




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Гимназия № 17»**

141070, г. Королёв Московская область
school17_korolev@mail.ru
ул. Сакко и Ванцетти, д. 28

тел. 8 (495) 511-42-90

<p>СОГЛАСОВАНО <i>с управляющим советом от 21.03.22г.</i></p>	<p>ПРИНЯТО <i>на педагогическом совете протокол №4 от 21.03.22</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: <i>Директор МБОУ «Гимназия №17» Герасимова В.А. Приказ №96 от 21.03.22</i></p> 
--	---	---

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Гимназия №17»
городского округа Королёв Московской области**

Срок реализации 2 года

**Вв
ед
ен
ие**

Концепция развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения до 2023 года.

МБОУ «Гимназия № 17» – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования. В феврале 2021 года произошла реорганизация организации путем присоединения к МБОУ «Гимназия №17» МБОУ «СОШ №16» на основании постановления администрации г.о. Королев № 857-ПА от 27.10.2020г.

Гимназия ориентируется и опирается на ценности индивидуального развития личности и ее социализации, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Концепция развития образовательного учреждения представляет собой среднесрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной и воспитательной систем, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

В процессе реализации концепции в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие и совершенствование модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, управления, эффективного функционирования.

Для достижения своих целей образовательное учреждение реализовывает миссию – создание условий для самореализации личности с учетом возможностей, склонностей, способностей и интересов, для раскрытия её нравственного и интеллектуального потенциала, для обеспечения образования повышенного уровня сложности и высокого качества, поэтапного формирования предметных компетенций, обеспечения преемственности на всех уровнях обучения оптимального качества образования через системно – деятельностный подход в обучении и воспитании.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность гимназии.

Концепция развития гимназии на 2022-2024 годы является стратегическим документом, обеспечивающим развитие гимназии и её эффективное функционирование и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Устав Школы.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательного учреждения.

	Процент успеваемости обучающихся, %		Качество образования обучающихся, %	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
2-е классы	100	100	83	85
3-е классы	100	100	81	82
4-е классы	100	100	79	80
5-е классы	100	100	71	70
6-е классы	100	100	66	68
7-е классы	100	100	59	57
8-е классы	100	100	51	52
9-е классы	100	100	47	49
10-е классы*	100	100	54	56
11-е классы*	100	100	55	57

* Классы, обеспечивающие дополнительную углубленную подготовку

МБОУ «Гимназия № 17» показывает стабильно высокое качество знаний. Однако после реорганизации процент качества знаний снизился.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Предметы	2020 год			2021 год		
	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников в положительном результате (% от принявших участие)	Доля выпускников в, получивших отметку «4» и «5»	Общее количество выпускников в, сдававших экзамен	Доля выпускников в положительном результате (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших отметку «4» и «5»
Обязательные предметы						
Математика	-			192	100	58
Русский язык	-			192	100	76

Качество подготовки выпускников 9-х классов по русскому языку и математике

стабильно высокое, что свидетельствует о прочных базовых знаниях и соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, миссии, целям и задачам ОУ.

Все выпускники 2019-2020 и 2020-2021 учебных годов получили аттестаты об общем образовании.

Результаты единого государственного экзамена выпускников 11-х классов

	2019 год		2020 год		2021 год	
	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык
Средний балл, полученный выпускниками ОУ	Профильная: 64 База: 4	79	Профильная: 57 База: нет	78	Профильная: 57 -	75
Средний балл по муниципальному образованию	Профильная: 52	70	Профильная: 58	71	Профильная: 58	72
Средний балл по Московской области	Профильная: 56	69	Профильная: 57	73	Профильная: 52	74

Предмет (по выбору учащихся)	2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во выпускников, выбравших предмет	Средний балл, полученный выпускниками по результатам ЕГЭ	Кол-во выпускников, выбравших предмет	Средний балл, полученный выпускниками по результатам ЕГЭ	Кол-во выпускников, выбравших предмет	Средний балл, полученный выпускниками и по результатам ЕГЭ
Обществознание	28	63	26	64	46	60
Физика	8	61	12	60	17	64
Химия	4	71	5	60	12	61
География	1	53	2	46	2	70
Информатика	10	65	16	76	19	75
Биология	6	71	6	54	15	63
История	17	72	6	77	11	61
Литература	9	81	8	85	12	75
Английский	22	75	23	77	31	76

В 2019-2020 учебном году медалистов было 13 человек, в 2020-2021 учебном году – 16 человек. Ежегодно наши выпускники подтверждают свой профиль: социально – гуманитарный (выпускники поступают в такие ВУЗы, как: МГУ, МГГЭУ, МДГУ, СПбГУП); социально – экономический (поступление выпускников в такие ВУЗы, как: финансовый университет при Правительстве РФ, РАНХиГС, МЭИ, МИСиС, НИУ ВШЭ); технологический (поступление выпускников в ВУЗы: МИРЭА, МТИ, МГТУ им. Н.Э. Баумана, МИФИ). Ежегодно выпускники подтверждают свой профиль, выбирая для сдачи ЕГЭ профильные предметы: историю выбирают 11 чел., информатику – 19 чел, физику-17 чел, литературу -12 чел.

Однако, в школе на уровне основного общего образования отсутствует предпрофильная подготовка, которая является важнейшим компонентом индивидуализации обучения и подготовки учащихся к выбору профиля на уровне среднего общего образования.

