

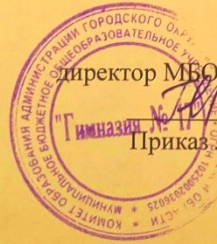


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГИМНАЗИЯ № 17»**

141077, г. Королёв Московская область  
ул. Сакко и Ванцетти, д. 28

school17\_korolev@mail.ru  
тел. 8 (495) 511-42-90

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол №5 от 30.08.2021



«УТВЕРЖДАЮ»  
директор МБОУ «Гимназия №17»  
Герасимова В.А.  
Приказ №290 от 30.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «Гимназия №17»  
г.о. Королёв Московской области  
на 2021-2025 уч.г.**

**Разработала  
педагогическая команда:**  
Герасимова Вера Анатольевна  
Смирнова Зоя Борисовна  
Дорош Наталья Викторовна  
Максимова Олеся Сергеевна  
Полякова Татьяна Ивановна

Тьютор:  
Назаренко-Матвеева Татьяна Михайловна

г. Королёв, 2021г.

## Оглавление

Пояснительная записка.....	2
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания.....	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	6
1.2.1. Уклад школы.....	7
1.2.2. Воспитывающая среда школы.....	7
1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	10
1.2.4. Социокультурный контекст.....	11
1.3. Основные направления воспитания обучающихся.....	11
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания.....	12
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	12
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	14
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	17
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	21
2.1. Основные школьные дела.....	21
2.2. Классное руководство.....	23
2.3. Школьный урок.....	24
2.4. Внеурочная деятельность.....	25
2.5. Внешкольные мероприятия.....	29
2.6. Предметно-пространственная среда.....	30
Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:.....	30
2.7. Работа с родителями (законными представителями).....	32
2.8. Самоуправление.....	33
2.9. Профилактика и безопасность.....	33
2.10. Социальное партнерство.....	37
2.11. Профорентация (в основной и старшей школе).....	38
2.12. Детские общественные объединения.....	39
2.13. Школьные медиа.....	41
2.14. Экскурсии, экспедиции, походы.....	42
Раздел III. Организация воспитательной деятельности.....	43
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	43
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности.....	43
3.3. Кадровое обеспечение.....	47
3.4. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	47
3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	48
3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	50
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы.....	52

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Воспитание – есть управление процессом развития личности  
через создание благоприятных для этого условий.*

*Х.Й. Лийметс и Л.И.Новикова*

Программа развития воспитательной системы – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания внеурочной и внеклассной воспитательной работы лицея, особенности организации, кадрового и методического обеспечения воспитательного процесса.

Программа создана в целях обновления содержания и форм внеурочной и внеклассной воспитательной работы с лицеистами, привлечения детей и подростков к активному участию в формировании политической культуры и гражданского сознания.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Результатами реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Поскольку воспитание является приоритетным направлением гимназии как государственного института, то основным назначением воспитательного процесса в школе является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком XXI века, дать

школьнику возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить делать этот выбор и находить способы его реализации.

Таким образом, в центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Воспитательная программа направлена на обеспечение достижения учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитание ребенка начинается с первого дня его нахождения в учебном заведении, кроме того, процесс воспитания неотделим от образовательного, является его неотъемлемой частью.

Программа воспитания МБОУ «Гимназия №17», разработанная и взятая за основу педагогическим коллективом, - это система скоординированных форм и методов работы с детьми в школе, направленная на интеграцию общего, дополнительного образования и творческой деятельности классных руководителей и обучающихся в направлении внеклассной деятельности, позволяющая востребовать потенциал ребёнка, активизировать его деятельность, способствовать его развитию и гармоничному вхождению школьников в социальный мир.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой рабочей программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №17» основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад школы**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МБОУ «Гимназия № 17» — одно из старейших образовательных организаций города, включающее в себя два корпуса, оба из которых расположены рядом с железной дорогой в микрорайоне Новые Подлипки, застроенном пяти-и-девятиэтажными домами в 60-70-ых годах XX века. До февраля 2021г. года это были два самостоятельных образовательных учреждения: МБОУ СОШ №16, открытая в 1970 году, МБОУ №Гимназия №17, открытая в 1877году. После реорганизации образовательное учреждение стало называться МБОУ «Гимназия №17»г.о. Королёв Московской области.

Проживают в микрорайоне корпуса 1 (ул. Сакко и Ванцетти, д. 28), в основном, представители градообразующих предприятий, поэтому в гимназии обучаются дети не только, живущие в микрорайоне, но и дети из других микрорайонов. Особенностью второго корпуса (ул. Сакко и Ванцетти, д. 12а) является отсутствие новостроек, сегодня в данной части города мало молодежи, но имеется большое количество жилья, которое сдается приезжим из других городов и республик. В связи с этим во втором корпусе немало детей из малообеспеченных семей, из неполных семей, а также из иноэтничных семей, переехавших в Россию. Причем, дети-мигранты не всегда владеют русским языком, что значительно затрудняет и учебу, и общение с одноклассниками. Очевидно, что воспитательный процесс в гимназии призван помочь адаптироваться всем детям в школе и выстроить оптимальные взаимоотношения в образовательном учреждении всех участников образовательных отношений.

Вместе с тем нужно отметить, что за почти 50-летнюю историю в гимназии сформировались богатые воспитательные традиции, результативность которых очевидна и которые выделяют ее среди других городских общеобразовательных учреждений. МБОУ

### **1.2.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

За почти 50-летнюю историю в гимназии сформировались богатые воспитательные традиции, результативность которых очевидна и которые выделяют ее среди других городских общеобразовательных учреждений. Традиции, как известно, – важнейшая составляющая воспитания. Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия №17» являются:

- ежегодные ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- деятельность школьных музеев как центров патриотического воспитания в школе и микрорайоне;
- коллективная разработка общешкольных дел, их коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентация педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для создания воспитательного пространства в лицее имеется достаточно развитая материальная база. В каждом из корпусов гимназии имеются спортивные и актовые залы, в 1 корпусе плавательный бассейн; три школьных музея, оборудованные кабинеты информатики.

Социальными партнерами образовательной организации являются: Центральная городская детская библиотека, Юношеская библиотека им. О. Куваева, городской ДЮТ, различные центры развития творчества детей и юношества, Королевское отделение общественной организации «Боевое братство», Королевский «ЗООдом».

С целью создания условий для профориентации учащихся в 10-11 классах введено профильное обучение: социально-экономический профиль, социально-гуманитарный, технологический, универсальный. Социальные партнёры школы в профориентационной работе – профессиональные учебные заведения, предприятия и организации – МГОТУ, МЮИ, МГОУ, АСОУ, ЦНИИмаш, ЦУП, ПАО "РКК "Энергия" им. С.П. Королёва, МЦК им. С.П.Королева, Техникумом технологии и дизайна одежды .

В школе функционирует детско-юношеская общественная организация «Юнармия», организованы отряд Юных инспекторов движения, команда волонтеров, работают кружки разной направленности и спортивные секции. Они придают воспитательной системе школы стабильность, помогая организовать досуг обучающихся.

В обоих зданиях гимназии действуют школьные музеи: Музей Боевой славы и Музей Космонавтики в первом корпусе, Музей Дважды Краснознамённого Балтийского флота во 2-ом. Они давно центрами патриотического воспитания обучающихся.

