|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО»педагогическим СоветомМБОУ «Гимназия № 17» «30» августа 2021 г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ «Гимназия № 17»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. А. Герасимова«01» сентября 2021 г. |

# Приказ от 01.09.2021 №305а

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

Протокол № от 30.08.2021

Положение

об организации самоподготовки в «Школе полного дня»

МБОУ «Гимназия № 17» г. о. Королёв

# Общие положение

* 1. Самоподготовка – один из важнейших моментов в учебно-воспитательном процессе школы полного дня.
	2. Самоподготовка – это ежедневное внеурочное занятие, предусматривающее выполнение заданий учителя. В рамках часов, выделяемых на организацию самоподготовки, рекомендуется организовывать развивающую и проектную деятельность обучающихся, индивидуальную и групповую деятельности, объединить учебную и внеучебную сферы деятельности в условиях учебного сообщества. В целях предотвращения перегрузки обучающихся рекомендуется чередование различных видов деятельности.

# Цель и задачи самоподготовки

* 1. Цель самоподготовки – привить обучающимся навыки самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.
	2. Задачи самоподготовки:
		+ способствовать прочному усвоению знаний образовательных программ;
		+ углубление содержания учебных предметов;
		+ формирование навыков работы с учебной, справочной литературой;
		+ развитие познавательных возможностей обучающихся;
		+ формирование личностных качеств обучающихся (дисциплинированности, прилежания, усидчивости, самостоятельности, ответственности, чувства коллективизма и др.).

# Задачи учителя (воспитателя) при проведении самоподготовки

* 1. Основная задача учителя (воспитателя) при организации самоподготовки обучающихся – прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы, получения знаний, умений и навыков.
	2. Вторая задача учителя (воспитателя) – обучить рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам.
	3. Третья задача учителя (воспитателя) – учить организованности в работе, прививать навыки культуры труда.
	4. Требования, предъявляемые учителем (воспитателем), организующим самоподготовку, должны быть едины с требованиями учителя на уроке.
	5. Учитель (воспитатель) контролирует выполнение обучающимися домашнего задания и оказывает помощь в случае необходимости.
	6. Объем домашнего задания не должен превышать 1/3 материала, усвоенного на уроке.

# Структурные элементы самоподготовки

* 1. Самоподготовка проводится с 15.20 до 17.55 часов.
	2. Структура самоподготовки:
		+ вводная часть – 5-12 минут;
		+ самостоятельная работа обучающихся;
		+ подведение итогов.
	3. Самоподготовка включает в себя 45-минутные занятия, 10-минутные паузы.
		+ Для обучающихся 1-4-х классов на самоподготовку отводится 60 минут. После 45-минутных занятий следует 10-минутная пауза.
		+ Для обучающихся 5-7-х классов на самоподготовку отводится 1 час 15 минут, через каждые 45 минут занятий - 10-минутные паузы.
		+ Для обучающихся 8-9-х классов на самоподготовку отводится 1 час 30 минут, через каждые 45 минут занятий - 10-минутные паузы.

# Требования к самоподготовке обучающихся

* 1. К организации самоподготовки обучающихся предъявляются следующие требования:
		+ создание необходимых условий для занятий самоподготовкой (классные комнаты должны быть убраны, проветрены; подготовлены учебные пособия, справочники, словари и т. д.);
		+ строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований;
		+ глубокое и всестороннее знание уровня общеобразовательной подготовленности, индивидуальных способностей обучающихся;
		+ оказание помощи обучающимся в процессе самоподготовки;
		+ обучение рациональным приемам учебного труда;
		+ обеспечение обратной связи, дающей информацию о результатах учебной деятельности на всех этапах обучения;
		+ формирование навыков самостоятельного учебного труда, рационального использования времени, отведенного для работы;
		+ применение разнообразных видов и форм занятий по самоподготовке;
		+ представление определенной группе обучающихся в ходе выполнения домашних заданий полной самостоятельности;
		+ назначение обучающихся-консультантов.
	2. Организационно-дисциплинарные требования к самоподготовке обучающихся:
		+ точное соблюдение начала и конца самоподготовки;
		+ подчинение указаниям воспитателей;
		+ наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников;
		+ обеспечение порядка на рабочем месте;
		+ экономия и полное расходование времени, отведенного на самоподготовку;
	3. Гигиенические требования к самоподготовке обучающихся:
		+ равномерная и достаточная освещенность всего помещения;
		+ регулярное перемещение обучающихся из менее освещенной части класса в более освещенную в течение недели, месяца;
		+ чистота оконных стекол;
		+ недоступность затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями;
		+ использование в весеннее время просвечивающихся штор на окнах для защиты от прямых солнечных лучей;
		+ поддержание нормального температурного режима;
		+ регулярное проветривание классных комнат;
		+ использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными обучающихся;
		+ влажная уборка помещения перед самоподготовкой;
		+ поддержание чистоты и порядка в классе;
		+ соблюдение обучающимися личной гигиены;
		+ сохранение у обучающихся правильной позы во время работы;
		+ проведение физкультминуток;
		+ особое отношение к ослабленным болезнью обучающимся;
		+ устранение шумовых раздражителей;
		+ предоставление при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых.
	4. Дидактические требования к самоподготовке обучающихся:
		+ регулярное проведение занятий в определенное время, с определенной продолжительностью;
		+ самостоятельное выполнение заданий обучающимися;
		+ поэтапная проверка заданий (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателя);
		+ индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися;
		+ взаимодействие учителей и воспитателей групп продленного дня по вопросам объема и характера домашних заданий.
	5. Воспитательные требования к самоподготовке обучающихся:
		+ отказ от применения каких-либо мер наказания;
		+ использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;
		+ недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с обучающимися, замечаний, которые отвлекают их от работы;
		+ поощрение настойчивости и упорства обучающихся при работе над домашним заданием;
		+ привлечение обучающихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.