В 2019 -2020 г.г., 2020 -2021 г.г, 2021-2022 г.г. – учащиеся 11 – х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, по итогу испытаний все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

На основании анализа можно сделать вывод, что наблюдаются стабильно высокие результаты ЕГЭ по предметам. Средние баллы по гимназии выше средних баллов муниципальных и областных по следующим предметам: математика, русский язык, информатика. В целом итоги ГИА -11 свидетельствуют о стабильном качестве подготовки выпускников. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума, путем внедрения предварительного контроля семестров, административных контрольных работ, РДР, ВПР, развития внутренней системы оценки качества образования.

Результаты ВПР, весна 2021

Предмет	Количество участников	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Качество по журналу 2021
5 класс					
Русский язык					
<i>5-ые</i>	<i>205(233)</i>	<i>96%</i>	<i>73%</i>	<i>4,2</i>	<i>63%</i>
Математика					
<i>5-ые</i>	<i>208(233)</i>	<i>95%</i>	<i>69%</i>	<i>4,1</i>	<i>61%</i>
6 класс					

Предмет	Количество участников	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Качество по журналу 2021
Русский язык					
6-ые	193(210)	100%	53%	4	64%
Математика					
6-ые	195(210)	75%	51%	3,9	63%
7 класс					
Русский язык					
7-ые	164(180)	98%	67%	4	59%
Математика					
7-ые	162(180)	97%	65%	4,1	58%
История					
7-ые	161(180)	100%	78%	4,5	61%
Обществознание					
7-ые	166(180)	100%	81%	4,6	67%
Биология					
7-ые	169(180)	100%	81%	4,6	73%
География					
7-ые	161(180)	100%	72%	4,2	72%
Английский язык					
7-ые	159(180)	87%	49%	3,1	63%
8 класс					
Русский язык					
8-ые	141(158)	100%	67%	4	63%
Математика					
8-ые	140(158)	98%	59%	3,9	54%
История					
8-ые	138(158)	100%	77%	4,4	72%
Обществознание					
8-ые	137(158)	100%	78%	4,4	76%
Биология					
8-ые	132(158)	100%	76%	4,3	74%
География					
8-ые	139(158)	100%	71%	4,2	71%
Физика					
8-ые	144(158)	95%	67%	4	65%
10 классы					
География					
10-	98(106)	100%	83%	4,7	82%
11 классы					
История					
11-	97(105)	100%	81%	4,6	81%

Обучающиеся МБОУ «Гимназия № 17» показали хорошие результаты по предметам. Исключение составляет ВПР по английскому языку в 7 –х классах.

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении

содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

В 2021-22 уч. году по английскому языку предусмотрен ряд мероприятий, направленных на снижение данного риска.

Результаты РДР, осень 2020

2-4 классы – Метапредметные РДР

2-е классы: писали 154 человека, 11- 100 бальных результатов. 69 чел ≥ 60 баллов (45%)/ Низкие результаты (10-30 баллов) 13 человек (8%)

3-е классы: писали 132 человека, 2- 100 бальных результата. ≥ 60 баллов (75%). Низких результатов нет.

4-е классы: писали 99 человек, 2- 100 бальных результата . ≥ 60 баллов (80%). Низких результатов нет.

Низкий и пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
5-е классы			
Русский язык			
4%	65%	21%	10%
Математика			
2%	68%	18%	12%

Региональные диагностические работы в 5-х классах оценивались по уровням: низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий. Результаты показывают, что обучающихся освоивших программу на низком и пониженном уровне в среднем 3% обучающихся, на высоком уровне десятая часть.

Неудовлетворительно «2»	Удовлетворительно «3»	Хорошо «4»	Отлично «5»
Математика			
7 класс			
4%	50%	31%	15%
9 класс			
5%	49%	33%	13%

10 класс			
2%	56%	34%	8%

Неудовлетворительно «2»	Удовлетворительно «3»	Хорошо «4»	Отлично «5»
Русский язык			
10 класс			
2%	41%	49%	8%

Региональные диагностические работы в 7-х, 9-х и 10-х классах оценивались: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

5-е классы

Русский язык: писали 119 человек. Среднее качество – 62%.

Математика: писали 129 человек. Среднее качество – 67%. Есть два 100-бальных результата.

7-е классы

Метапредметная РДР: писали 112 человек. Среднее качество – 45%

Математика: писали 115 человек. Среднее качество – 43%.

9-е классы

Математика: писали 98 человек. Среднее качество – 46%.

Обществознание: писали 104 человека. Среднее качество – 71%. Есть шесть 100-бальных результатов.

10-е классы

Русский язык: писали 56 человек. Среднее качество – 57%.

Математика: писали 82 человека. Среднее качество – 42%. Есть 100 бальный результат.

Обществознание: писали 66 человек. Среднее качество – 73%.

11-е классы

Физика: писали 15 человек. Среднее качество – 38%.

Результаты РДР проанализировали и обсудили на заседаниях ШМО. Скорректирована работа учителей-предметников, внесены дополнительные задания в к/р и с/р по предметам.