Учащиеся школы, учителя – постоянные участники и победители олимпиад, конкурсов и спортивных соревнований городского, регионального, федерального и международного уровней.

Учительский коллектив готов к восприятию нового, занимает активную профессиональную позицию.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №17» основывается на следующих принципах:



- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей и организацию основных дел, которые бы объединяли детей и педагогов яркими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №17» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами,

поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них

доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### 1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–**детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными

представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Непрерывно происходящие процессы миграции и довольно большой процент мигрантов, приезжающих на работу в Московскую область, зарегистрированы на территории, закрепленной за корпусом 2 МБОУ «Гимназия №17», это обстоятельство делает социум все более мультикультурным. Очевидно, что если у обучающихся школы будет недостаточно сформирована способность к общению с представителями разных национальностей и конфессий, то в дальнейшем у них могут возникнуть межличностные конфликты на почве нетерпимости, которые у взрослого человека решить или скорректировать очень сложно.

Для реализации социокультурного контекста школы сотрудничают с другими организациями:

Центральной городской детской библиотекой, Юношеской библиотекой им. О. Куваева, Губернской библиотекой, Королевским Историческим музеем и его филиалами, домами-музеями М.И. Цветаевой и С.Н. Дурьлина, различными центрами развития творчества детей и юношества, Академией социального управления (АСОУ), высшими учебными заведениями МГОТУ, МЮИ, МГОУ, ММИ, Университет «Синергия», РУК, СПО - МЦК им. С.П.Королева, Техникумом технологии и дизайна одежды, градообразующими предприятиями - ЦНИИМаш, ЦУП, ПАО "РКК "Энергия" им. С.П. Королёва.

### **1.3. Основные направления воспитания обучающихся**

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как

источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

–**воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

–**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

–**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

–**воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

–**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

–**физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

–**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### 1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

##### 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

	<p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи,</p>

	<p>народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

#### 1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой</p>

	<p>народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий, боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других</p>

	<p>народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и</p>



	общественных интересов и потребностей.
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

### 1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
-------------	-----------------------------

Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой</p>

	<p>человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p>

	<p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p>

	<p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях):** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы».

### 2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

–церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

–социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

–проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

–вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

К таким делам можно отнести:

Благотворительные акции проекта

- «Цветок вместо букета»

-«Концерт для ветеранов»

-Помогаем детскому дому»

-«Рождественские подарки своими руками»

Для обучающихся участие в благотворительных акциях – это мощный внешний фактор, влияющий на всестороннее, гармоничное развитие личности. Это получение жизненного опыта поддержки родственников и окружающих, забота о животных, организации дел, направленных на поддержку нуждающихся.

Наши учащиеся активно принимают участие в мероприятиях:

Акция «Георгиевская ленточка»

Общешкольный митинг ко Дню Победы

Экскурсии в школьные музеи Боевой славы и ДКБФ и музей Космонавтики

Экскурсии в музеи г. Москвы и Подмосковья, связанные с историей

Великой Отечественной войны

«Исторический диктант», посвященный Дням воинской славы России.

Акции помогают учащимся сформировать знания об историческом прошлом Родины, установить историческую преемственность поколений, дать им возможность получить целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной войной. Это уникальная возможность для учеников из первых уст узнать о суровой правде тех дней, об историческом опыте стойкости и беззаветного служения Родине своих родных и близких. Только лично соприкасаясь с опытом людей, пережившими военное лихолетье, подрастающее поколение сможет представить факты фронтовой жизни армии и тыла, труда на пределе человеческих сил.

День самоуправления, посвященный Дню учителя. Общешкольный праздник, организованный Советом старшеклассников, который способствует самореализации и определению будущей профессии старшеклассников.

Новогодние праздники. Общешкольные мероприятия творческой

направленности. Одно из мероприятий, в котором участвует не только классный коллектив, но и классный руководитель, родители. В подготовке и проведении мероприятия участвуют все учащиеся, распределив роли и обязанности. Предварительно на Совете старшеклассников и Активе среднего звена выбирается тематика выступлений. Именно совместная подготовка и проведение праздника позволяет ребятам узнать друг друга ближе, сблизиться, сдружиться. Стало хорошей традицией – подготовка новогоднего музыкально-хореографического спектакля-представления образцовым хореографическим коллективом «Эстрей». Вокруг воспитанников «Эстреи» собирается большой творческий коллектив из старшеклассников, объединенными силами готовится новогоднее представление для учащихся начального и среднего звена.

Экологические акции. Бережное отношение к природе родного края, к живой природе воспитывают экологические акции, которые проходят ежегодно в школе:

- «Бумажный бум»
- «Наш лес. Посади свое дерево»
- «Добрая крышечка»
- «Фандомат- сортируй отходы»

В них принимают участие 1-11 классы. Это отдельный сбор отходов, сдача макулатуры, пластиковых крышечек и отработанных батареек, проведение субботников по уборке пришкольной территории и территории микрорайона, и помощь птицам и животным:

- «Бумажный бум»
- «добрая крышечка»
- «Помогаем Королевскому ЗООдому»:
- «Покорми птиц».

## **2.2. Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник и т.п.) организует работу с коллективом класса; с активом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и

командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

### **2.3. Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;



реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **2.4. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

В МБОУ «Гимназия №17» реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

в 1-4 классах

**корпус 1**

Направление	Название курса	Количество часов в неделю			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Духовно-нравственное	Я познаю мир	1	1	1	1
	Мы – музейеведы	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	1	1	1
Общекультурное	Мы – твои друзья	1	1	1	1
	Разговор о правильном питании	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Scratch-программирование			1	1
	Шахматная азбука	1			
	Шахматы		1		
	Умники и умницы	1	1	1	1
Социальное	Юный исследователь	1	1		
	Дорожный дозор	1	1	1	1
	Тропинка к своему Я	1			
	Школа добрых дел		1	1	1
	Секреты финансовой грамотности			1	1
Итого		10	10	10	10

**корпус 2**

Направление	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Я познаю мир	1	1	-	-
	Мы - музейеведы	-	-	1	1
Общекультурное	Веселый карандаш	-	-	1	1
	Шахматная азбука	1	1	-	-
	Разговор о правильном питании	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	1	1	1	1
	Юный исследователь	1	1	-	-
	В мире книг	1	1	-	-
	Весёлое программирование	-	-	1	1

	Секреты финансовой грамотности	-	-	1	1
Социальное	Дорожный дозор	1	1	1	1
	Тропинка к своему Я	1	-	-	-
	Мы - твои друзья	1	1	1	1
	Школа добрых дел	-	1	1	1
<b>Недельная нагрузка</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

в 5-9 классах  
Корпус 1

Направление	Название курса	Количество часов в неделю					
		5 кл	6кл	7 кл	8кл	9кл	9кл
Духовно - нравственное	Жизненные навыки	1					
	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Здоровыми в третье тысячелетие	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Музеи мира	1	1	1	1	1	
	Испанский язык						1
Социальное	ОБЖ	1	1	1			
	3D-моделирование					1	1
	Робототехника и конструирование				1		
Общеинтеллектуальное	Развивающая математика	1	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

Корпус 2

Направление	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам												
		5е	5д	5ж	6е	6ж	6з	7е	7ж	7з	8е	8ж	9д	9е
Общеинтеллектуальное	«Зелёная планета»	0,5	0,5	0,5	1	1								
	«Трудные вопросы общей										0,5	0,5	-	0,5

