

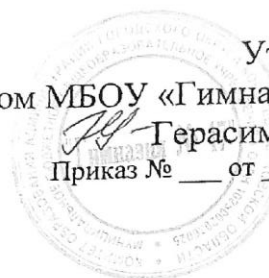


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
городского округа Королёв Московской области  
«ГИМНАЗИЯ № 17»

141077, г. Королёв М.О.  
ул. Сакко и Ванцетти, дом 28

тел. 511-42-90

Утверждено  
директором МБОУ «Гимназия № 17»  
Г. Герасимовой В.А.  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О НОРМАХ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ В МБОУ «ГИМНАЗИЯ №17»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение составлено на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г №196, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

1.2. Домашнее задание одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях. Домашнее задание - составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.

1.3. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения обучающимися программного материала.

**2. Функции, цели, задачи и домашней работы**

2.1. Определение цели и задач домашней работы обучающихся основывается на понимании её функций.

2.2. Основные функции домашней работы:

- усвоение и закрепление учебного материала;
- повышение качества предметных результатов обучающихся;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий);
- формирование и развитие навыков самостоятельной творческой деятельности; - формирование и развитие навыков самообразования.

2.3. Основные цели домашней работы обучающихся: -  
усвоение материала учебных программ,  
- закрепление пройденного материала,  
- повышение прочности предметных умений,  
- создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности обучающихся,  
- создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

24. Для каждого уровня образования в школе выделены приоритетные функции, которые и определяют цели домашней работы школьников в разные учебные периоды (Приложение 1).

### **3. Домашнее задание**

3.1. Домашнее задание – инструмент управления домашней учебной работой обучающихся, определяющий её параметры: цели, степень обязательности, способы выполнения, степень индивидуализации, самостоятельности, сроки выполнения, объём, учебное содержание, источники, формы работы с материалом.

3.2. В школе используются разные виды домашних заданий:

- обязательные – домашние задания одного и того же содержания, обязательные для выполнения всеми учащимися класса, субъектом определения которых является учитель;  
- фронтальные - домашние задания одинакового содержания, предлагаемые всем обучающимся класса одновременно;

- индивидуальные - домашние задания для отдельных обучающихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;

- дифференцированные - домашние задания, которые ориентированы на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий); - опережающие - домашние задания, предшествующие изучению новой учебной темы;

- рекомендованные - домашние задания, рекомендованные учителем, но выполняемые только по желанию обучающегося;

- творческие - домашние задания, в результате которых ребенок создает собственный текст культуры, который не сводится только к речевому акту, в этом качестве могут рассматриваться любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни;

- инициативные - домашние задания, субъектом определения которых являются сами ученики (отдельный обучающийся, группы или класс в целом), а учитель одобряет это задание, помогает его оформить, структурирует, консультирует, чтобы сделать работу рациональной и полезной,

- интегрированные - домашние задания, для выполнения которых обучающиеся привлекают содержание разных учебных предметов,

- отсроченные - домашние задания, срок выполнения которых обусловлен объёмом и содержанием выполняемой работы и может составлять от недели до нескольких месяцев.

3.3. Выбор вида домашнего задания, которое использует учитель для организации домашней учебной работы обучающихся, обусловлен особенностями урока и целями домашней работы. (Приложение 2).

#### 4. Основные требования, предъявляемые к объему и содержанию домашних заданий

4.1. п.25 Порядка, утв. Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020г № 442, устанавливают обучение детей в 1 классе с соблюдением следующего требования – обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

4.2. Домашнее задание не должно превышать 1/3 объема классной работы по предметам с учетом возможности их выполнения в пределах, установленных п.25 Порядка, утв. Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020г № 442.

4.3. Домашние задания даются обучающимся начальной школы с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классе – до 1,5 часа, в 4 -5 классах – до 2 часов, в 6,7, 8 классе- до 2,5 часов, в 9-10 классе- до 3 часов. При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей с ОВЗ. Домашние задания не задаются обучающимся начальных классов – на выходные дни, всем обучающимся – на каникулярное время.

4.4. Домашнее задание по технологии, изобразительному искусству, музыке, ОДНКНР, ОРКСЭ только в виде творческих работ.

4.5. Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.

4.6. Перегрузку обучающихся могут вызывать:

- чрезмерно большое домашнее задание;
- чрезмерно трудное домашнее задание;
- несформированность у обучающихся умений, необходимых для выполнения определённого вида задания;
- неумение обучающихся правильно оформить выполненное задание.