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

2019-20 учебный год			
	Участники	Победители и призеры	Процент призеров и победителей этапа от общего количества призеров и победителей по городу

Муниципальный этап	735	9 победителей 126 призеров	135/1100 (12,3%)
Региональный этап	34	2 победителя – обществознание 11 призеров – информатика, литература, МХК, право, экономика, русский язык, китайский язык	13 чел (1%)
2020-21 учебный год			
Муниципальный этап	453	3 победителя 88 призеров	91/1227 (7,4%)
Региональный этап	29	2 победителя – русский язык, литература 10 призеров – биология, литература, МХК, немецкий язык, обществознание, право, китайский язык	12 (0,9%)
2021-22 учебный год			
Муниципальный этап	436	20 победителей 124 призера	144 (6,7%)
Региональный этап	26	1 победитель – английский язык 12 призеров – английский язык, биология, испанский язык, китайский язык, литература, МХК, немецкий язык, русский язык, французский язык	13 (0,6%)

Анализ участия обучающихся в ВсОШ показывает, что начиная с 2017г количество участников муниципального этапа уменьшается. После реорганизации образовательной организации доля участников сократилась, несмотря на общий рост численности контингента. Не наблюдается положительная динамика.



Онлайн – олимпиады, дистанционные олимпиады

	Региональные	Всероссийские	Международные
2021	Участники – 36 Призеры 15 Победители - 10	Участники - 354 Призеры 71 Победители - 52	Участники - 512 Призеры 18 Победители - 10
2022	Участники - 47 Призеры - 16	Участники – 372 Призеры – 82	Участники - 519 Призеры – 21

Структура классов. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

	I	II	III	Всего по ОУ
Количество обучающихся	930	998	212	2140
Общее количество классов	30	36	8	74
Количество общеобразовательных классов/средняя наполняемость классов	30/31,2	36/28,9	2/27,3	68/28,9
Количество классов с профильным изучением отдельных предметов/средняя наполняемость классов	0	0	6/27,8	6/27,8

Уровень обучения	Структура классов
Начальное образование	общее Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня
Основное образование	общее Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня
Среднее образование	общее Профильные классы (гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), реализующие образовательные программы общего образования базового уровня, программы профильного изучения учебного предмета (математика, право, экономика, история, русский язык, литература, физика, информатика)

Кадровый потенциал для реализации образовательной программы

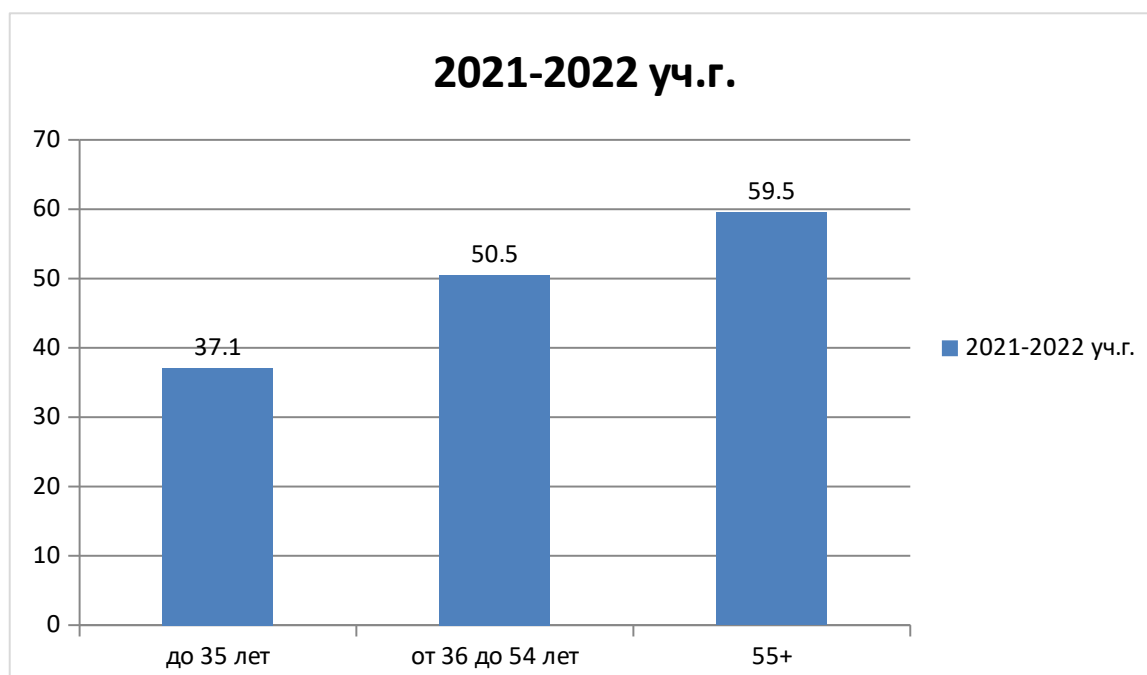
Укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой общеобразовательной организации.

Всего педагогических работников 121 человек. Высшее педагогическое – 114 чел. (94%)
Высшее не педагогическое - 0 чел (0%)

Среднее специальное педагогическое – 7 чел. (0,5%) Среднее специальное не педагогическое - 0 чел. (0%)

Уровень квалификации (121 чел / 100% от общего количества педагогических работников):
высшая квалификационная категория – 62 чел. (51%) Первая квалификационная категория – 28 чел. (23 %) Соответствуют занимаемой должности – 7 чел.(5%) Без квалификационной категории – 3 чел. (8%) Молодые специалисты – 4 чел. (3%).