	биологии»														
	«Развитие читательской грамотности»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Общекультурное</b>	«Шаги в науку»	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	1	1	
	Занимательное программирование	1	1	1	1	1	1								
	Технология										1	1			
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	«Игровые виды спорта»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Духовно – нравственное</b>	«Я – гражданин России»	0,5	0,5	0,5	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Социальное</b>	ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	
	«Путешествие по родному краю»										0,5	0,5	1	0,5	
<b>Недельная нагрузка</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

в 10-11-х классах

Корпус 1

Направление	Название курса	Количество часов в неделю					
		10а	10б	10в	11а	11б	11в
Духовно - нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1		1	1		1
	МХК		0,5			0,5	
Спортивно-оздоровительное	Здоровыми в третье тысячелетие	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Музеи мира	1	1	1	1	1	1
Социальное	Право		1			1	

	Черчение			0,5			0,5
	Основы финансовой грамотности		0,5	0,5			0,5
	Основы предпринимательской деятельности					0,5	
	Программирование на Python	1			1		
Общеинтеллектуальное	За страницами учебника математики	1	1	1	1	1	1
ИТОГО		5	5	5	5	5	5

### Корпус 2

Направление	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам	
		10 г	11 г
Общеинтеллектуальное	«Мой выбор»	1	1
	«Математическое моделирование»	1	1
Общекультурное Социальное	«Практическая грамотность»	1	1
Спортивно – оздоровительное	«Игровые виды спорта»	1	1
Духовно – нравственное	«Я – гражданин России»	1	1
<b>Недельная нагрузка</b>		<b>5</b>	<b>5</b>

### 2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

–литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в

процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

## **2.6. Предметно-пространственная среда**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

–оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

–изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

–карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

–художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

–портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

–размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

–благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

–создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

–благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

–событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

–совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

## **2.7. Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание Коллегиального органа самоуправления школы – Управляющего совета, созданного в целях развития и укрепления взаимодействия между участниками образовательного процесса
- создание и работу общешкольного родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- дни открытых дверей, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

## **2.8. Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;



- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией,
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

В МБОУ «Гимназия №» на создан орган ученического самоуправления «Содружество 17». В него входят представители от 5-11 классов, выбираемые общим голосованием.

## **2.9. Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Организация работы Совета профилактики. Диагностическая работа:
- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- Реализация системы воспитательной работы школы.
- Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного участкового, администрации школы с подростком;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

Диагностическая работа:

- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.;

Профилактическая работа с детьми:

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, родительский всеобуч;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях;
- Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

- Проведение диагностик и психологических методик;

Профилактическая работа с детьми:

- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта. ланирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

- Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками пожарной безопасности.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

## **2.10. Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы, такими как: Центральная городская детская библиотека, Юношеская библиотека им. О. Куваева, городской ДЮТ, «Кванториум», различные городские центры развития творчества детей и юношества, Королевское отделение общественной организации «Боевое братство», Королевский «ЗООдом».

С целью создания условий для профориентации учащихся в 10-11 классах введено профильное обучение: социально-экономический профиль, социально-гуманитарный, технологический, универсальный. Социальные партнёры школы в профориентационной работе – профессиональные учебные заведения, предприятия и организации – МГОТУ, МЮИ, МГОУ, АСОУ, ЦНИИмаш, ЦУП, ПАО "РКК "Энергия" им. С.П. Королёва, МЦК им. С.П.Королева, Техникумом технологии и дизайна одежды.

Детская библиотека Муниципального бюджетного учреждения культуры «Центральная библиотека им. В.В.Розанова» Сергиево-Посадского городского округа, Сергиево-Посадский профессиональный колледж, институт им. С.Витте, МБУК «Дворец культуры им. Гагарина», ГБУК МО «Сергиево-Посадский государственный историко-художественный музей заповедник», ДТДМ «Истоки», НИИ прикладной химии, Молодежный центр «Атмосфера», Академия социального управления (АСОУ), ГБПОУ МО «Сергиево – Посадский аграрный колледж», АОЧУ ВО «Московский финансово – юридический университет МФЮА». Социальное партнерство с этими организациями включает различные виды взаимодействия: обучение, профориентационные мероприятия, экскурсии, уроки мужества и пр.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Для этого организуются встречи на базе наших социальных партнеров, где обучающиеся могут попробовать себя в профессиональной деятельности, а также подробнее узнать о профессиях. Организуются просмотры видео-уроков на базе таких платформ, как «ПроеКТОриЯ».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских и областных профориентационных проектов «Билет в будущее», «Карта талантов Подмосковья», созданных в сети интернет на специальных платформах, а также просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Третий год учащиеся гимназии участвуют в региональном проекте «Путевка в жизнь. Получение профессии вместе с аттестатом». На базе СПО МЦК им. С.П.Королева и Техникума технологии и дизайна при МГОТУ педагогами без отрыва от учебы в школе ведутся занятия для учащихся 8-9 классов по обучению рабочим профессиям и профессиям в сфере услуг.

## **2.12. Детские общественные объединения**

– Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). На базе МБОУ «Гимназия №17» открыты следующие детские общественные объединения: «Юнармия», «Юные инспектора движения», «Российское движение школьников», Школьный спортивный клуб «Галактика», КИДим. А.Г Агунга.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность

получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, освещение деятельности детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В мае 2021 года в гимназии зарегистрирована первичная ячейка РДШ. Ее членами стали школьники с 5 по 11 класс. Ребята активно принимают участие в акциях и проектах, предлагаемых РДШ.

В МБОУ «Гимназия №17» действует детское общественное объединение патриотической направленности «Отечество», основной деятельностью которого является работа в школьных музеях: Музея Боевой славы и Музея космонавтики на базе 1 корпуса, музея ДКБФ на базе корпуса 2. Цель объединения - вызвать интерес у подрастающего поколения к истории России и жизни ее народов, судьбе полководцев, героев и участников ВОВ, космонавтов, выдающихся ученых в области космической отрасли.

В свободное от учебы время участники объединения ведут работу по сохранению и пополнению материалов школьных музеев: Дважды Краснознаменного Балтийского

флота, а также истории Великой Отечественной войны, работу по сохранению мемориалов, обелисков, а также изучают историю космонавтики и вклад в нее жителей нашего города, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и патриотических мероприятиях в школе и в городе.

Активную работу в гимназии ведут представители «Юнармии Гимназии 17». Функционируют два отряда: им. В.П. Савиных (юнармейцы 15-18 лет) и им. В.П. Мирошниченко (юнармейцы 12-14 лет). Ребята участвуют в волонтерских акциях, юнармейских мероприятиях города и региона, общешкольных мероприятиях.

Организованы в МБОУ «Гимназия №17» и детское объединение «Юные инспектора движения». Это объединение имеет свой план работы на год, регулярно проводит профилактические мероприятия и рейды, а кроме того, участники объединения принимают участие в городских конкурсах.

Востребованной формой работы воспитания становятся семейные клубы, участниками которых становятся обучающиеся, их родители и другие члены семьи. Особенно востребована такая форма деятельности в начальной школе, где педагог является генератором идей, а дети и родители с удовольствием их воплощают. Совместная деятельность позволяет укрепить связь семьи и школы.