Основная причина перегрузки – объём домашних заданий, не согласованный с заданиями по другим предметам.

4.7. Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, не должно превышать во 2 классе – 20 минут, в 3 и 4 классах – 30 минут.

4.8. Объём домашней работы не должен превышать 30% объёма работы, выполненной в классе.

4.9. Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (\*), на дом не задаются.

4.10. Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объему и согласовано с заданиями по другим предметам (таблица 1).

Таблица 1

№	Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
1	Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3 -4 столбика примеров, но не более 16	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
2	Русский язык	15 - 17 слов упражнение для домашней	25 - 28 слов упражнение для домашней	35 - 37 слов упражнение для домашней работы

		работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	может включать не более одного дополнительного грамматического задания
3	Литература	не более 1-1,5 страниц	не более 2–2,5 страниц	не более 3–3,5 страниц
4	Окружающий мир	не более 1 – 1,5 страниц	не более 2–2,5 страниц	не более 3 – 3,5 страниц

4.11. По своему содержанию домашние задания могут быть связаны с материалом одного или нескольких уроков. Они могут включать в себя (как дополнительные задания или как часть основного задания) повторение ранее изученного. В качестве домашних заданий могут быть упражнения типа усложненного списывания со вставкой (букв, частей слова, целого слова), расстановкой и объяснением пропущенных знаков препинания, а также разные виды грамматического разбора. 4.12. Младшим школьникам можно предлагать дифференцированные домашние задания, предполагающие выбор задания по своим силам и интересам. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

4.13. Непременным условием успешного усвоения обучающимися программного материала является подготовка школьников к выполнению домашней работы, руководство ею со стороны учителя.

4.14. Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для школьника инструктажем.

4.15. Работу по формированию умений выполнять задания, включенные в домашнюю работу, необходимо проводить на уроке.

4.16. В помощь обучающимся учитель может предлагать памятки по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).

4.17. Учитель обязан ознакомить родителей (законных представителей) с нормативами времени, которое отводится на выполнение домашних заданий, с примерным режимом дня, с правильной организацией рабочего места. Учитель разъясняет родителям (законным представителям), как правильно оказывать обучающимся разумную помощь в выполнении домашних заданий.

4.18. При выполнении домашних заданий необходимо соблюдать основные гигиенические требования.

Для обучающихся 2-х классов после 20 минут занятий необходим перерыв на 5 – 10 минут. Во время перерыва хорошо сделать несколько гимнастических упражнений, полезна специальная гимнастика для глаз.

В третьем классе продолжительность занятий (без перерыва) может быть увеличена до 30 – 35 минут, а в четвертом – до 40 – 45 минут. Но на протяжении этого времени должна быть физкультпауза на 2–3 минуты.

4.19. С целью повышения качества и эффективности урока, предупреждения перегрузки детей, необходимо регламентировать норму и объем домашних заданий:

□ объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;

□ норма домашнего задания на письменных предметах не более 30% от объема выполняемой работы на уроке;

□ в случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей обучающихся, а также для развития способностей особо одаренных детей, рекомендовать обучающимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий;

□ считать домашнее задание одним из важных направлений в развитии навыков ученического самообразования, развития познавательного интереса и творческих способностей обучающихся.

4.20. Количество творческих домашних заданий большого объёма, выполняемых обучающимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц – для 2-4-х классов.

4.21. Для предотвращения перегрузки обучающихся вследствие большого количества творческих домашних заданий учителям, работающим в одном классе, следует согласовывать сроки и объём таких заданий друг с другом в начале каждого учебного периода (четверти, полугодия).

4.22. Домашние задания должны быть посильными для обучающихся, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям.

4.23. Домашние задания, субъектом определения которых является учитель, носят рекомендательный характер и выполняются обучающимся при желании по предметам учебного плана:

изобразительное искусство и технология, физическая культура, ОРКСЭ, музыка	- во 2-4-х классах
---	--------------------

4.24. Обязательные домашние задания по внеурочной деятельности, дополнительному образованию в школе отсутствуют.

4.25. Обязательные домашние задания не используются для организации домашней работы обучающихся 1-х классов, 2-4-х классов в праздничные, каникулярные дни, за исключением предметов, стоящих в учебном расписании один раз в неделю, и/или подряд в понедельник и пятницу при условии изучения этих дисциплин в объёме 2 часов в неделю.

4.26. Содержание домашних заданий должно быть понятно обучающимся, то есть каждый из них должен понимать, что и как делать при его выполнении.

