

Родительское собрание

«Учебная мотивация

или как помочь ребенку полюбить учебу».

Цель: создать условия для формирования списка приемов формирующих мотивацию к обучению в семье, познакомить родителей с основными ошибками, которые способствуют понижению мотивации.

Задачи:

- Показать значение мотивации для успешности обучения;
- Дать возможность родителям сформулировать цели обучения;
- Показать родителям значимость их отношения к процессу обучения ребенка;
- Объединить усилия педагогов и родителей;
- Создать условия доверительного и открытого сотрудничества в системе родитель – ребенок – образовательное учреждение.

Форма: родительское собрание в форме диалога.

Педагоги и родители часто жалуются: дети ленятся, не хотят учиться, не стремятся узнать больше, у них пропадает интерес к учению, потребность в нем. В чем причины? Их немало.

Одна из причин низких результатов учебы – недостаток учебной мотивации учащихся и неумение управлять работой мозга.

Поэтому сегодня мы постараемся разобраться, какими приемами родители могут формировать мотивацию учебной деятельности у своих детей.

Заставить ребенка учиться невозможно. Можно заставить на неделю, месяц, год, но заставить увлечься какой-либо деятельностью нельзя. Источником активности человека являются его потребности.

Мотив – это то, что движет человеком, побуждает его к активности, придает его действиям смысл.

Мотивация – это процесс стимулирования человека к деятельности.

Младший **школьный** возраст – это самый замечательный возраст в жизни ребенка. Ребенок еще не старшеклассник, но уже и не **дошкольник**. В этот период ведущей деятельностью является – учебная деятельность. И учеба определяет характер всех остальных видов деятельности. Поэтому **родителям** очень важно создать для ребенка такие условия, которые помогут применить ребенку в домашних условиях те знания, умения и навыки, которые он приобрел в **школе**. Это сделает процесс обучения осмысленным и поможет ребенку осознать необходимость и полезность полученных в **школе знаний**.

Самооценка младшего **школьника** напрямую зависит от его успеваемости, от отношения к нему одноклассников, **родителей и педагогов**. Часто **родители** выставляют завышенные требования к своему ребенку, и тогда ему очень сложно соответствовать этим требованиям. Но бывают и такие ситуации, когда **родители** недооценивают своего ребенка, и тогда он просто перестает верить в свои возможности.

К сожалению, большинство **родителей** зачастую выражает свое отношение к ребенку в зависимости от его успеваемости. Тем самым **родители** затрудняют формирование адекватной положительной самооценки младшего **школьника**, способствуют появлению у него неуверенности, страхом перед совершением

ошибки, снижением коммуникативных навыков и интереса к получению новых знаний.

Родители должны помнить, что в обучении имеет значение не полученная ребенком оценка, а реальные знания и умения, потребность в получении новых знаний, целеустремленность и упорство, и, конечно же, вера **родителей** в возможности своего ребенка, оказание ему помощи в вопросах обучения.

Выделяют основные причины снижения уровня **школьной мотивации**:

1. Отношение младшего **школьника к учителю**.
2. Значимость данного предмета для **школьника**.
3. Непонимание цели обучения.
4. Неумение подчиняться правилам и требованиям в школе.
5. Страх перед учителем, **родителями**.
6. Завышенные ожидания родителей.
7. Излишняя критичность родителей к своим детям.
8. Строгий контроль выполнения домашнего задания. Из-за этого у ребенка не формируется собственный внутренний контроль, его заменяет внешний – родительский.
9. Конфликты с одноклассниками и/или учителями
10. Низкий уровень знаний по **школьным предметам**.

Для того, чтобы ребенок был ориентирован на знания, а не на оценку, **родителям** необходимо запомнить несколько простых правил:

- не придавайте большое значение оценке, она имеет ситуативный характер, так как оцениваются знания ребенка в данный момент, а не он сам.
- спокойно выражайте свои чувства и эмоции по поводу полученных оценок;
- не ругайте, не оскорбляйте и не кричите на ребенка, а лучше подбодрите, подумайте вместе как можно исправить плохую отметку, допускайте мысль о том, что на ошибках люди учатся.
- никогда не обвиняйте учителя в необъективности;
- внимательно выслушайте версию о получении оценки. Не сомневайтесь в правдивости рассказа вашего ребенка, так как он видит ее по-своему;
- научите ребенка анализировать и находить причины получения отрицательного результата; необходимо, чтобы ребенок сделал вывод, что он сам ответственен за тот результат, который он получает.
- постепенно «передавайте» ответственность ребенку за его учебу. Когда ребенок слишком ленив, значит, в его окружении есть кто-то, кто перехватил всю ответственность и сам ребенок не отвечает ни за что.
- развивайте у ребенка навыки самоконтроля.