### **2.13. Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета «ФАКЕЛ»);
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с



акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории (школьная телестудия «Окно»);

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

На базе МБОУ «Гимназия №17» создана школьная газета «ФАКЕЛ», редакционная коллегия которой является добровольным объединением, действующим в рамках ученического самоуправления школы и направлено на формирование творческой личности, ориентированной на созидательную деятельность.

Также на базе школьного отряда ЮИД «Дорожные знаки» создан школьный пресс-центр, освещающий деятельность отряда в гимназии. Редакция пресс-центра сотрудничает с всероссийским изданием «Добрая Дорога Детства».

## **2.14. ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, поездки в театр, на выставку, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу и т. д.;
- многодневные экскурсионные поездки, связанные с изучением истории и культуры родного края и своего Отечества.

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личноcтно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

МБОУ «Гимназия № 17» — одно из старейших образовательных организаций города, включающее в себя два корпуса, оба из которых расположены рядом с железной дорогой в микрорайоне Новые Подлипки, застроенном пяти-и-девятиэтажными домами в 60-70-ых годах XX века. До февраля 2021г. года это были два самостоятельных образовательных учреждения: МБОУ СОШ №16, открытая в 1970 году, МБОУ №Гимназия №17, открытая в 1877году. После реорганизации образовательное учреждение стало называться МБОУ «Гимназия №17»г.о. Королёв Московской области.

Проживают в микрорайоне корпуса 1 (ул. Сакко и Ванцетти, д. 28), в основном, представители градообразующих предприятий, поэтому в гимназии обучаются дети не только, живущие в микрорайоне, но и дети из других микрорайонов. Особенностью второго корпуса (ул. Сакко и Ванцетти, д. 12а) является отсутствие новостроек, сегодня в данной части города мало молодежи, но имеется большое количество жилья, которое сдается приезжим из других городов и республик. В связи с этим во втором корпусе немало детей из малообеспеченных семей, из неполных семей, а также из иноэтничных семей, переехавших в Россию. Причем, дети-мигранты не всегда владеют русским языком,

что значительно затрудняет и учебу, и общение с одноклассниками. Очевидно, что воспитательный процесс в гимназии призван помочь адаптироваться всем детям в школе и выстроить оптимальные взаимоотношения в образовательном учреждении всех участников образовательных отношений.

Вместе с тем нужно отметить, что за почти 50-летнюю историю в гимназии сформировались богатые воспитательные традиции, результативность которых очевидна и которые выделяют ее среди других городских общеобразовательных учреждений.

Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

Учредитель образовательной организации: Комитет образования Администрации городского округа Королев Московской области

Форма обучения — очная. Учебный год разделен на триместры. Обучение осуществляется на русском языке.

#### **Уровни образования**

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Классы	Количество обучающихся (на 01.09.2021 г.)
Начальное общее образование	4 года	1 – 4 классы	
Основное общее образование	5 лет	5 – 9 классы	
Среднее общее образование	2 года	10 – 11 классы	

Режим и график работы школы на 2021-2022 учебный год

Режим работы: 8:00 — 19:00 (БУДНИ)

Продолжительность учебного года: 33,5 учебные недели

Режим работы: Пятидневная учебная неделя

Учебные часы: 08.30 – 16.00

Дополнительные занятия начинаются с 15:20 (кружки, секции, индивидуальная работа с обучающимися).

Социальными партнерами образовательной организации являются: Центральная городская детская библиотека, Юношеская библиотека им. О. Куваева, городской ДЮТ, различные центры развития творчества детей и юношества, Королевское отделение общественной организации «Боевое братство», Королевский «ЗООдом».

С целью создания условий для профориентации учащихся в 10-11 классах введено профильное обучение: социально-экономический профиль, социально-гуманитарный, технологический, универсальный. Социальные партнёры школы в профориентационной работе – профессиональные учебные заведения, предприятия и организации – МГОТУ, МЮИ, МГОУ, АСОУ, ЦНИИМаш, ЦУП, ПАО "РКК "Энергия" им. С.П. Королёва, МЦК им. С.П.Королева, Техникумом технологии и дизайна одежды.

С организациями-партнерами осуществляются различные виды взаимодействия: обучение, профориентационные мероприятия, экскурсии, уроки мужества и пр.

Традиционно в школе проводятся: торжественные линейки, посвященные Дню знаний, Последнему звонку; мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню, Дню Победы; проводятся новогодние театрализованные представления, Дни самоуправления, Дни здоровья, Масленица, научно-практическая конференция, экологические акции, неделя безопасности (беседы по ПДД, ППБ, ГО и ЧС) и др.

Школа участвует в таких значимых для воспитания проектах и программах, как: Всероссийский конкурс «Марафон творческих программ «Мы за безопасность дорожного движения», Всероссийская олимпиада школьников, Всероссийские акции, посвященные памятным датам РФ, Рождественские образовательные чтения, Всероссийский экологический проект «Эколята – молодые защитники природы», региональный творческий фестиваль «Юные таланты Московии», акция, профориентационные проекты «Билет в будущее», «Карта талантов Подмосковья», «Путевка в жизнь», Чемпионат профессиональных компетенций для людей с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс», различные творческие конкурсы различных уровней. Педагоги гимназии постоянно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, таких как: «Учитель года», «Воспитать человека», «За нравственный подвиг учителя», «Самый классный классный», «Фестиваль методических идей» и др.

В гимназии имеются учебные курсы, предметы, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, включенные в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, реализуемые педагогами школы: Основы религиозных культур и светской этики, Духовное краеведение Подмосковья, Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда будет являться одной из главных задач современного образования. Воспитание патриотизма – это непрерывная работа по созданию у учащихся чувства гордости за свою Родину и свой народ: они должны чтить и помнить выдающиеся страницы прошлого. В Концепции Федерального государственного образовательного стандарта общего образования гражданско-патриотическое воспитание является одним из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Именно поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения гимназии было и остается воспитание патриота своей страны. На базе гимназии часто проводятся региональные и городские семинары по данному направлению.

Одной из важнейших задач, стоящих перед учителями начальных классов, является формирование у ребят готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Формирование этих умений лучше всего происходит, когда все участники образовательного процесса вовлечены в поисково-исследовательскую деятельность, в результате которой формируются универсальные умения и навыки функционально-грамотной личности. Поэтому важно не упустить момент и продолжить углублять знания ребенка о родном крае, городе, воспитывать гордость за героическое прошлое народа, за культурное и природное наследие, прививать чувство уважения и почтения.

Выбор наиболее эффективных форм и методов военно-патриотической работы

желательно осуществлять с учетом интересов учащихся.

Немаловажное значение в патриотическом воспитании играет посильная исследовательская работа по инициативе самих ребят в изучении родного края.

Чем чаще привлекать детей к поиску материала, направленного на воспитание патриотических чувств, тем эффективнее это позволит вырастить будущее поколение в духе благородных, убежденных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть «патриот».

В результате исследовательской работы, дети получили новый опыт, попробовали необычный вид деятельности (интервьюирование), получили интересный опыт и почувствовали причастность к изучению своей «малой Родины».

Модульное обучение.

Модульное обучение относительно недавно пришло в общие массы. Но уже сейчас оно ставит себя как эффективный способ организации учебного процесса, позволяющего реализовывать индивидуальный подход к каждому обучающемуся для наиболее полного раскрытия его потенциала.