4.27. Учитель информирует обучающихся о содержании домашнего задания в рамках учебного занятия. Время его предъявления педагог выбирает самостоятельно, руководствуясь логикой урока и целями домашней работы. Рекомендуется задание, направленное на усвоение материала урока, давать в конце урока; нацеленное на закрепление какого-либо навыка – сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык; контролирующее знания учащихся – в начале урока.

4.28. Информирование обучающихся о домашнем задании должно сопровождаться инструктажем, включающим информацию о его содержании, форме представления результатов, сроках выполнения, критериях оценки.

4.29. Типичные формы инструктивных комментариев к домашним заданиям:

- указание выполнить задание таким же способом, каким выполнялись аналогичные работы в классе (этот прием является вполне достаточным, если учитель обстоятельно объяснил новый материал и так закрепил его в классе, что все обучающиеся справились с упражнениями);

- объяснение задания и показ выполнения его на двух-трех примерах (этот прием применяется в тех случаях, когда домашнее задание по содержанию несколько отличается от выполняемых в классе работ);

- разбор наиболее трудных сторон домашнего задания в классе (этот прием применяется, когда задание в целом посильное, но содержит отдельные трудные вопросы, связанные с характером задания или сложностью изложения вопроса в учебнике);

- указание конкретных требований, которым должны соответствовать выполненные дома работы;

- указания относительно методов выполнения домашнего задания или его отдельных частей (этот прием уместен при задавании задачи, имеющей какую-либо сложность в решении, а также при заданиях учебно-практического характера).

4.30. Если содержание домашнего задания предполагает использование обучающимися новых или неотработанных в полной мере способов действий, учитель обязан предоставить им памятки по выполнению используемых видов работ.

4.31. Домашнее задание фиксируется учителем на доске и в электронном классном журнале. Содержание записи домашнего задания на доске должно полностью соответствовать записи на соответствующей странице журнала.

4.32. Обучающиеся отражают содержание домашнего задания по предмету в момент его представления учителем в дневнике.

## **5. Особенности нормирования домашнего задания при дистанционном обучении**

5.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать нормы нахождения ученика перед монитором компьютера, установленные п. 2.10.2 СП 2.4.3648-20. В 1 классе- 20 минут, 3-4 классах- 25 минут, 5-9 классах- 30 минут, 10 классе- 35 минут.

### **5.2. Сроки выдачи домашнего задания.**

5.2.1. Педагог отправляет учебные задания обучающимся 1 раз в день. Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.

5.2.2. Если учебный предмет стоит в расписании 1 раз в неделю, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 17.00ч

5.2.3. Если учебный предмет стоит в расписании 2 дня подряд или через день, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 14.00ч

### **5.3. Временные рамки выполнения обучающимися домашнего задания.**

5.3.1. Если учебный предмет стоит в расписании 1 раз в неделю, ученик вправе выполнять его 3 календарных дня. Отправить выполненное домашнее задание нужно не позднее 15.00ч

5.3.2. Если учебный предмет стоит в расписании 2 дня подряд, ученик должен выполнить его в этот же день до 18.00

5.3.3. Если учебный предмет стоит в расписании через день, то ученик вправе выполнить домашнее задание на следующий день и выслать его учителю не позднее 18.00

## **6. Контроль за результатами домашней работы**

6.1. Контроль за результатами домашней работы осуществляется учителями (и /или воспитателями) во внеурочное время (во время самоподготовки).

6.2. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:

- в классах начальной школы, первом полугодии 5 класса домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;

- со 2 полугодия 5 класса, в 6-10 классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже 1 раза в неделю у каждого обучающегося;

- по всем предметам (кроме литературы и русского языка) в 5-8 классах письменное домашнее задание проверяется 2 раза в месяц, в 9-10 классах- 1 раз в месяц.

6.3. Информация об отсутствии записей домашнего задания в дневнике обучающегося или невыполнении обучающимся домашних заданий своевременно доводится до родителей (законных представителей) обучающегося классным руководителем.

6.4. Все домашние творческие письменные работы проверяются в обязательном порядке.

Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся.

6.5. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются отметки в тетрадь. По итогам проверки устных домашних заданий отметки выставляются по усмотрению учителя.

6.6. Информация о домашнем задании фиксируется учителем в электронном журнале на странице предмета и в дневнике обучающегося в день его выдачи.

6.7. При оценке результатов домашней работы учителям следует учитывать психолого-физиологические особенности обучающихся с ОВЗ (медлительность, излишняя самоуверенность, физические недостатки и пр.)