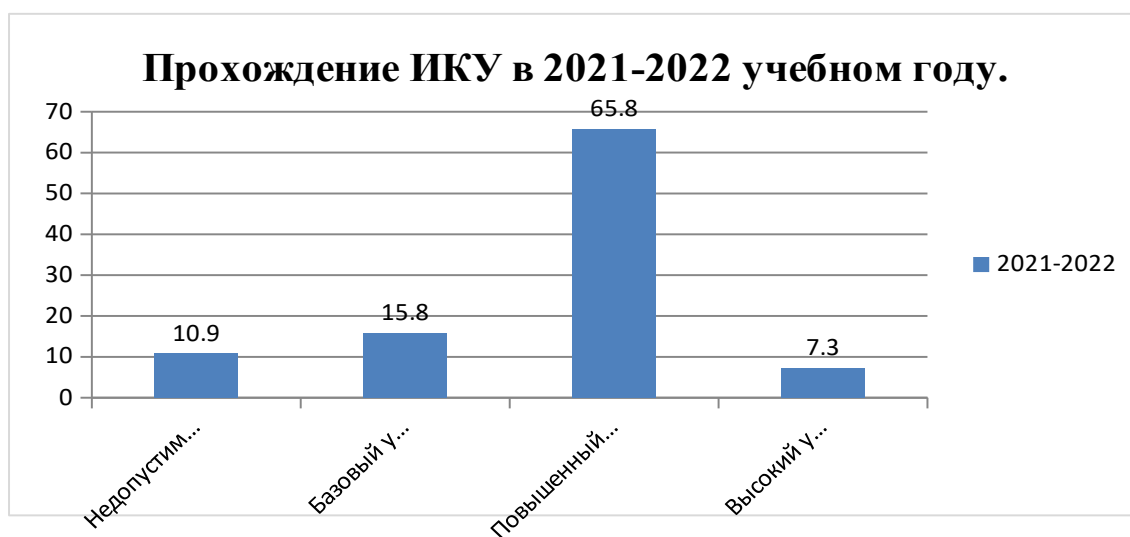
В гимназии создан и функционирует стабильный высокопрофессиональный, опытный коллектив педагогов. Однако следует отметить, что 59,5% учителей относятся к старшей возрастной категории 55+, доля учителей в возрасте до 35 лет 37,1%, а доля учителей в возрасте от 36 до 54 лет составила 50,5%.



В 2021 г. педагогический коллектив принял в диагностике профессиональных компетенций (предметных, метапредметных и методических) на базе АСОУ. Всего прошли тестирования 82 педагога.

Анализ результативности уровня индивидуальных компетенций учителя.

Уровни ИКУ	Недопустимый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Общее количество педагогов (82 чел.)	9 чел (10,9%)	13 чел (15,8%)	54 чел (65,8)	6 чел (7,3%)



На данной диаграмме показано, что присутствует низкая доля учителей с высоким уровнем, всего лишь 7,3 %, несмотря на то, что доля учителей с повышенным уровнем достигает 65,8 %.

По результатам были выявлены следующие профессиональные дефициты:

- Требования ФГОС и ПООП
- Методика обучения по предмету
- Контроль и оценка знаний обучающихся по предмету
- Виды урочной деятельности
- Организация внеурочной деятельности
- Современные педагогические технологии
- ИКТ-компетентности
- Управление учебной группой

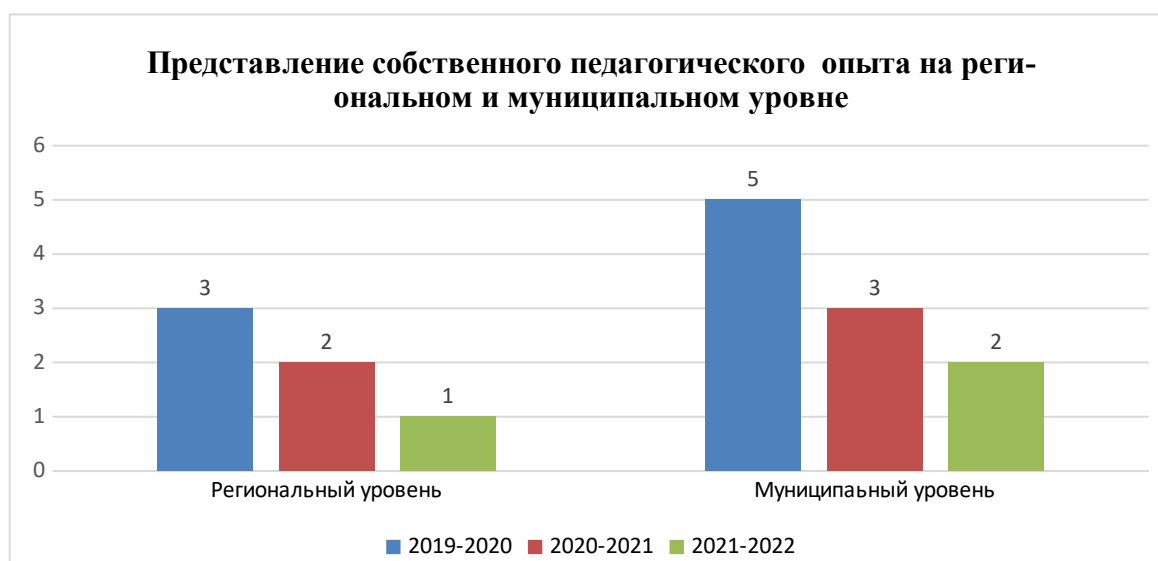
На основе данных диагностики сформирован «План повышения квалификации педагогических работников на 2021 – 2023 г.».