Использование модульного обучения способствует развитию самоконтроля, формированию нормальной самооценки, развитию навыков организации своей деятельности и работе в команде и сотрудничестве с окружающими, а также творческих умений, улучшение навыков организации учебного процесса.

В результате модульного обучения идет снижение нагрузки учителя по подготовке к учебным занятиям. Модульное обучение вносит разнообразие в учебный процесс. Решается проблема по накопляемости оценок, так как каждый обучающийся выполняет перечень заданий и упражнений, появляется возможность получения оценки на каждом уроке.

Существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности не имеем.

### **3.3. Кадровое обеспечение**

**Директор МБОУ «Гимназия №17»** - Вера Анатольевна Герасимова, учитель экономики,  
**заместитель директора по организационно-правовым вопросам** - Гаврилов Сергей Федорович,

**Заместители, директора по учебно-воспитательной работе:**

Сметанина Лариса Андреевна, учитель русского языка и литературы

Шевякова Екатерина Вячеславовна, учитель информатики

Родионова Анфиса Юрьевна, учитель английского языка,

Сотникова Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы

Святкина Надежда Владимировна, учитель истории;

**Заместитель директора по воспитательной работе**

Смирнова Зоя Борисовна

**Заместитель директора по учебно-методической работе**

Терехина Ирина Владимировна

**Заместители директора по инновационно-исследовательской работе**

Чаплыгина Мария Олеговна

Гапушина Юлия Владимировна

**Социальный педагог**

Пирумова Джульетта Гургеновна

**Педагоги- психологи**

Шанкина Анжела Радиковна,

В 2018 году МБОУ «Гимназия №17» стала участником международного культурно-образовательного проекта «Россия-Индонезия – диалог образовательных систем.

В школе осуществляется обучение, при котором во главу угла ставится самооценку каждого участника образовательного процесса, поэтому деятельность школы основывается на таких ценностях, как:

доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;

психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;

свобода творчества учащихся и учителей;

сотрудничество учителей, учащихся, родителей;

признание неповторимости и уникальности каждого ребенка;

уважение достоинства каждого ребенка, создание условий для максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов, достижений, проблем ребенка.

В связи с этим Миссия школы сводится к следующему:

Создание образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию, социализации ребенка, с учетом его потребностей, интересов, возможностей и в соответствии с целями, задачами развития Российского образования.

### **3.4. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

–соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

–прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

–сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.



### **3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной

деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Уровень: начальное образование

<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>ДЕЛА</b>	<b>КЛАССЫ</b>	<b>Ориентировочное ВРЕМЯ проведения мероприятия</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
Мероприятия, посвященные Дню знаний Урок, посвященный Году науки и технологий	1-4 кл.	1 сентября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
День Здоровья ( по отдельному плану)	1-4 кл.	сентябрь	Зам.дир. по ВР, учителя физической культуры, кл.рук.
Общешкольный смотр-конкурс «Атмосфера — 2021» классных уголков и оформления классов и рекреаций	1-4 кл.	до 15 сентября	Педагог-организатор, кл.рук.
Мероприятия в рамках «Недели безопасности»	1-4 кл.	23-29 сентября	Зам.дир. по безопасности, зам.дир. По ВР, кл.рук.
Мероприятия к Международному дню распространения грамотности	1-4 кл.	8 сентября	кл. рук.
Школьная акция «Наш лес» в рамках Всероссийской акции	1-4 кл.	19 сентября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Мероприятия ко Дню гражданской обороны	2-4 кл.	4 октября	педагог-организатор
Школьный конкурс рисунков, посвященный всемирному дню защиты животных	1-4 кл.	1-8 октября	Учитель ИЗО, кл.рук., педагог-организатор
Ежегодный творческий осенний	2-4 кл.	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по

тематический фестиваль			ВР, педагог- организатор, кл. рук.
Выставка рисунков «Мой маленький друг», посвященная всемирному дню защиты животных	1-4 кл.	8 - 15 октября	кл. рук., учитель ИЗО, педагог-организатор
Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя: конкурс поздравительных открыток, концертная программа, мастер-класс «Подарки своими руками», онлайн-поздравления в школьных соц.сетях	1-4 кл.	1-5 октября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Выступление отряда ЮИД. Агитбригада «Дорога — это серьезно!»	1-4 кл.	23-29 сентября	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Конкурс поделок из природного материала	1-4 кл.	октябрь	кл.рук.
Всероссийский урок математики	1-4 кл.	15 октября	кл.рук.
Библиотечный уроки для первоклассников, посвященные международному дню школьных библиотек	1 кл.	25 октября	Заведующий школьной библиотекой
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет ко Дню интернета	1-4 кл.	28-30 октября	кл.рук. Ответственный по ОТ
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1 кл	октябрь	кл.рук
Мероприятия в рамках Предметной недели духовно-нравственной православной культуры	1-4 кл.	октябрь	кл.рук.
<b>НОЯБРЬ</b>			
Мероприятия, посвященные Дню народного единства ( по отдельному плану)		8 ноября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
Творческий марафон по БДД	1-4 кл.	5 ноября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД
Библиотечное мероприятие, посвященное Дню единства	2-4 кл.	ноябрь	Заведующий школьной библиотекой
Интеллектуальная игра «Моя Родина - Россия»	3-4 классы	ноябрь	педагог-организатор

Всероссийский урок «История самбо»	2-4	16 ноября	Учителя физкультуры
Мероприятия ко Дню матери. Игры и конкурсы.	1-4 кл.	25-26-ноября	кл. рук., педагог-организатор, социальный педагогк.
Зимнее оформление школы и классов. Конкурс на лучшие новогодние игрушки и гирлянды.	1-4 кл.	15-30 ноября	кл.рук., педагог-организатор
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Общешкольная ярмарка в рамках акции «Щедрый вторник», к международному дню инвалидов и международному дню добровольца	1-4 кл.	1 - 3 декабря	Зам.дир. по ВР, кл.рук., педагог-организатор
Мероприятия и классные часы, посвященные Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества	1-4 кл.	3-9 декабря	Кл., рук., педагог-организатор
Концерт «Героические песни нашей Родины» (школьный вокальный коллектив), посвященный Дню героев Отечества	1-4 кл.	9 декабря	Учителя музыки, педагог-организатор
Мероприятия ко Дню конституции РФ	1-4 кл.	11 декабря	кл.рук.
Новогодние мероприятия (по отдельному плану): конкурсы рисунков, зимних поделок, оформление стендов, новогодний концерт для родителей, конкурс снежных баб, новогодний утренник и др.	1-4 кл.	15-28 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
Подведение творческих и учебных итогов полугодия ( по параллелям)	1-4 кл.		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Игровая каникулярная программа	1-4 кл.		педагог-организатор
Участие в городском конкурсе детских проектов	1-4 кл.	январь	кл.рук.
Торжественная линейка, посвященная дню рождения (дню памяти) С.П.Королева Возложение цветов к памятнику	1-4 кл.	12 -14 января	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.

