

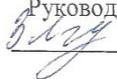
# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области

МБОУ «Гимназия № 17»

**РАССМОТРЕНО**  
ШМО учителей иностранного  
языка

Руководитель ШМО  
 Злобина С.В.

Протокол №5  
от «1» июня 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР

 Родионова А.Ю.

Протокол №9  
от 27» июня 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

 Герасимова В. А.

Приказ № 230  
от «30» июня 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1266744)**

учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
для 8 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чаплыгина Мария Олеговна

учитель английского языка

Королёв 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, Примерной программы основного общего образования, рабочей программы по английскому языку для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Английский в фокусе» под редакцией В.В. Ападькова.

По учебному плану МБОУ Гимназия №17 на изучение английского языка выделяется 102 часов (3 часа в неделю). В календарно-тематическом планировании темы уроков составлены в соответствии с содержанием учебника «Английский в фокусе-8».

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения;
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

### ЗАДАЧИ КУРСА:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 8 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (КУРСА)

#### *Личностные результаты*

*У обучающихся будут сформированы:*

- патриотизм, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

- целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- социальным нормам, правилам поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- сознавать возможности самореализации средствами иностранного языка;

- стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом;

- стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа

- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- **уметь** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- искать и выделять нужную информацию
- смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- самонаблюдению, самоконтролю, самооценке в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

#### ***В говорении:***

*Обучающиеся научатся на базовом уровне:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

*Обучающиеся получают возможность научиться на базовом уровне:*

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### ***В аудировании:***

*Обучающиеся научатся на базовом уровне:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

*Обучающиеся получают возможность научиться на базовом уровне:*

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### ***В чтении:***

*Обучающиеся научатся на базовом уровне:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

*Обучающиеся получают возможность научиться на базовом уровне:*

- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### ***В письменной речи:***

*Обучающиеся научатся на базовом уровне:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

*Обучающиеся получают возможность научиться на базовом уровне:*

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

*Обучающиеся научатся на базовом уровне:*

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильные ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

*Обучающиеся получают возможность научиться на базовом уровне:*

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические				
1.	Общение.	14				Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор. Выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.).Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>

2.	Продукты питания и покупки.	11			<p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</p>	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
----	-----------------------------	----	--	--	--	--------------	---

3.	Великие умы	14			Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор. Выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.). Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
----	-------------	----	--	--	--	--------------------------------------	---

4.	Будь самим собой.	11			<p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать необходимую/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</p>	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
----	-------------------	----	--	--	---	--------------	---

5.	Глобальные проблемы человечества.	11			Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор. Выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.).Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/8/">https://resh.edu.ru/subject/11/8/</a>
6.	Культурные обмены.	12			Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор. Выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.). Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	Устный опрос; письменный контроль.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/</a>

7.	Образование.	14			<p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</p>	Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/</a>
8.	На досуге.	15			Читать про себя и понимать основное	Устный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/921/start/">921/start/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		10 2	4				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Общение. Характер человека. Чтение с пониманием основного содержания, введение лексики (прилагательные) для описания характера человека.	1				Устный опрос
2.	Аудирование. Диалоги этикетного характера. Обмен информацией личного характера.	1				Устный опрос
3.	Грамматика. Сравнение времен английского языка.	1				Устный опрос
4.	Внешность. Родственные отношения. Активизация лексики. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	1				Устный опрос
5.	Развитие навыков письма: поздравительные открытки.	1				Устный опрос
6.	Словообразование прилагательных от существительных и глаголов.	1				Устный опрос
7.	Культура стран изучаемого языка: правила этикета в Великобритании.	1				Устный опрос
8.	Россия в фокусе. Правила этикета в России.	1				Устный опрос
9.	Конфликты и их разрешение. Изучающее и ознакомительное чтение.	1				Устный опрос
10.	Урок самопроверки и рефлексии.	1				Устный опрос
11.	Проверочная работа по модулю 1.	1				Письменный контроль
12.	Активизация лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений.	1				Устный опрос