Курсовая подготовка педагогических работников за три последних учебных года

2019 – 2020уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021-2022 уч. год
78 чел (96%)	89 чел (74%)	84 чел (70%)

Повышение профессионального мастерства.

Педагоги МБОУ «Гимназия № 17» используют различные формы повышения профессионального мастерства: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков (за 2019-2022г.г.)



Представленные данные свидетельствуют о снижении количества педагогов, представляющих собственный педагогический опыт на уровне региона и муниципалитета.

МБОУ «Гимназия № 17» является Академической экспериментальной площадкой АСОУ по теме «Проектирование сетевой площадки межкультурной коммуникации: «Развитие личности в поликультурной образовательной среде» (Россия - Индонезия) с 2019 г. и по настоящее время. Цель деятельности сетевой площадки «Развитие личности в поликультурной образовательной среде» заключается в развитии личности в поликультурной образовательной среде и диссеминации опыта.

В результате реализации данной цели были выполнены задачи:

- определение и обоснование этапов развития сетевой площадки с учётом изменений, произошедших в системах образования России и Индонезии;
- разработка и обоснование структурной модели сетевой площадки и актуальных направлений в развитии личности обучающихся в образовательных организациях Московской области и Индонезии;
- формирование, обоснование и широкая апробация модели сетевой площадки;

- практико-ориентированное совершенствование профессиональной компетентности педагогов в процессе разработки и участия в организации сетевой площадки: «Развитие личности в поликультурной образовательной среде», создания, функционирования и дальнейшего развития системы развития личности в поликультурной образовательной среде и взаимодействия между образовательными организациями-партнёрами в рамках сетевой площадки.

Реализация Программы кафедры методики воспитания и дополнительного образования АСОУ и некоторых образовательных организаций Республики Индонезии (Индонезийской школы при Посольстве Республики Индонезии в Москве, Сулавеси, Государственной школой №117 Кендари, д/с Бау-Бау, д/с Кендари и др.) поспособствовали развитию системы взаимодействия между образовательными организациями-партнёрами в рамках сетевой площадки.

Работа с родителями.

Работе с родителями в гимназии традиционно уделяется особое внимание. Воспитательная деятельность в этом направлении ведется серьезно и целенаправленно. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с семьями, организация досуга.

Но, не всегда успешно были проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации, так как была низкая посещаемость данных мероприятий родителей.

Активная работа велась на заседаниях Управляющего совета гимназии и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность.

Взаимодействие гимназии и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что также не всегда успешно действуют классные родительские комитеты. Большая часть родительской общественности слабо вовлечены в образовательный и воспитательный процесс. Анализ протоколов классных родительских собраний отражает низкую посещаемость данных мероприятий – 63 %, общешкольных мероприятий – 53%. Это всё показывает, что в гимназии слабо сформирован механизм обратной связи от родителей на требования гимназии.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Образовательное учреждение расположено в 2-х корпусах. Оба здания 3-х этажные панельные здания 1968 и 1977 года постройки. Техническое состояние зданий

удовлетворительное. Требуется ремонт корпуса 1: цоколя и отмостки здания, замена окон всего здания, канализации, электропроводки. В корпусе 1 63 учебных кабинета, в корпусе 2 39 учебных кабинетов. Состояние кабинетов удовлетворительное, территория благоустроена, ограждена по периметру территории корпусов, имеется наружное освещение территории гимназии. В гимназии имеется 557 шт. персональных компьютеров, из них 422 шт. ноутбуков, планшетные компьютеры 87 шт., 54 шт. мультимедийных проектов, 30 шт. интерактивных досок, 29 шт. принтеров, 20 шт. многофункциональных устройств.

Сведения об объектах для проведения практических занятий

Кабинеты информатики и ИКТ: компьютеры, ноутбуки, интерактивная доска, проектор, принтер, сканер, телевизор.

Кабинеты физики: компьютер, приборы для демонстрации и лабораторных работ, телевизор, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал и методическая литература.

Кабинеты биология: ноутбук, интерактивная доска, проектор, микроскопы, приборы для демонстрации и лабораторных работ, демонстрационный стол, муляж скелета, наглядный и раздаточный материал.

Кабинеты химии: компьютер, лабораторные и демонстрационные столы, вытяжной шкаф, приборы для демонстрации и лабораторных работ, методическая литература, раздаточный материал, таблицы.

Кабинеты технологии: компьютер, швейные машины, электрическая плита, микроволновая печь, наглядный и демонстрационный материал.

Имеется 3 спортивных зала в корпусе 1 и один спортивный зал в корпусе 2. В спортивных залах в наличии мячи волейбольные и баскетбольные, скакалки, гимнастическая стенка, маты, лыжи.

В здании корпуса 1 имеется плавательный бассейн.

Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Во время проведения занятий, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации, для информирования родителей имеется сайт школы, электронный дневник.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Оборудование для детей с ОВЗ: туалет для детей-инвалидов, один из входов в здания оборудован пандусом.