С.П.Королева			
Торжественное памятное мероприятие, посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 кл.	27 января	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
Библиотечный урок «Хлеб той зимы»	4 кл.		Заведующая школьной библиотекой
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Рейд по безопасности «Маленький пассажир — большая ответственность»	1-4 кл.	3-5 февраля	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД
Общешкольный конкурс научных проектов, посвященный Дню российской науки	1-4 кл.	8 февраля	Заместитель директора по УВР, кл.рук., педагог-организатор, учителя-предметники
Общешкольный смотр песни и строя	2-4 кл.	21 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук., учителя физической культуры
Конкурс рисунков и газет «Честь - Родине служить!»	1-4 кл.	февраль	Учитель ИЗО
Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 кл.	15 февраля	кл.рук., педагог-организатор
Мероприятия к международному Дню родного языка	1-4 кл.	19-21 февраля	кл.рук.
Мероприятия ко Дню защитника Отечества	1-4 кл.	23 февраля	кл.рук., педагог-организатор
<b>МАРТ</b>			
Мероприятие ко Всемирному дню ГО	1-4 кл.	1 марта	Кл.рук.
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	1-4 кл.	3 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4 кл.	17 марта	кл.рук.
Масленичная неделя	1-4 кл.	март	Кл.рук., педагоги ВД, педагоги ДО
Всероссийская неделя математики	1-4 кл.	14-21 марта	ШМО учителей математики,

			учителя-предметники, Педагог-организатор, кл.рук.
Мероприятия ко всероссийской неделе детской книги и всероссийской неделе музыки для детей. Беседы, лектории, музыкальные минутки ( по отдельному плану)	1-4 кл.	28 марта - 3 апреля	кл. рук., заведующий школьной библиотекой, учитель музыки
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Гагаринские уроки «Космос — это мы», посвященные 60-летию со дня первого полета человека в космос и Дню космонавтики.	1-4 кл.	8-12 апреля	Кл.рук.
Общешкольная неделя ОТ Тематический урок ОБЖ 30 апреля	1-4 кл	26-30 апреля	кл.рук.
Отчетное мероприятие творческих объединений и кружков школы, а также программ ВД 2 корпус).	1-4 кл.	29-30 апреля	Руководители кружков, программ ВД
<b>МАЙ</b>			
Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы	1-4 кл.	1-9 мая	Заместитель директора по ВР, кл. рук., педагог-организатор, руководители кружков ДО
Общешкольная линейка по подведению итогов года	1-4 кл.	Май	Заместитель директора по ВР, кл. рук., педагог-организатор,
«Праздник последнего звонка»	1 кл.	май	Заместитель директора по ВР, кл. рук., педагог-организатор,
Праздники «Прощание с начальной школой»	4 классы	май	Заместитель директора по ВР, кл. рук., педагог-организатор,
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>СОБЫТИЯ, ДЕЛА</b>	<b>КЛАССЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВ.</b>
Выборы классных активов. Планирование работы. Деятельность классных активов и подведение итогов.	2-4 кл.	Сентябрь - май	кл.рук.

<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
СОБЫТИЯ, ДЕЛА	КЛАССЫ	ВРЕМЯ	ОТВЕТСТВ.
Экскурсии на фабрику елочных игрушек, в Жостово	2-4 кл.	В течение года	кл.рук.
Творческие мастер-классы	1-4 кл.	В течение года	кл.рук.
Встреча с интересными людьми разных профессий	1-4 кл.	В течение года	кл.рук.
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>			
СОБЫТИЯ, ДЕЛА	КЛАССЫ	ВРЕМЯ	ОТВЕТСТВ.
Конкурсы рисунков «Я знаю ПДД»	1-4 кл.	сентябрь	Кл.рук.
Конкурс рисунков «Портрет моей мамы»	1-4 кл.	ноябрь	Кл.рук.
<b>ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ</b>			
Экскурсии в городскую детскую библиотеку имени Бориса Заходера	1-4 кл.	В течение года	кл.рук.
Экскурсии в школьные музеи Боевой славы, Космонавтики, ДКБФ	1-4 кл.	В течение года	кл. рук.
Экскурсии на производства	1-4 кл.	В течение года	кл.рук.
Экскурсии в школьную библиотеку	1 кл.	1 четверть	Заведующий школьной библиотекой
<b>ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА</b>			
Выставка осенних поделок	1-4 кл.	сентябрь-октябрь	кл.рук.
Выставки по итогам конкурсов ««Портрет моей мамы» и др.	1-4 кл.	В течение года	кл.рук.
Выставка и оформление школы и классов к началу учебного года, к Новому году, к весенним праздникам, к 9 мая	1-4 кл.	В течение года	кл.рук.
Выставка, посвященная Дню космонавтики	1-4 кл.	январь	кл.рук.
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
Родительское собрание	1 кл.	август	кл.рук.
Участие в общегородском родительском собрании	1 кл.		кл.рук.



Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: принципы взаимодействия!»	2-4 кл.	сентябрь	кл.рук.
Праздничный концерт ко Дню Учителя	1-4 кл.	4 октября	кл.рук.
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1 кл., 4 кл.	октябрь	педагог-организатор
Праздничный концерт ко Дню Матери	1-4 кл.	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
Классные родительские собрания	1-4 кл.	В течение года	кл.рук.
Общешкольное родительское собрание	1-4	Ноябрь, январь, март	
Собрание для родителей будущих первоклассников		январь	педагог-психолог

### *Уровень среднего общего образования*

<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>ДЕЛА</b>	<b>КЛАССЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
Мероприятия, посвященные Дню знаний Урок, посвященный Году науки и технологий	5-9 кл.	1 сентября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
День Здоровья ( по отдельному плану)	5-9 кл.	сентябрь	Зам.дир. по ВР, учителя физической культуры, кл.рук.
Предметная неделя физической культуры и спорта	5-9 кл.	сентябрь	Учителя физической культуры, кл.рук.
Общешкольный смотр-конкурс «Атмосфера — 2020» классных уголков и оформления классов и	5-9 кл.	до 15 сентября	Педагог-организатор, кл.рук.

рекреаций			
Мероприятия в рамках «Недели безопасности»	5-9 кл.	23- 29 сентября	Зам.дир. по безопасности, зам.дир. По ВР, кл.рук.
Мероприятия к Международному дню распространения грамотности	5-9 кл.	8 сентября	кл. рук.
Школьная акция «Наш лес» в рамках Всероссийской акции	5-9 кл.	19 сентября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Мероприятия ко Дню гражданской обороны	5-9 кл.	4 октября	педагог-организатор
Школьный конкурс рисунков, посвященный всемирному дню защиты животных	5-7 кл.	1-8 октября	Учитель ИЗО, кл.рук., педагог-организатор
Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя: , концертная программа, онлайн-поздравления в школьных соц.сетях	5-9 кл.	1-5 октября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Выступление отряда ЮИД. Агитбригада «Дорога — это серьезно!» в рамках недели безопасности	8а кл.	23-29 сентября	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет ко Дню интернета	5-9 кл.	28-30 октября	кл.рук. Ответственный по ОТ
Мероприятия в рамках Предметной недели духовно-нравственной православной культуры	5-9 кл.	октябрь	Учитель ДКП, кл.рук., заместитель директора по ВР, педагог-организатор, зав. Школьной библиотекой
<b>НОЯБРЬ</b>			
Мероприятия, посвященные Дню народного единства ( по отдельному плану)	5-9 кл.	8 ноября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
Всероссийский урок «История свмбо»	5-9 кл.	16 ноября	Учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню словаря	5-9 кл.	22 ноября	Зав. Школьной библиотекой
Мероприятия к 200-летию великого русского писателя Ф.М. Достоевского	8-9 кл.	11 ноября	Учителя литературы

