|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО»  педагогическим Советом  МБОУ «Гимназия № 17»  «30» августа 2021 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ «Гимназия № 17»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. А. Герасимова  «01» сентября 2021 г. |

# Приказ от 01.09.2021 №305а

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

Протокол № от 30.08.2021

Положение

об организации самоподготовки в «Школе полного дня»

МБОУ «Гимназия № 17» г. о. Королёв

# Общие положение

* 1. Самоподготовка – один из важнейших моментов в учебно-воспитательном процессе школы полного дня.
  2. Самоподготовка – это ежедневное внеурочное занятие, предусматривающее выполнение заданий учителя. В рамках часов, выделяемых на организацию самоподготовки, рекомендуется организовывать развивающую и проектную деятельность обучающихся, индивидуальную и групповую деятельности, объединить учебную и внеучебную сферы деятельности в условиях учебного сообщества. В целях предотвращения перегрузки обучающихся рекомендуется чередование различных видов деятельности.

# Цель и задачи самоподготовки

* 1. Цель самоподготовки – привить обучающимся навыки самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.
  2. Задачи самоподготовки:
     + способствовать прочному усвоению знаний образовательных программ;
     + углубление содержания учебных предметов;
     + формирование навыков работы с учебной, справочной литературой;
     + развитие познавательных возможностей обучающихся;
     + формирование личностных качеств обучающихся (дисциплинированности, прилежания, усидчивости, самостоятельности, ответственности, чувства коллективизма и др.).

# Задачи учителя (воспитателя) при проведении самоподготовки

* 1. Основная задача учителя (воспитателя) при организации самоподготовки обучающихся – прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы, получения знаний, умений и навыков.
  2. Вторая задача учителя (воспитателя) – обучить рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам.
  3. Третья задача учителя (воспитателя) – учить организованности в работе, прививать навыки культуры труда.
  4. Требования, предъявляемые учителем (воспитателем), организующим самоподготовку, должны быть едины с требованиями учителя на уроке.
  5. Учитель (воспитатель) контролирует выполнение обучающимися домашнего задания и оказывает помощь в случае необходимости.
  6. Объем домашнего задания не должен превышать 1/3 материала, усвоенного на уроке.

# Структурные элементы самоподготовки

* 1. Самоподготовка проводится с 15.20 до 17.55 часов.
  2. Структура самоподготовки:
     + вводная часть – 5-12 минут;
     + самостоятельная работа обучающихся;
     + подведение итогов.
  3. Самоподготовка включает в себя 45-минутные занятия, 10-минутные паузы.
     + Для обучающихся 1-4-х классов на самоподготовку отводится 60 минут. После 45-минутных занятий следует 10-минутная пауза.
     + Для обучающихся 5-7-х классов на самоподготовку отводится 1 час 15 минут, через каждые 45 минут занятий - 10-минутные паузы.
     + Для обучающихся 8-9-х классов на самоподготовку отводится 1 час 30 минут, через каждые 45 минут занятий - 10-минутные паузы.

# Требования к самоподготовке обучающихся

* 1. К организации самоподготовки обучающихся предъявляются следующие требования:
     + создание необходимых условий для занятий самоподготовкой (классные комнаты должны быть убраны, проветрены; подготовлены учебные пособия, справочники, словари и т. д.);
     + строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований;
     + глубокое и всестороннее знание уровня общеобразовательной подготовленности, индивидуальных способностей обучающихся;
     + оказание помощи обучающимся в процессе самоподготовки;
     + обучение рациональным приемам учебного труда;
     + обеспечение обратной связи, дающей информацию о результатах учебной деятельности на всех этапах обучения;
     + формирование навыков самостоятельного учебного труда, рационального использования времени, отведенного для работы;
     + применение разнообразных видов и форм занятий по самоподготовке;
     + представление определенной группе обучающихся в ходе выполнения домашних заданий полной самостоятельности;
     + назначение обучающихся-консультантов.
  2. Организационно-дисциплинарные требования к самоподготовке обучающихся:
     + точное соблюдение начала и конца самоподготовки;
     + подчинение указаниям воспитателей;
     + наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников;
     + обеспечение порядка на рабочем месте;
     + экономия и полное расходование времени, отведенного на самоподготовку;
  3. Гигиенические требования к самоподготовке обучающихся:
     + равномерная и достаточная освещенность всего помещения;
     + регулярное перемещение обучающихся из менее освещенной части класса в более освещенную в течение недели, месяца;
     + чистота оконных стекол;
     + недоступность затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями;
     + использование в весеннее время просвечивающихся штор на окнах для защиты от прямых солнечных лучей;
     + поддержание нормального температурного режима;
     + регулярное проветривание классных комнат;
     + использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными обучающихся;
     + влажная уборка помещения перед самоподготовкой;
     + поддержание чистоты и порядка в классе;
     + соблюдение обучающимися личной гигиены;
     + сохранение у обучающихся правильной позы во время работы;
     + проведение физкультминуток;
     + особое отношение к ослабленным болезнью обучающимся;
     + устранение шумовых раздражителей;
     + предоставление при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых.
  4. Дидактические требования к самоподготовке обучающихся:
     + регулярное проведение занятий в определенное время, с определенной продолжительностью;
     + самостоятельное выполнение заданий обучающимися;
     + поэтапная проверка заданий (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателя);
     + индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися;
     + взаимодействие учителей и воспитателей групп продленного дня по вопросам объема и характера домашних заданий.
  5. Воспитательные требования к самоподготовке обучающихся:
     + отказ от применения каких-либо мер наказания;
     + использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;
     + недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с обучающимися, замечаний, которые отвлекают их от работы;
     + поощрение настойчивости и упорства обучающихся при работе над домашним заданием;
     + привлечение обучающихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.