6.8. Все замечания, комментарии к выставленной за домашнее задание отметке учителя делают в тактичной и доброжелательной форме.

6.9. Проверка домашних заданий проводится учителем постоянно и, как правило, связывается с изучаемым материалом. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или конце урока.

6.10. Методика проверки домашней работы обучающихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны, поскольку задача учителя заключается в том, чтобы взять под контроль не только систематичность выполнения каждым учеником домашнего задания, но и степень самостоятельности обучающегося при его выполнении, а также уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.

6.11. Выбор формы контроля зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока.

6.12. В качестве форм контроля за результатами домашней работы обучающихся учителем используются:

фронтальная проверка (опрос по индивидуальным карточкам, с вызовом к доске, письменный или устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием и т.п.);

дифференцированная проверка (выборочный письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием отдельных обучающихся или части содержания домашних заданий);

выполнение задания, аналогичного выполненному дома;  самопроверка и взаимопроверка обучающихся;

выставление итоговой отметки за домашнюю работу в течение учебного периода и её учёт при выведении отметки за четверть.

## **7. Ответственность участников образовательного процесса в области организации домашней работы обучающихся**

7.1. Обучающиеся обязаны:

- аккуратно записывать содержание домашнего задания в ученический дневник по итогам каждого учебного занятия;

- выполнять обязательное домашнее задание, полученное от учителя в соответствии с

данными рекомендациями и требованиями;

- предоставлять по запросу учителя результаты выполнения обязательных домашних заданий;

7.2. Обучающиеся имеют право:

- на полную и достоверную информацию о содержании домашнего задания и сроках его выполнения;

- на содержательные комментарии со стороны учителя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего задания;

- на невыполнение домашнего задания, если оно носит рекомендательный характер.

7.3. Учителя-предметники обязаны:

- проектировать домашнюю учебную работу обучающихся с учётом результатов освоения образовательной программы по предмету, целей обучения на уровне образования;

- своевременно информировать обучающихся о содержании домашних заданий и сроках предоставления ими результатов работы;

- своевременно информировать обучающихся о результатах выполнения домашних заданий;

- по запросу обучающегося комментировать выставленную за домашнее задание отметку;

- при определении объёма и содержания домашних заданий руководствоваться данным Положением.

7.4. Учителя-предметники имеют право:

- требовать от обучающихся выполнения обязательных домашних заданий в полном объёме и представления результатов работы в установленные сроки;

- учитывать результаты домашней учебной работы при выведении итоговой отметки за учебный период.

7.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия для выполнения обучающимися домашних заданий;

- контролировать выполнение обучающимися обязательных домашних заданий по предметам учебного плана.

7.6. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней работы обучающихся;

- на консультативную помощь со стороны учителей-предметников по вопросу выполнения разных видов домашних заданий.

## **8. Управление домашними заданиями в школе**

8.1. Цели управления домашними заданиями в школе:

- повышение эффективности домашней учебной работы школьников; - снижение и устранение перегрузки обучающихся;

- повышение уровня учебной мотивации обучающихся.

8.2. В качестве основных инструментов управления системой домашних заданий в школе используются:

- временное нормирование выполнения домашних заданий, - установление правил задания на дом,

- учёт учителями при планировании домашних заданий индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ,

- учёт трудоёмкости заданий,

- включение в план внутришкольного контроля динамического наблюдения за объёмом и содержанием домашних заданий школьников,

- введение в функционал классных руководителей обязанностей регулирования объёма и характера домашних заданий обучающихся класса, классный руководитель получает информацию не только о том, сколько задано, но и о том, с какими трудностями сталкиваются ученики при выполнении заданий, какова мотивация к домашней



работе по разным предметам, какие виды деятельности реализуются в домашней работе, а какие в дефиците и пр.,

- согласование позиций педагогов, работающих в одном классе, в области организации домашней учебной работы обучающихся.

## Приложение 1

### Приоритетные функции и цели домашней работы обучающихся школы, обучающихся на разных уровнях образования

Уровень образования	Основная функция	Цели домашней работы
Начальное общее образование	усвоение и закрепление учебного материала	усвоение материала учебных программ
	повышение качества знаний, умений, навыков обучающихся	закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала
	формирование навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий)	создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности обучающихся
Основное общее образование	развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий)	создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности обучающихся
	развитие навыков самостоятельной творческой деятельности	создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности обучающихся