<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Общешкольная ярмарка в рамках акции «Щедрый вторник», к международному дню инвалидов и международному дню добровольца	5-9 кл.	1 - 3 декабря	Зам.дир. по ВР, кл.рук., педагог-организатор
Урок биологии, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом	8-9 кл.	1 декабря	Зам.дир. по ВР, кл.рук., педагог-организатор, социальный педагог
Мероприятия и классные часы, посвященные Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества	5-9 кл.	3-9 декабря	Кл., рук., педагог-организатор
Мероприятия ко Дню конституции РФ	5-9 кл.	11 декабря	кл.рук.
Новогодние мероприятия (по отдельному плану)	5-9 кл.	15-28 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
Подведение творческих и учебных итогов полугодия ( по параллелям)	5-9 кл.		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Игровая каникулярная программа	5-6 кл.		педагог-организатор
Торжественное мероприятие, посвященное дню рождения С.П.Королева Возложение цветов к памятнику С.П.Королева	5-9 кл.	13 января	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
Торжественное памятное мероприятие, посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9 кл.	27 января	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Рейд по безопасности «Маленький пассажир — большая ответственность»	5в,9а, 9д	3-5 февраля	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД
Общешкольный конкурс научных проектов, посвященный Дню российской науки	5-9 кл.	8 февраля	Заместитель директора по УВР, кл.рук., педагог-организатор, учителя-предметники
Общешкольный смотр песни и строя	5-9 кл.	21 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

			кл.рук., учителя физической культуры
Конкурс рисунков и газет «Честь Родине служить!»	5-9 кл.	февраль	Учитель ИЗО
Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 кл.	15 февраля	кл.рук., педагог-организатор
Мероприятия к международному Дню родного языка	5-9 кл.	19-21 февраля	кл.рук.
Мероприятия ко Дню защитника Отечества: классные часы, встречи с воинами-интернационалистами, ветеранами	5-9 кл.	23 февраля	кл.рук., педагог-организатор
<b>МАРТ</b>			
Всероссийская неделя математики	5-9 кл.	14-20 марта	ШМО учителей математики, учителя-предметники, Педагог-организатор, кл.рук.
Всероссийский открытый урок ко Всемирному дню ГО	5-9 кл.	1 марта	Кл.рук.
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	5-9 кл.	4 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9 кл.	17 марта	кл.рук.
Мероприятия ко всероссийской неделе детской книги и всероссийской неделе музыки для детей.	5-9 кл.	28 марта - 3 апреля	кл. рук., заведующий школьной библиотекой, учитель музыки
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Гагаринские уроки «Космос — это мы», посвященные 60-летию со дня первого полета человека в космос и Дню космонавтики.	5-9 кл.	8-12 апреля	Кл.рук.
Общешкольная неделя ОТ Тематический урок ОБЖ 30 апреля	5-9 кл.	26-30 апреля	кл.рук.
Отчетное мероприятие творческих объединений и кружков школы, а также программ ВД.	5-9 кл.	29-30 апреля	Руководители кружков, программ ВД

Субботники по благоустройству школы		апрель	кл.рук.
<b>МАЙ</b>			
Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы	5-9 кл.	1-9 мая	Заместитель директора по ВР, кл. рук., педагог-организатор, руководители кружков ДО
Общешкольная линейка по подведению итогов года	5-9 кл.		Заместитель директора по ВР, кл. рук., педагог-организатор,
«Праздник последнего звонка»	9 кл.		Заместитель директора по ВР, кл. рук., педагог-организатор,
Праздники для выпускников 9-х классов	9 классы		Заместитель директора по ВР, кл. рук., педагог-организатор,
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>СОБЫТИЯ, ДЕЛА</b>	<b>КЛАССЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВ.</b>
Выборы классных активов. Планирование работы. Деятельность классных активов и подведение итогов. Деятельность Совета обучающихся	5-9 кл.	Сентябрь - май	кл.рук., педагог-организатор
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b>СОБЫТИЯ, ДЕЛА</b>	<b>КЛАССЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВ.</b>
Участие в проекте «Путевка в жизнь»	10 кл.	В течение года	кл.рук.
Участие в проекте «Билет в будущее»	7-11	В течение года	кл.рук.
Участие в проекте «Карта талантов Подмосковья»	7-11	В течение года	кл.рук.
Встреча с интересными людьми разных профессий	1-4 кл.	В течение года	кл.рук.
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>			
<b>СОБЫТИЯ, ДЕЛА</b>	<b>КЛАССЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВ.</b>
Ежеквартальный выпуск Школьной газеты «ФАКЕЛ»		В течение года	Сектор медиа ШУС «Содружество 17»
Электронная школьная газета		В течение года	Сектор медиа ШУС «Содружество 17»
<b>ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ</b>			

Экскурсии в городскую юношескую библиотеку имени Олега Куваева	5-9 кл.	В течение года	кл.рук.
Экскурсии в городской Исторический музей	5-9 кл.	В течение года	кл. рук.
Экскурсии на градообразующие предприятия в музей РКК «Энергия», в музей «Корпорации ТРВ»	5-9 кл.	В течение года	кл.рук.
Экскурсии в музеи Подмосковья	5-9 кл.	В течение года	кл.рук.
Экскурсии в музей городского отделения всероссийского общества «Боевое братство»	5-9 кл.	В течение года	кл.рук.
Многодневные экскурсии	5-9 кл.	В течение года	кл.рук.
Экскурсии в дома-музеи М.И.Цветаевой, С.Н. Дурылина	7-9 кл.	В течение года	Кл.рук.
Экскурсии в ВУЗы	9 кл.	В течение года	кл.рук.
Экскурсии в музеи Москвы	5-9 кл.	В течение года	кл.рук.
Экскурсии в Детский технопарк «Кванториум»	5-9 кл.	В течение года	кл. рук.

#### **ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

Оформление школы к началу учебного года	5-9 кл.	август-сентябрь	кл.рук.
Общешкольный смотр-конкурс «Атмосфера-2021» ( классные уголки, стенды в рекреациях, оформление классов)	5-9 кл.	сентябрь	кл.рук.
Выставка, посвященная Дню космонавтики	5-9кл.	апрель	кл.рук.
Обновление оформления школьных музеев	5-9 кл.	В течение года	Актив музея
Работа пресс-центра отряда ЮИД	8а кл.	В течение года	Руководитель отряда ЮИД

#### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Классные родительские собрания	5-9 кл.	В течение года	кл.рук.
Участие в общегородских родительских собраниях	5-9 кл.	В течение года	кл.рук.
Общешкольные родительские собрания	5-9 кл.	В течение года	кл.рук.

Деятельность Семейного клуба	5-9 кл.	В течение года	Соц.пед
Деятельность Совета родителей школы	5-9 кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие родителей в общешкольных мероприятиях	5-9 кл.	В течение года	кл.рук.