SWOT-анализ МБОУ «Гимназия №17»

	Угрозы:	Возможности:
	<ul style="list-style-type: none"> - ослабление позиций школы на фоне растущей конкуренции со стороны других форм получения образования -пассивное отношение родителей к образовательному процессу -несоответствие условий обучения современным требованиям 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность педагогов к развитию -инициатива социально-активных родителей -использование резервов ВУЗа (договор с РГСУ)
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -административная команда и директор мотивированы на развитие -благоприятный внутренний микроклимат в школе 	<ul style="list-style-type: none"> -привлечение родителей в активную жизнь школы -открытость школы для окружающего социума, в том числе и в интернет- пространстве и создание системы эффективного управления школой - развитие платных образовательных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> -повышение профессионального уровня педагогических работников, обучение на КПК -внедрение в образовательный процесс инновационной педагогической технологии (кураторская методика)
<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников -недостаточная материально-техническая база - недостаточная мотивация учащихся -особенность контингента обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> -Методическая вертушка по обмену опытом между педагогами ОУ и муниципалитета -закупка мультимедийного оборудования для проведения робототехники -развитие платных образовательных услуг - освоение учителями новых педагогических технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение педагогов и административной команды на курсах повышения квалификации - освоение учителями новых педагогических технологий -социальное партнёрство с учреждениями культуры, науки и сферы производства

При изучении рискованного профиля гимназии, администрацией были проанализированы факторы риска и их значимость.

№ п/п	Факторы риска	Значимость риска
1	Низкий уровень оснащения школы	высокая
2	Дефицит педагогических кадров	низкая
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	средняя
4	Риски низкой адаптивности учебного процесса	средняя
5	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	средняя
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	средняя
7	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	низкая
8	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	низкая
9	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	низкая
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	средняя

На основе имеющегося рискованного профиля, консультаций с куратором и при его поддержке школа определила три направления, представляющих актуальную проблему для организации, по которым требуется работа по противодействию рискам:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- низкий уровень вовлеченности родителей.

Данные риски явились основой для разработки Концепция развития гимназии на два года.

Цели и задачи концепции

Цель: Создание модели развивающей среды обучения, нацеленной на профессиональное развитие педагогов и формирование личности обучающегося, способной к непрерывному самообразованию.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обновление структуры и содержания основной образовательной программы основного

общего образования для формирования предпрофильного образования.

3. Создание системы работы по повышению доли педагогов, обладающих высоким уровнем предметных, метапредметных и методических компетентностей.

4. Реализация программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

5. Увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательный и воспитательный процесс обучающихся.

Миссия «Успешный учитель – успешный ученик».

Миссия нового этапа развития МБОУ «Гимназия № 17» заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

Миссия определяет новый этап развития МБОУ «Гимназия № 17», нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия МБОУ «Гимназия № 17» также определяет "Модель МБОУ «Гимназия № 17»-2024", "Модель выпускника", "Модель педагога-2024".

Модель МБОУ «Гимназия № 17» -2022

1. МБОУ «Гимназия № 17» предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;

2. В МБОУ «Гимназия № 17» построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания;

3. Выпускники МБОУ «Гимназия № 17» конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;

4. Деятельность МБОУ «Гимназия № 17» не наносит ущерба здоровью учащихся;

5. В МБОУ «Гимназия № 17» работает творческий педагогический коллектив; педагоги МБОУ «Гимназия № 17» осваивают и применяют современные технологии обучения;

6. МБОУ «Гимназия № 17» имеет партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач.

Модель педагога-2024 Педагог

1. Имеет способность к освоению достижений теории практик и предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

4. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;

Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности; сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным следованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

Модель выпускника-2024

Перспективная модель выпускника МБОУ «Гимназия № 17» строится на основе национального образовательного идеала высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности МБОУ «Гимназия № 17» станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении компетентности.

Модельные потребности выпускника-это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. *Модельные компетенции выпускника*-это прочные знания по школьным предметам обучения. *Модельные компетентности выпускника*-это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии МБОУ «Гимназия № 17», наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

2. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;

3. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений;

4. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его

населяющих;

5. Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;

6. Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

7. Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;

8. Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка информационных технологий.

РИСК 1: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель – создание системы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников школы, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями образовательного учреждения.

Задачи:

1. Диагностика профессиональных дефицитов, определение общих и индивидуальных предметных и методических проблем.
2. Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов по предметным и методическим компетенциям.
3. Внедрение эффективных методов, средств и организационных форм обучения в образовательный процесс.
4. Применение кураторской методики с целью изучения передового опыта школ – новаторов.

Направленность в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Повышение предметной и методической компетентности педагогов						
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Диагностика профессиональных дефицитов, определение общих и индивидуальных предметных и методических проблем	Мониторинг профессиональных дефицитов. Заседания ШМО учителей-предметников: «Анализ результатов мониторинга профессиональных дефицитов и путей их	В течение 2021-2022 уч г	Выявление дефицитов профессиональных компетенций (предметных, метапредметных и методических) педагогических работников, получение индивидуально	Заместители директора Святкина Н.В., Родионова А.Ю., руководители ШМО	учителя

