



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

городского округа Королёв Московской области

«ГИМНАЗИЯ № 17»

141077, г. Королёв М.О.

ул. Сакко и Ванцетти, дом 28 тел. 511-42-90

**План мероприятий по устранению высокой доли
обучающихся с рисками учебной неуспешности
на 2021-2022 учебный год**

Пояснительная записка

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах "выпадают" из процесса обучения.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении предмета. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он может выступить перед классом.

Причины неуспеваемости учащихся:

1. Большие проблемы в фактических знаниях ученика и его умения.
2. Слабое развитие познавательных процессов.
3. Слабое развитие навыков учебного труда.
4. Недостатки воспитанности, недисциплинированность.
5. Отрицательное отношение к учению.
6. Пропуски занятий по болезни.
7. Слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний.
8. Задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу.
9. Педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и низкая мотивация.
10. Неблагополучная семья.
11. Проблемы со сверстниками.
12. Прогулы.

Мы, учителя, должны знать, почему ученик не усваивает учебную программу, как ему можно помочь в этом деле. Установить конкретно причины неуспеваемости учителю и классному руководителю должны помочь школьные узкие специалисты (врач, психолог, логопед, социальный педагог), родители ученика, он сам и его одноклассники.

Памятка учителю в работе с отстающими учащимися.

Когда учитель может считать, что сделал все возможное в работе с отстающими учениками :

1. Если есть план индивидуальной работы с отстающими учениками.
2. Если учитель 2-3 раза встретился с родителями ученика, сообщая им о его проблемах и успехах.
3. Если ученик получает индивидуальное задание.
4. Помощь и консультации.
5. Пересажен с последних парт к более сильному ученику.
6. Если у него проверяются все письменные работы.
7. Если ему рассказали и показали, как надо учить уроки.

Цели:

1. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.
2. Ликвидация пробелов у учащихся в обучении.
3. Создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Основополагающие направления и виды деятельности:

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, нацеленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.

Планируемые результаты:

- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
- Внедрение новых образовательных технологий.
- Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими обучающимися

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается больше времени готовиться к ответу у доски, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах

изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

План урочной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года.
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя	В течение учебного года.

оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	года.
7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

**План внеурочной работы
со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

Группы неуспевающих учащихся (по причинам неуспеваемости)	Мероприятия по работе с учащимися
Учащиеся, пропускающие уроки по уважительной или неуважительной причине.	<p>Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до классного руководителя;</p> <p>Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до родителей учащегося;</p> <p>Для учащихся, пропустивших уроки по уважительной причине, провести индивидуальные консультации по пропущенным урокам;</p> <p>Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по уважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;</p> <p>Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по неуважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки в присутствии их родителей;</p>
Учащиеся, не	Проводить проверку готовности к каждому уроку данных учащихся;

выполняющие требования учителя по подготовке к урокам.	<p>Донести информацию о не выполнении учащимся требований учителя по подготовке к урокам до родителей учащегося, через дневник учащегося;</p> <p>Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки (для особо злостных нарушителей в присутствии их родителей);</p>
Учащиеся, у которых не развиты способности к изучению информатики	<p>При необходимости, способствовать организации помощи психолога;</p> <p>Проводить индивидуальные консультации;</p> <p>Организовать с учащимся работу над его ошибками;</p> <p>Усилить «индивидуальное внимание» к данным учащимся во время уроков;</p> <p>Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;</p>

**Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику
на определенном этапе урока**

Этапы урока	Виды помощи в учении
<i>Контроль подготовленности учащихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Соз дание атмосферы особой доброжелательности при опросе. • Сн ижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. • Пр едложение учащимся примерного плана ответа. • Раз решение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. • Ст имулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
<i>Изложение нового материала</i>	<ul style="list-style-type: none"> • По ддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. • Пр ивлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. • Пр ивлечение к высказыванию предложений при проблемном

	обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
<i>Самостоятельная работа учащихся на уроке</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Раз бивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. • На поминание приема и способа выполнения задания. • Ук азание на необходимость актуализировать то или иное правило. • Сс ылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. • Ин структурирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. • Ст имулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. • Бол ее тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
<i>Организация самостоятельной работы вне класса</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Вы бор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. • По дробное объяснение последовательности выполнения задания. • Пр едупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
<i>Контроль подготовленности учащихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. • Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. • В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных

	понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
Изложение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. • Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
Самостоятельная работа учащихся на уроке	<ul style="list-style-type: none"> • Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. • Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. • Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль
Организация самостоятельной работы вне класса	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. • Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

Памятка

"Психотерапия неуспеваемости"

1. «Не бить лежачего» оценку своих знаний обучающийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

2. Не более одного недостатка в минуту избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

3. «За двумя зайцами погонишься...» начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.
4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.
5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.
6. Не скупитесь на похвалу выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.
7. Техника оценочной безопасности оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".
8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели не искушайте его невыполнимыми целями.
9. Учащийся не объект, а соучастник оценки умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невниманье и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.
10. Сравнивайте достижения оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.