### *Уровень среднего общего образования*

<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>ДЕЛА</b>	<b>КЛАССЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
Мероприятия, посвященные Дню знаний Урок, посвященный Году науки и технологий	10-11 кл.	1 сентября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
Классный час, посвященный Дню солидарности борьбы с терроризмом	10-11 кл.	3 сентября	учителя истории
День Здоровья ( по отдельному плану)	10-11 кл.		Зам.дир. по ВР, учителя физической культуры, кл.рук.
Мероприятия в рамках «Недели безопасности»	10-11 кл.	25- 29сентября	Зам.дир. по безопасности, зам.дир. По ВР, кл.рук.
Мероприятия к Международному дню распространения грамотности	10-11 кл.	8 сентября	Учителя-словесники
Школьная акция «Наш лес» в рамках Всероссийской акции	10-11 кл.	19 сентября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Всероссийский открытый урок ОБЖ ко Дню гражданской обороны	10-11 кл.	4 октября	педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню учителя: , концертная программа, онлайн-поздравления в школьных соц.сетях, День самоуправления	10-11 кл.	1-5 октября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Всероссийский урок безопасности	10-11 кл.	28-30 октября	кл.рук.

школьников в сети Интернет ко Дню интернета			Ответственный по ОТ
Мероприятия в рамках Предметной недели духовно-нравственной православной культуры	10-11кл.	октябрь	Учитель ДКП, кл.рук., заместитель директора по ВР, педагог-организатор, зав. Школьной библиотекой
<b>НОЯБРЬ</b>			
Мероприятия, посвященные Дню народного единства ( по отдельному плану)	10-11 кл.	8 ноября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
Мероприятия, посвященные Дню словаря	10-11 кл.	22 ноября	Зав. Школьной библиотекой
Тематический урок литературы к 200-летию великого русского писателя Ф.М. Достоевского	10-11кл.	11 ноября	Учителя литературы
Тематический урок истории, посвященный началу Нюрнбергского процесса	10-11 кл.	20 ноября	Учителя истории
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Общешкольная ярмарка в рамках акции «Щедрый вторник», к международному дню инвалидов и международному дню добровольца	10-11 кл.	1 - 3 декабря	Зам.дир. по ВР, кл.рук., педагог-организатор
Мероприятия и классные часы, посвященные Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества	10-11 кл.	3-9 декабря	Кл., рук., педагог-организатор
Тематический урок литературы к 200-летию великого русского поэта Н.А. Некрасова	10 кл	10 декабря	Учителя литературы
Единый урок «Права человека» в рамках мероприятия ко Дню Конституции РФ	10-11 кл.	11 декабря	Учителя истории
Новогодние мероприятия (по отдельному плану)	10-11 кл.	15-28 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Торжественное мероприятие, посвященное дню рождения	10-11 кл.	12 января	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,



С.П.Королева Возложение цветов к памятнику С.П.Королева			кл.рук.
Торжественное памятное мероприятие, посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11 кл.	27 января	Учителя истории, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Мероприятия, посвященные Дню российской науки (по отдельному плану)	10-11 кл.	7-8 февраля	Заместитель по ВР и УМР, педагог-организатор, учителя -предметники
Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11 кл.	15 февраля	кл.рук., педагог-организатор
Общешкольный смотр песни и строя	10-11 кл.	21 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук., учителя физической культуры
<b>МАРТ</b>			
Тематический урок биологии, посвященный Всемирному Дню иммунитета	10-11 кл.	1 марта	Учителя биологии
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	10-11 кл.	3 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
Всероссийская неделя математики	10-11 кл.	14-20 марта	ШМО учителей математики, учителя-предметники, Педагог-организатор, кл.рук.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Гагаринские уроки «Космос — это мы»	10-11 кл.	8-12 апреля	Кл.рук.
Тематический урок обществознания и права в рамках Дня местного самоуправления. Встреча старшеклассников с представителями молодежного парламента города	10-11 кл.	21 апреля	Учителя обществознания и права Зам директора по ВР,
Общешкольная неделя ОТ	10-11кл	30 апреля	кл.рук.

Тематический урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны			
Субботники по благоустройству школы	10-11 кл.	апрель	кл.рук.
<b>МАЙ</b>			
Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы	10-11 кл.	1-9 мая	Заместитель директора по ВР, кл. рук., педагог- организатор, руководители кружков ДО
«Праздник последнего звонка»	11 кл.		Заместитель директора по ВР, кл. рук., педагог- организатор,
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>СОБЫТИЯ, ДЕЛА</b>	<b>КЛАССЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВ.</b>
Выборы классных активов. Планирование работы. Деятельность классных активов и подведение итогов. Деятельность Совета обучающихся	10-11 кл.	Сентябрь - май	кл.рук., педагог-организатор
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b>СОБЫТИЯ, ДЕЛА</b>	<b>КЛАССЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВ.</b>
Участие в проекте «Путевка в жизнь»	10 кл.	В течение года	кл.рук.
Участие в проекте «Билет в будущее»	10 - 11	В течение года	кл.рук.
Участие в проекте «Карта талантов Подмосковья»	10 -11	В течение года	кл.рук.
Встреча с интересными людьми разных профессий	10-11кл.	В течение года	кл.рук.
Профориентационные встречи с представителями вузов, СПО	11 кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>			
<b>СОБЫТИЯ, ДЕЛА</b>	<b>КЛАССЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВ.</b>
Ежеквартальный выпуск Школьной газеты		В течение года	Сектор медиа «Совета обучающихся»
Электронная школьная газета		В течение года	Сектор медиа «Совета обучающихся»
Освещение работы объединения «Отечество»	10-11 кл.		Педагог дополнительного образования

Освещение деятельности отряда «Юнармия Гимназии 17»	10 кл.		Педагог дополнительного образования
<b>ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ</b>			
Экскурсии в городскую юношескую библиотеку имени Олега Куваева	10-11 кл.	В течение года	кл.рук.
Экскурсии в городской исторический музей	10-11 кл.	В течение года	кл. рук.
Экскурсии на производства	10-11кл.	В течение года	кл.рук.
Экскурсии в музей РКК «Энергия»	10-11кл.	В течение года	кл.рук.
Экскурсии в музей городского отделения всероссийского общества «Боевое братство»	10-11кл.	В течение года	кл.рук.
Экскурсии в музей «КТРВ»	10-11кл.	В течение года	кл.рук.
Экскурсии в дом-музей Цветаевой	10-11кл.	В течение года	Кл.рук.
Экскурсии в ВУЗы, в Технологический университет, в МЦК-техникум им. С.П.Королева	10-11кл.	В течение года	кл.рук.
Экскурсии в музеи Москвы и Подмосковья	10-11кл.	В течение года	кл.рук.
<b>ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА</b>			
Оформление школы к началу учебного года	10-11кл.	август-сентябрь	кл.рук. Заместитель директора по ВР
Общешкольный смотр-конкурс «Атмосфера-2021» (классные уголки, стенды в рекреациях, оформление классов)	10-11кл.	сентябрь	кл.рук. педагог-организатор
Выставка, посвященная С.П.Королеву	10-11 кл.	январь	кл.рук. Педагог-организатор, учитель ИЗО
Обновление оформления школьного музея ДКБФ	10-11 кл.	В течение года	Актив музея, руководитель музей
Оформление комнаты космической славы	10-11 кл.	сентябрь	Зам. Директора по ВР
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
Классные родительские собрания	10-11 кл.	В течение года	кл.рук.
Участие в общегородских родительских собраниях	10-11 кл.	В течение года	кл.рук.

Общешкольные родительские собрания	10-11кл.	В течение года	кл.рук.
Деятельность Общешкольного родительского комитета	10-11 кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие родителей в общешкольных мероприятиях	10-11 кл.	В течение года	кл.рук.