		ликвидации»		образовательно го маршрута (ИОМ) для восполнения выявленных дефицитов		
	Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов по предметным и методическим компетенциям	Заседание ШМО учителей-предметников «Выявление запросов по повышению квалификации и разработка индивидуального маршрута педагога по преодолению профессиональных затруднений» Прохождение педагогами и управленческой командой курсов ПК в рамках предметной и методической направленности. Курсовая подготовка педагогов на базе УМОЦ «Дистанционные образовательные технологии как методический инструмент современного учителя», на базе АСОУ «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	По плану ОУ на 2 полугодие	-Доля педагогических работников, повысивших результаты ИКУ – 3% -Доля учителей, занятых инновационной деятельностью - 100% -Количество открытых уроков, проведенных учителями на муниципальном уровне, количество семинаров, проведенных педагогами на уровне ОО, города и на зональном уровне - повышение на 20%. -Проведение мастер-классов по трансляции опыта владения современными образовательными методиками и практиками на уровне ШМО и ГМО - повышение на 20%. -Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последний 1 год по теме: «Реализация	Заместители директора Терёхина И.В., Лоза А.В. руководители ШМО Методический центр	учителя

	Внедрение эффективных методов, средств и организационных форм обучения в образовательный процесс.	Курсовая подготовка управленческой команды на базе АСОУ «Организационная модель введения обновленных ФГОС» Заседание ШМО «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий» Заседание педагогического совета гимназии «Единое образовательное пространство гимназии как условие обеспечения качественного образования»	С 15.03.2022	требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (согласно плана аттестации) – 100% - Доля педагогов, участвующих в значимых конкурсах профессионального мастерства, входящих в перечень для оценки эффективности механизмов управления качеством образовательных результатов - 3%	Заместитель директора Терёхина И.В. Учебно-методический центр руководители ШМО	учителя
	Применение кураторской методики	Организация взаимопосещения уроков педагогами гимназии, изучение и внедрение в практику кураторской методики Методическая помощь по итогам контроля (консультации, мастер-классы педагогов-наставников	В течение 2021--2022 уч г		Руководители ШМО	учителя
		Изучение	Апрель		Наставник	учителя

		передового опыта школы - новатора МОУ «Гимназия №17» г.о. Электросталь	2021-2022 уч г		Бальчунас И. С.	
--	--	--	----------------	--	-----------------	--

РИСК 2: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель – повышение доли обучающихся основной школы с различным уровнем мотивации к обучению на 5% по каждому показателю к концу 2021-2022 учебного года средствами урочной, урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Задачи:

1. Анализ уровня мотивации обучающихся 5-7 классов, выявление ведущих учебных мотивов.
2. Анализ работы классных руководителей по повышению мотивации к обучению
3. Разработка и реализация программы повышения мотивации обучающихся
 - 3.1. Совершенствование профориентационной работы в школе, способствующей повышению уровня мотивации обучающихся.
 - 3.2. Организация взаимодействия семьи и школы по вопросам повышения учебной мотивации школьников.
4. Проведение итоговой диагностики уровня учебной мотивации обучающихся 5-7 классов

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Повышение учебной мотивации обучающихся						
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Анализ уровня мотивации обучающихся 5-7 классов	Диагностика уровня учебной мотивации у обучающихся 5-7 классов, выявить ведущие учебные мотивы	Март 2022г.	Рост качества знаний на 5%	Психолог Сушма Д.М., Шанкина А.Р.	Учащиеся 5-7 классов
		Психолого-педагогическая диагностика причин низкой учебной мотивации обучающихся	Апрель 2022г.	Рост качества знаний на 5%	Психолог Сушма Д.М., Шанкина А.Р.	Учащиеся 5-7 классов
	Анализ работы классных руководителей по повышению мотивации к обучению	Заседание ШМО классных руководителей «Организация системы работы	Апрель 2022 г	Рост качества знаний на 5%	Заместитель директора Сметанина Л.А.	Классные руководители

		классных руководителей по повышению мотивации к обучению» (анализ причин низкой мотивации, система развивающих бесед учитель-ученик - родитель)				
	Повышение уровня мотивации обучающихся	Система классных часов и бесед, нацеленных на повышение мотивации к учебной деятельности	В течение 2021-2022 уч г	Увеличение доли обучающихся с высокой учебной мотивацией 5%	Заместитель директора Смирнова З.Б., Терёхина И.В., Гапушина Ю.В., Сметанина Л.А.	учащиеся
		Разработка учителями – предметниками планов индивидуальной работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности (по результатам ВПР 2022)	октябрь 2022 г	Обеспечение индивидуальной работы с обучающимися (по необходимости)	Заместитель директора Родионова А.Ю., Святкина Н.В., руководитель ШМО, учителя - предметники	учащиеся
		Родительские собрания: «Учебная мотивация, или как помочь ребёнку полюбить учёбу», «Роль родителей в формировании положительной мотивации к школе, учебному труду»	Март 2022г. Сентябрь 2023 г.	Рост качества знаний на 5%	Заместитель директора Родионова А.Ю., Святкина Н.В., Сотникова С.В., ШМО классных руководителей, классные руководители	Родители обучающихся
	Совершенствован	Взаимодействи	В	-Экскурсии в	Заместитель	учащиеся

	ие профориентацио нной работы в школе, способствующей повышению уровня мотивации обучающихся.	е с предприятиями города. Взаимодействи е с СУЗами и ВУЗами региона: Российский университет кооперации, МГОУ, МГТУ	течение 2021 – 2022 уч г	Кванториум, на градообразую щие предприятия (РКК «Энергия» и др), мастер- классы и интерактивны е уроки на базе краеведческог о музея. -Проведение учителями – предметникам и уроков в форме творческих лабораторий	директора Чаплыгина М.О., Гапушина Ю.В.	
	Вовлечение обучающихся во внеклассную и внеурочную образовательную деятельность	Организация каникулярных мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации (творческие, спортивные конкурсные программы, развивающие интеллектуаль ные игры)	В течение 2021 – 2022 уч г	Увеличение доли обучающихся, вовлечённых во внеклассную образовательн ую деятельность 100%	Классные руководител и	учащиеся

РИСК 3: Низкий уровень вовлеченности родителей

Цель – Формирование к 2023 году системы продуктивного взаимодействия родителей и школы для создания развивающей среды обучения нацеленной на профессиональный рост педагогов и формирование активной личности обучающегося.