*УВЕДОМЛЕНИЕ
РОДИТЕЛЕЙ*

Уважаемые_

Доводим до вашего сведения, что ваш ребенок, учени _____ класса _
_____ слабо усвоил программу за ___ четверть 2021-2022 уч. г.

Имеет в триместре текущие неудовлетворительные оценки по следующим предметам: _____

Для вашего ребенка будут проводиться дополнительные занятия по графику

Дата проведения занятия	предмет	ФИО учителя	кабинет	время
	Русский язык			15.00
	Литература			15.00
	Математика	.		14.30
	Биология			15.00
	Английский язык			15.00
Дата проведения консультаций для родителей	Тема			
Сентябрь	Домашние условия для подготовки учеником домашних заданий			14.00
В течение года	Помощь родителей при подготовке домашних заданий			
В течение года	Отчет о проделанной работе и помощь в организации изучения предметов.			

Заместитель директора по УВР

Классный руководитель

План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

ФИО учителя _____

Фамилия ученика _____

Предмет: _____

Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема) _____

Планируемые мероприятия

1.Индивидуальные дополнительные занятия	Тематика занятий
2.Дифференцированные задания	Индивидуальные карточки с заданиями
	Тесты
	Карточки - тренажеры
	Карточки-конспекты
3.Дифференцированный контроль знаний	
4.Консультации для родителей	Дата _____ Тема _____
	Условия работы с ребенком при изучении предмета.
	Помощь родителей в изучении предметов
	Отчет о проделанной работе и помощь в организации изучения предметов дома в каникулярный период.

Индивидуальный образовательный маршрут

Фамилия, имя учащегося:

_____ Класс ____

Предмет, по которому учащийся входит в группу «Риска» _____ русский язык _____

Учитель _____

Успеваемость по данному предмету

Период	Текущие оценки	Оценки за к/р	Пропуски занятий	
			по болезни	необоснованные
1 триместр				
2 триместр				
3 триместр				
Год				

Причины попадания учащегося в группу «Риска» (укажите из приведенных в таблице, дополните при необходимости после таблицы):

Педагогические		Психологические		Нейрофизиологические	
низкая интенсивность учебной деятельности		несформированность мотивов учебной	+	общая ослабленность организма	
низкая эффективность учебной деятельности	+	недисциплинированность	+	слабый тип высшей нервной деятельности	+
пропуски занятий	+	нарушение в эмоционально-волевой сфере		нарушения зрения, слуха, артикуляции	
отсутствие дифференцированного подхода со стороны учителя		большие пробелы в знаниях	+		
недостаток к учебной деятельности ребенка со стороны родителей		большие пробелы в учебных умениях и навыках			
		низкий уровень познавательных способностей	+		

Мероприятия по преодолению неуспеваемости, выхода из зоны «Риска»

1) Посещение дополнительных занятий (дополнительные консультации)

Дополнительные занятия (каждый четверг, 8 урок) Нерегулярные посещения дополнительных занятий – работал по карточке индивидуально – оценка «3»

– сочинение – рассуждение «2», не пришел на доп. занятие. – индивидуальное занятие по теме «части речи» - отказался - индивидуальное

занятие по теме «части речи» - не пришел

- индивидуальное занятие по теме «имена сущ. общего рода» - не пришел

- индивидуальное занятие по теме «Словообразование имен сущ.»- отказался

Количество проведенных занятий в:	Количество посещенных занятий данным учащимся	Активность на занятиях (несамостоятельная, самостоятельная, творческая)	Уровень усвоения материала, разбираемого на занятиях
1 триместр			
2 триместр			
3 триместр			
Год			

Обеспечение учащегося тестами, пособиями, раздаточным материалом

Обеспечен на учебных занятиях всеми необходимыми тестами, пособиями и раздаточным материалом. Во внеурочное время (задания на дом) обеспечен раздаточным материалом с учетом дифференцированного подхода

Индивидуальный подбор заданий с целью устранения пробелов в знаниях

Еженедельно тестирование по пройденным темам в форме беседы, теста, затем анализ и работа над ошибками на дополнительных консультациях урок)

2) Работа учителя с классным руководителем, администрацией

Еженедельно: работа с классным руководителем. – контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий, выполнением домашнего задания.

3) Консультационная работа с родителями неуспевающего

Еженедельно (каждая пятница недели): беседа с мамой об успеваемости и посещаемости учебных занятий; о методах подготовки к урокам, выполнение домашнего задания во внеурочное время

4) Психологическая

поддержка Беседа с соц. педагогом школы

Ожидаемый результат: успешное освоение учебного предмета и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту.

Результат: Обучающийся _____ в первом триместре успешно освоил учебный предмет. Имеет за триместр оценку «3». За второй триместр один раз был на дополнительном занятии. Отсутствовал на уроках по болезни или прогуливал, часто опаздывал. После уроков не оставался, на просьбы учителя позаниматься – отказывался, ссылаясь на то, что ему срочно нужно домой, или плохо себя чувствует. За третий триместр имеет оценку «3».

Подпись учителя

Заместитель директора по УВР

Родионова А.Ю.