ССП и СПП	Различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания	Тест	Самоанализ к/р, рно.
<b>БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (13+5)</b>								
81-82		Понятие о БСП. Интонация в БСП	Урок усвоения нового материала.  Практикум	Понятие о БСП. Интонация в БСП. Постановка запятой и точки с запятой в БСП	Синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП	Опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении	Составить развернутый план изучаемой темы. Составить предложения по схемам	Упр.191, 192
83-84		БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	Урок усвоения нового материала.  Практикум.	Постановка запятой и точки с запятой в БСП	Условия постановки запятой и точки с запятой между частями БСП со значением перечисления	Определять смысловые отношения между частями БСП в зависимости от интонации; различать простые предложения с однородными членами, связанными	Объяснительный диктант	Упр.193, 195

						только перечислительной интонацией и БСП со значением перечисления; составлять БСП		
85-86		БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Урок усвоения нового материала.  Практикум	Двоеточие в БСП	Условия постановки двоеточия в БСП	Конструировать предложения со значением причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП	Комментированное письмо	Упр.198
<b>87-88</b>		<b>Контрольное подробное изложение с дополнительным заданием</b>  Анализ изложения	РР	Текст, тема текста, основная мысль, проблемы, позиция автора. Изобразительные выразительные средства языка	Композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, позицию автора, его отношение к проблеме	Подробно излагать текст, комментировать позицию автора, выражать собственное мнение	Изложение с элементами сочинения	Самоанализ изложения.

89, 90, 91		БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Урок усвоения нового материала. Урок закрепления. Практикум.	Тире в БСП	Условия постановки тире в БСП	Выявлять смысловые отношения между частями, конструировать предложения, выразительно читать	Зрительный диктант	Упр.200, повторить жанры сочинений: рассказ, отзыв; типы речи № 202  № 205
92, 93, 94		<b>РР</b> Сочинение – рассуждение на основе текста  Анализ сочинения-рассуждения	РР	Понятие рассуждения. Структура рассуждения. Аргументация	Структуру сочинения: вступление, основная часть, заключение	Свободно выражать собственные мысли, аргументировать собственную позицию	Вопросы с.139 (устно)	Самоанализ сочинения.  № 207  № 209
95, 96		Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	Уроки усвоения и закрепления нового материала	Порядок синтаксического и пунктуационного разборов БСП	Соблюдать последовательность разборов в БСП	Опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания	Взаимодиктант. Тест	Карточки № 210
<b>97, 98</b>		<b>Контрольная работа по теме «Сложные</b>	Урок контроля знаний	ССП, СПП, БСП	Виды сложных предложений	Воспринимать текст на слух и воспроизводить его под	Самостоятельная работа	Самоанализ диктанта, рно.

		<b>предложения»</b>  Анализ контрольной работы	Урок коррекции и знаний			диктовку; различать виды сложных предложений		№ 211
<b>СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (11+5)</b>								
99		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Урок усвоения нового материала	Многочленные сложные предложения. Виды связи: союзная и бессоюзная. Употребление сочинительной и подчинительной связи	Основные правила постановки знаков препинания в СП с различными видами связи	Разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова	Составление предложений по схемам (работа в группе)	Упр.212
100, 101, <b>102</b>		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Уроки закрепления  Практикум	Употребление сочинительной и подчинительной связи	Основные правила постановки знаков препинания в СП с различными видами связи	Находить границы частей многочленных сложных предложений с различными видами связи; производить выбор необходимого знака препинания	<b>Самостоятельная работа</b>	Тестовые задания.  № 216  №218  № 220
103, 104,		<b>РР</b> Обучающие	Уроки развития	Понятие рассуждения	Структуру сочинения:	Свободно выразить	Написание сочинения-	№№ 223, 225,

105		сочинение-рассуждение по прочитанному тексту  <b>РР</b> Анализ сочинения-рассуждения по тексту	речи	. Структура рассуждения . Аргументация.	вступление, основная часть, заключение	собственные мысли, аргументировать собственную позицию	рассуждения по алгоритму	228
106-107		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Уроки усвоения и закрепления нового материала	Порядок синтаксического и пунктуационного разборов БСП	Соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП	Опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания	Конструирование предложений	Выписать 3 БС предложения, произвести синтаксический разбор, вопросы на с.154
108-109		Повторение изученного	Систематизация и обобщение изученного		Основные правила, понятия	Применять полученные знания на практике	тест	Взаимопроверка тестов. Итоговые вопросы по теме.
<b>110-111</b>		<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Урок контроля знаний					Самоанализ, рно.