Задачи:

1. Вовлечение родителей во все сферы деятельности школы через системное взаимодействие педагогов и родительских коллективов классов.
2. Организация родительского всеобуча по вопросам обучения и воспитания детей.
3. Привлечение родителей к работе по профилактике асоциального поведения подростков через совместный труд и творческие акции.
4. Введение новых форм взаимодействия «школа – семья» через организацию семейных

клубов

5. Введение системы психолого-педагогического сопровождения семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

Индикатор достижения:

1. Увеличение доли представителей семей в деятельности школы.
2. Количество проведенных занятий родительского всеобуча и количество участников
3. Количество совместных акций
4. Увеличение доли родителей - участников новых форм взаимодействия - в процессе расширения воспитательного пространства гимназии
5. Количество семей, для которых проводится психолого-педагогическое сопровождение

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Школа как открытое образовательное пространство						
Низкий уровень вовлеченности и родителей	Взаимодействие родителей с общественной ответственностью	Анализ опроса родительской общественности о степени удовлетворенности образовательным процессом, проведенного в марте-апреле 2022г.	В течение 2021-2022 уч. г.	Увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательную деятельность на 10%	Заместители директора Смирнова З.Б, Терехина И.В. Гапушина Ю.В.	родители

		<p>Организация и проведение тематических классных часов, мастер-классов и др. мероприятий с участием родителей, педагогических работников, обучающихся, администрации школы мотивирующего характера для родителей обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>В течение 2021-2022 уч г</p>	<p>Увеличение доли родителей, вовлеченных в воспитательную деятельность 20%</p>	<p>Заместитель директора Смирнова З.Б., Гапушина Ю.В., руководители школьных кружков, спортивных секций</p>	<p>родители и</p>
		<p>Профориентационный проект “Билет в будущее”</p>	<p>В течение 2022-2023 учебного года</p>	<p>Увеличение вовлеченности родителей до 10%</p>	<p>Заместитель директора Чаплыгина М.О.</p>	<p>родители, обучающиеся, педагог-навигатор</p>

	Профориентационный опрос “Карта талантов Подмосковья”	В течение 2022-2023 года	Увеличение вовлеченности родителей до 10%	Заместитель директора Чаплыгин А.М.О.	Учащиеся, родители, классные руководители
Распространение успешно опыта семейного воспитания обучающихся.	Организация работы семейного клуба.	В течение 2021-2022 уч г	Увеличение количества мероприятий с участием родителей 30%	Заместитель директора Терехина И.В., ШМО классных руководителей	родители
Открытость образовательного пространства	Расширение уровня информированности родителей посредством Школьного портала, сайта ОУ, социальных сетей	В течение 2020-2021 уч г	Триместровые отчеты классных руководителей в соц. сетях	Заместители директора, классные руководители	родители
Распространение успешно опыта работы РДШ	Подготовка проектов РДШ	В течение 2022-2023 года	Увеличение количества мероприятий с участием родителей 15%	Заместитель директора Чаплыгин А.М.О.	родители, учащиеся, педагоги

Ожидаемые результаты

В результате реализации концепции развития МБОУ «Гимназия №17» будут достигнуты следующие результаты:

Обучающиеся	Педагоги	Родители	Администрация	Учредители	Социум
Обучение, учитывающее особенности ребенка	Мотивированные ученики	Самоопределение и самореализация детей	Повышение имиджа гимназии	Повышение рейтинга	Эффективное взаимодействие
Ориентация на обучение через всю жизнь, высокий уровень мотивации	Работа над своими дефицитами	Вовлеченность в образовательную и воспитательную деятельность	Повышение конкурентно-способности организации	Отсутствие обоснованных жалоб	Целевое обучение абитуриентов
Личностный рост	Повышение уровня квалификации	Решение вопроса «отцов и детей»	Формирование единой образовательной среды		Высокомотивированные работники
	Личностный рост				Рост социальной стабильности у родителей

А также, появятся новые ресурсы развития, которые включают в себя:

- возможность онлайн – образования;
- использование социальных сетей, Интернет - ресурсов;
- совершенствование материально-технической базы;
- организацию систематического консультирования родителей, проведение дней открытых дверей.

Порядок управления реализацией программы

Управление работой по программе развития и оценка эффективности ее реализации осуществляется администрацией школы, педагогическим советом, представителями родительской общественности. По мере необходимости будет производиться корректировка программы.

Ресурсы

Внешние:

- Академия социального управления;
- Комитет образования г.о. Королев;
- Учебно –методический образовательный центр;
- Администрация г.о. Королев;
- ПАО Сбербанк;
- Кураторы проекта «500+»;
- ВУЗы.

Внутренние:

- Педагогический коллектив;
- Родители;
- Учащиеся;
- Администрация.