Памятка

Рекомендации родителям для повышения учебной мотивации их детей.

- Каждый день спрашивайте ребёнка: «Как дела? Что было в школе?». Сделайте такие разговоры привычкой, пусть ребёнок чувствует вашу заинтересованность в его делах.
- Ежедневно просматривайте без нареканий тетради, электронный дневник, спокойно попросите объяснения по тому или иному факту, а затем спросите, чем вы можете ему помочь.

- Многие дети в какой-то момент времени учатся хуже, чем обычно. Если это произошло, не паникуйте, предложите свою помощь и поощряйте его за малейший успех.
- Не наказывайте за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страх и напряженность затрудняет процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию.
- Объясните ребенку, что неудачи в учебе это недостаток приложенных усилий, что он, что то недоучил, недоработал.
- Допускайте мысль о том, что на ошибках люди учатся.
- Никогда не называйте ребенка бестолковым и т.п.
- Не ругайте, а учите. Работайте спокойно, без нервозности, упреков, порицаний. «Сила мягкого спокойного слова так велика, что с нею не может сравниться никакое наказание» . Лесгафт.
- Предложите помощь в выполнении какого-либо задания. Помощь при выполнении домашнего задания должна быть в форме совета, не подавлять самостоятельность и инициативность. Выполняйте домашнее задание вместе с ребенком, но не вместо него. Но, главное, не идти на поводу у мифа, что родители должны делать с ребенком уроки и другие его дела. Дети, с которыми до конца школы родители делают уроки, вырастают безынициативными, слабохарактерными, пассивными, невозможными к самостоятельной жизни. Так что лучше хорошенько подумать, прежде чем усаживаться с ребенком за уроки.
- Чаще хвалите детей за любой успех, пусть даже самый незначительный, тем самым давая стимул двигаться дальше. Разработайте приемы поощрения (похвала при всей семье), обсудите с ребенком. Хвалите за дело – стимулируйте мотивацию.
- Структурирование времени: режим дня, недели, месяцев, лет! Нет четкого режима, не будет порядка в жизни ребенка и сейчас, и во взрослой жизни.
- Помогайте своим детям с планированием занятий и распределением нагрузки (делу – время, потехе – час).
- Обучение обучению (домашние задания): фиксированное время, ответственность за невыполненное домашнее задание, поощрение и поддержка. В начале обучения или коррекции отношения к учебе - контроль, в отработанном режиме – самостоятельность ребенка. При невыполнении – санкции (заранее проговорить и неукоснительно соблюдать!).
- Учитесь вместе с детьми. Посещайте интересные места, читайте, покупайте книги, запишитесь вместе в городскую библиотеку. Обсуждайте вместе с ребёнком прочитанное: что больше всего запомнилось? Что понравилось, а что нет?
- Создаем зону ближайшего развития (не делать за ребенка то, что он может сделать сам).
- Старайтесь правильно оценивать знания и достижения ребёнка. Никогда не сравнивайте его с другими детьми из класса или детьми родственников и знакомых (из-за этого самооценка значительно снижается и ребёнок перестаёт верить в свои силы).
- Важным правилом является то, что сравнивать успехи ученика необходимо с его прежними результатами.

- Очень важно научить детей общаться, дружить со своими сверстниками, также детей необходимо научить, как решать проблемы (не самим за них решать), помочь, подсказать, что надо сделать, вместе с ребенком обсудить сложную ситуацию и поискать пути ее решения.
- Старайтесь быть для ребёнка примером человека, который постоянно учится.
- Рассказывайте о своей школьной жизни своему ребёнку, делая акцент на том, что в вашей жизни были тоже такие же жизненные ситуации. И как вы вышли из них?
- У ребёнка должно быть своё место для занятий. Предоставьте ему быть полноправным хозяином своего уголка.
- Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми, **НО!** не для того, чтобы поругать, а помочь, там, где он нуждается в помощи.