13.	Входной контроль.	1	1			Контрольная работа
14.	Работа над ошибками. Развитие лексических и грамматических навыков.	1				Устный опрос
15.	Продукты питания и покупки. Продукты, способы приготовления пищи. Введение лексики и чтение по теме.	1				Устный опрос
16.	Покупки. Виды магазинов. Аудирование и устная речь. Контроль навыков аудирования.	1				Устный опрос
17.	Отработка грамматического материала модуля.	1				Устный опрос
18.	На кухне. Активизация лексики и навыков устной речи. Контроль навыков чтения.	1				Устный опрос
19.	Развитие навыков письма: письмо личного характера, электронные письма.	1				Устный опрос
20.	Фразовые глаголы. Словообразование: отрицательные прилагательные. Контроль письма.	1				Устный опрос
21.	Благодетельность . Культура стран изучаемого языка. Развитие навыков устной речи.	1				Устный опрос
22.	Особенности русской национальной кухни.Россия в фокусе. Развитие речевых навыков.	1				Устный опрос
23.	Экологические проблемы. «Какой пакет выбрать: пластиковый или бумажный?» Поисковое и изучающее чтение. Контроль навыков говорения.	1				Устный опрос
24.	Урок самопроверки и рефлексии учебных достижений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Устный опрос

25.	Проверочная работа по модулю 2	1				Письменный контроль
26.	Великие умы человечества. Отрасли науки. Введение и активизация лексики. Поисковое и изучающее чтение. Работа над ошибками.	1				Устный опрос
27.	Профессии. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Развитие навыков устной речи.	1				Устный опрос
28.	Отработка грамматического материала модуля.	1				Устный опрос
29.	Биография: этапы жизни. Активизация навыков чтения и устной речи.	1				Устный опрос
30.	Активизация лексико-грамматических навыков. Биография. Отработка вопросов.	1				Устный опрос
31.	Развитие навыков письменной речи. Рассказ.	1				Устный опрос
32.	Словообразование глаголов от существительных. Фразовые глаголы.	1				Устный опрос
33.	Культура стран изучаемого языка. Банкноты Великобритании.	1				Устный опрос
34.	Россия в фокусе. Пионеры космоса.	1				Устный опрос
35.	Межпредметные связи. История. "Железный пират неоткрытых морей" Контроль навыков говорения.	1				Устный опрос
36.	Урок самопроверки и рефлексии учебных достижений. Подготовка к тесту.	1				Устный опрос
37.	Тест по модулю 3.	1				Письменный контроль
38.	Развитие лексико-грамматических навыков.	1				Устный опрос
39.	Рубежный контроль	1	1			Контрольная работа

40.	Будь самим собой. Внешность, самооценка. Введение и активизация лексики по теме. Развитие навыков чтения. Работа над ошибками.	1				Устный опрос
41.	Одежда. Мода. Развитие навыков аудирования и устной речи. Контроль навыков аудирования.	1				Устный опрос
42.	Развитие грамматических навыков. Страдательный залог.	1				Устный опрос
43.	Активизация лексики и устной речи. Идиомы.	1				Устный опрос
44.	Проблемы подросткового возраста. Отработка навыка письма: письмо-совет.	1				Устный опрос
45.	Фразовые глаголы. Словообразование: отрицательные прилагательные.	1				Устный опрос
46.	Культура стран изучаемого языка. Национальные костюмы Британских островов. Контроль навыков чтения.	1				Устный опрос
47.	Урок культуроведения. Россия. Особые интересы.	1				Устный опрос
48.	Межпредметные связи. Биология. Экология в одежде.	1				Устный опрос
49.	Самопроверка и рефлексия учебных достижений. Подготовка к тесту.	1				Устный опрос
50.	Проверочная работа по модулю 4.	1				Письменный контроль
51.	Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Введение лексики и чтение по теме. Работа над ошибками.	1				Устный опрос
52.	Развитие навыков аудирования и устной речи.	1				Устный опрос
53.	Отработка грамматического материала модуля.	1				Устный опрос
54.	Погода. Активизация лексики и навыков устной речи.	1				Устный опрос