		Анализ итогового диктанта						
112		Публичная речь.	РР	Речь лектора в большой аудитории, митинговая речь на площади, доклад на научной конференци и	Отличительные особенности публичной речи, изобразительно- выразительные средства	Готовить публичные выступления; отличать понятия «публичный» и «публицистиче ский»	Индивидуаль ная работа, анализ текстов	Тестовые задания.
<b>113, 114</b>		<b>РР Итоговое контрольно е сжатое изложение</b>  РР Анализ сжатого изложения	РР	Тема, основная мысль текста, выразительн ые средства языка		Подробно пересказывать текст художественно го стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним	Изложение	Вопросы с.157, самоанализ изложения.
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V - IX КЛАССАХ (18+4)</b>								
115- 116		Фонетика и графика	Уроки повторен ия и обобщен ия	Фонетика и графика как разделы науки о языке	Характеристику гласных и согласных звуков; взаимоотношение звуков и букв в языке; звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я; порядок фонетического	Составлять фонетическую транскрипцию; соблюдать основные правила литературного произношения	Составить схему «Звуки речи»	Тестовые задания

					разбора			
117-118		Лексикология (лексика) и фразеология	Уроки повторения и обобщения	Лексикология и фразеология как разделы науки о языке	Однозначность/многозначность слов; прямое/переносное значение; омонимы, синонимы, антонимы; общеупотребительные и необщеупотребительные слова, исконно русские и заимствованные слова; устаревшие слова и неологизмы	Определять лексическое и грамматическое значение слов; находить в тексте синонимы, омонимы и антонимы	Индивидуальные сообщения	Индивидуальные карточки.
119-120		<b>Итоговое контрольное тестирование в формате ОГЭ</b>	Урок контроля знаний			Применять на практике полученные ЗУН		
121		Анализ итогового контрольного тестирования						
122-123		Морфемика. Словообразо	Уроки повторен	Морфемика и	Определение морфемы;	Членить слова на морфемы;	Дифференцированные	Тестовые задания.



		вание	ия и обобщен ия	словообразо вание как разделы науки о языке	назначение значимых частей слова; способы образования слов; продуктивные и непродуктивные способы образования слов; порядок разбора слова по составу и словообразовател ьного разбора	различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; группировать слова по способам их образования; подбирать слова, образованные продуктивными способами; производить разбор слова по составу	задания	
124- 125		<b>РР</b> Обучающ ее сочинение- рассуждение на лингвистиче скую тему						
126- 127		Морфология	Уроки повторен ия и обобщен ия	Морфология как раздел науки о языке	Общие признаки частей речи; три группы частей речи, морфологические признаки, синтаксическую роль, порядок морфологического разбора самостоятельных и служебных	Определять принадлежност ь слова к части речи; группировать слова по частям речи; находить и исправлять ошибки в указанных определениях	тест	Морфологиче ский разбор слов по выбору.

					частей речи	морфологии		
128-129		Синтаксис и пунктуация сложного предложения.	Урок повторения и обобщения	Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений в тексте	Виды синтаксической связи словосочетаний, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные), различия между простым и сложным предложениями; виды сложных предложений; группы односоставных предложений; осложненные предложения	Находить словосочетания в предложении; односоставные предложения в тексте, определять их вид; находить в тексте сложные предложения, определять их виды	<b>Самостоятельная работа</b>	Упр.258  Упр. 260
130-131		<b>РР</b> Сжатое изложение  Анализ сжатого изложения	РР	Тема, основная мысль, способы сжатия текста		Писать выборочное сжатое изложение		Самоанализ изложения.
132-133		РР Предупреждение речевых и	РР	Грамматические и речевые нормы.	Редактирование текстов	Работа по коррекции	Работа в парах	Карточки

		грамматических ошибок. Редактирование текстов						
134-135		Орфография и пунктуация	Урок повторения и обобщения	Орфография и пунктуация как разделы науки о языке	Связь между орфографией и фонетикой, морфемикой, морфологией, между пунктуацией и синтаксисом; виды орфограмм; условия употребления знаков завершения, разделения, выделения	Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять их вид; правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия их выбора	Комментированное письмо. Итоговый словарный диктант	Упр.272, карточки
136		Итоговый урок	Урок обобщения и систематизации знаний	Разделы русского языка	Связь между орфографией и фонетикой, морфемикой, морфологией, между пунктуацией и синтаксисом;	Правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия их выбора	Фронтальный опрос, обсуждение трудных тем.	Отработка алгоритмов написания сочинений-рассуждений

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета МБОУ «Гимназия №17»

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года.

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного методического объединения  
учителей русского языка и литературы

от \_\_\_\_\_ 2021 года № \_\_\_\_.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ В.С.Нечепуренко

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_ Родионова  
А.Ю.

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 года