55.	Отработка навыка письма. Письменные высказывания с элементами рассуждения.	1				Устный опрос
56.	Словообразование: существительные от глаголов. Фразовые глаголы.	1				Устный опрос
57.	Культура стран изучаемого языка. Великобритания. Развитие навыков чтения и письма. «Шотландские коровы». Контроль навыка письма.	1				Устный опрос
58.	Культура стран изучаемого языка. Россия. «Мир природы: ландыш». Развитие навыков изучающего чтения.	1				Устный опрос
59.	Торнадо. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	1				Устный опрос
60.	Урок самопроверки и рефлексии учебных достижений. Подготовка к тесту.	1				Устный опрос
61.	Проверочная работа по модулю 5.	1				Письменный контроль
62.	Культурные обмены. Путешествия, виды отдыха. Чтение, введение лексики по теме. Работа над ошибками.	1				Устный опрос
63.	Развитие навыка аудирования и устной речи.	1				Устный опрос
64.	Формирование грамматических навыков. Косвенная речь.	1				Устный опрос
65.	Виды транспорта. Активизация лексики и устной речи.	1				Устный опрос
66.	Отработка навыка письменной речи. Полуофициальное письмо-благодарность.	1				Устный опрос
67.	Совершенствование грамматических навыков. Словообразование, фразовые глаголы, косвенная речь.	1				Устный опрос
68.	Культуроведение. Чтение с извлечением нужной информации. Темза.	1				Устный опрос

69.	Киж. Развитие навыков изучающего чтения.	1				Устный опрос
70.	Памятники мировой культуры в опасности. Развитие навыков поискового чтения. Контроль навыков чтения.	1				Устный опрос
71.	Урок самопроверки и рефлексии учебных достижений. Подготовка к тесту.	1				Устный опрос
72.	Контрольная работа	1	1			Контрольная работа
73.	Работа над ошибками. Повторение.	1				Устный опрос
74.	Образование. Современные средства коммуникации. Чтение, введение новой лексики.	1				Устный опрос
75.	Школа, экзамены. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1				Устный опрос
76.	Отработка грамматического материала модуля. Модальные глаголы.	1				Устный опрос
77.	Профессии в СМИ. Активизация лексики и развитие навыков устной речи. Контроль навыков устной речи.	1				Устный опрос
78.	Развитие навыков письма. Письменное высказывание с элементами рассуждения.	1				Устный опрос
79.	Урок речевого этикета. Высказывание на заданную тему.	1				Устный опрос
80.	Культуроведение. Развитие навыков чтения и говорения. "Колледж Св. Троицы в Дублине".	1				Устный опрос
81.	Развитие навыков чтения и письма. "Российская система школьного образования.	1				Устный опрос
82.	Использование компьютерных сетей. Межпредметные связи. ИКТ.	1				Устный опрос

83.	Урок самопроверки и рефлексии учебных достижений. Подготовка к тесту.	1				Устный опрос
84.	Проверочная работа по модулю 7.	1				Письменный контроль
85.	Работа над ошибками. Закрепление и повторение грамматического материала.	1				Устный опрос
86.	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1				Устный опрос
87.	Выполнение упражнений в формате ГИА.	1				Устный опрос
88.	На досуге. Интересы и увлечения. Чтение и введение лексики. Повторение.	1				Устный опрос
89.	Виды спорта. Развитие навыков аудирования и устной речи. Контроль аудирования.	1				Устный опрос
90.	Мой любимый вид спорта. Отработка грамматического материала модуля. Условные предложения.	1				Устный опрос
91.	Спортивное снаряжение. Активизация лексики и устной речи.	1				Устный опрос
92.	Заявление о приеме в клуб. Отработка навыка письма.	1				Устный опрос
93.	Итоговая контрольная работа	1	1			Контрольная работа
94.	Урок речевого этикета. Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт. Контроль навыка письма.	1				Устный опрос
95.	Культуроведение. Развитие навыков поискового, изучающего чтения и говорения. "Талисманы".	1				Устный опрос
96.	Активизация навыков изучающего чтения и устной речи. "Праздник Севера".	1				Устный опрос
97.	Развитие умения прогнозировать содержание текста и делать устные сообщения.	1				Устный опрос
98.	Урок самопроверки и рефлексии учебных достижений. Подготовка к тесту.	1				Устный опрос

99.	Проверочная работа по модулю 8.	1				Письменный контроль
100.	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Устный опрос
101.	Закрепление лексико-грамматических навыков. Видовременные формы глагола.	1				Устный опрос
102.	Обобщающее повторение.	1				Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Английский в фокусе/Spotlight-8: учеб. для общеобразовательных организаций

Ваулина Ю. Е. и др. Рабочая тетрадь к учебнику « Английский в фокусе/ Spotlight - 8» пособие для общеобразовательных организаций.

Ваулина Ю. Е. и др. Книга для учителя к учебнику « Английский в фокусе/ Spotlight - 8»

Ваулина Ю. Е. и др. Контрольные задания к учебнику « Английский в фокусе/ Spotlight - 8»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/11/8/>

<https://resh.edu.ru/subject/11/8/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**