

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

Комитет образования Администрации городского округа Королёв  
Московской области

МБОУ «Гимназия № 17»

**РАССМОТРЕНО**  
ШМО учителей начальных  
классов

Руководитель ШМО  
 Селифанова Е. В.

Протокол №5  
от «1» июня 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по  
УВР

 Сметанина Л. А.

Протокол №9  
от 27» июня 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

 Герасимова В. А.

Приказ №  
от «30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Математика»  
для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Терехина Ирина Владимировна  
учитель начальных классов

Королёв 2022

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

## **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

## **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.</b>	3	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания;	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.2.	<b>Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</b>	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно);	Выберите вид/форму контроля	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.3.	<b>Чётные и нечётные</b>	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите	Дифференцированно	Выберите	Укажите

	<b>числа.</b>				период	е задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос;	вид/форм у контроля	образовательные ресурсы	
1.4.	<b>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Дифференцированно е задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос;	Выберите вид/форм у контроля	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
1.5.	<b>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</b>	2	1	Укажите часы	22.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания;	Выберите вид/форм у контроля	Укажите образовательные ресурсы	
Итого по разделу		10							
<b>Раздел 2. Величины</b>									

2.1.	<b>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</b>	3	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Выберите вид/форм у контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.2.	<b>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</b>	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Обсуждение практических ситуаций;	Выберите вид/форм у контроля	<a href="https://uchi.ru/t">https://uchi.ru/t</a>
2.3.	<b>Измерение величин.</b>	3	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Выберите вид/форм у контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.4.	<b>Сравнение и упорядочение однородных величин.</b>	3	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись	Выберите вид/форм у контроля	Укажите образовательные ресурсы

						результата сравнения;		
Итого по разделу		11						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</b>	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Выберите вид/форм у контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.2.	<b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</b>	20	1	Укажите часы	10.11.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Выберите вид/форм у контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.3.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b>	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Выберите вид/форм у контроля	Укажите образовательные ресурсы

3.4.	<b>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</b>	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Выберите вид/форм у контроля	<a href="https://uchi.ru/t">https://uchi.ru/t</a>
3.5.	<b>Названия компонентов действий умножения, деления.</b>	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Выберите вид/форм у контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.6.	<b>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</b>	10	1	Укажите часы	02.02.2023	Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Выберите вид/форм у контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.7.	<b>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</b>	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии	Выберите вид/форм у контроля	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>

						(десятки, единицы, сумма, разность и др.);		
3.8.	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Выберите вид/форм у контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Выберите вид/форм у контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.10	<b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Выберите вид/форм у контроля	Укажите образовательные ресурсы

3.11	<b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b>	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Выберите вид/форм у контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.12	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Выберите вид/форм у контроля	<a href="https://uchi.ru/t">https://uchi.ru/t</a>
3.13	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла	Выберите вид/форм у контроля	Укажите образовательные ресурсы

						использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;		
Итого по разделу		58						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению);	Выберите вид/форм у контроля	Укажите образовательные ресурсы
4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению);	Выберите вид/форм у контроля	Укажите образовательные ресурсы
4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла</b>	4	1	Укажите часы	24.04.2023	Наблюдение за изменением хода решения задачи при	Выберите вид/форм у	Укажите образовательные ресурсы

	<b>арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>					изменении условия (вопроса);	контроля	
4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Выберите вид/форму контроля	<a href="https://uchi.ru/t">https://uchi.ru/t</a>
4.5.	<b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие</b>	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы

	поставленному вопросу).					числового выражения;		
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b>	6	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;	Выберите вид/форм у контроля	Укажите образовательные ресурсы
5.2.	<b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;	Выберите вид/форм у контроля	Укажите образовательные ресурсы
5.3.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b>	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом;	Выберите вид/форм у контроля	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>

5.4.	<b>Длина ломаной.</b>	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;	Выберите вид/форм у контроля	Укажите образовательные ресурсы
5.5.	<b>Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</b>	6	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника;	Выберите вид/форм у контроля	Укажите образовательные ресурсы
5.6.	<b>Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.</b>	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Выберите вид/форм у контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Нахождение,</b>	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите	Распознавание в	Выберите	Укажите

	<b>формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.</b>				период	окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	вид/форм у контроля	образовательные ресурсы
6.2.	<b>Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.</b>	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Выберите вид/форм у контроля	<a href="https://uchi.ru/t">https://uchi.ru/t</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии</b>	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Выберите вид/форм у контроля	Укажите образовательные ресурсы

6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</b>	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;	Выберите вид/форм у контроля	Укажите образовательные ресурсы
6.5.	<b>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</b>	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Выберите вид/форм у контроля	Укажите образовательные ресурсы
6.6.	<b>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.</b>	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Выберите вид/форм у контроля	Укажите образовательные ресурсы
6.7.	<b>Дополнение</b>	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите	Работа в	Выберите	Укажите

	<b>моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</b>				период	парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;	вид/форм у контроля	образовательные ресурсы
6.8	<b>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</b>	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Выберите вид/форм у контроля	<a href="https://uchi.ru/t">https://uchi.ru/t</a>
6.9.	<b>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</b>	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Выберите вид/форм у контроля	Укажите образовательные ресурсы
6.10	<b>Правила работы с электронными средствами обучения</b>	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Работа с информацией: анализ информации,	Выберите вид/форм у	Укажите образовательные ресурсы

						представ- ленной на рисунке и в тексте задания;	контроля	
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение изученного в 1 классе	1	Укажите часы	Укажите часы	01.09.2022	Выберите вид/форму контроля
2.	Цепочки	1	Укажите часы	Укажите часы	05.09.2022	Выберите вид/форму контроля
3.	Цепочки. Калькулятор	1	Укажите часы	Укажите часы	06.09.2022	Выберите вид/форму контроля
4.	Точка. Прямая и кривая линии	1	Укажите часы	Укажите часы	07.09.2022	Выберите вид/форму контроля
5.	Пересекающиеся и параллельные прямые	1	Укажите часы	Укажите часы	08.09.2022	Выберите вид/форму контроля
6.	Сложение и вычитание двузначных чисел; запись в столбик	1	Укажите часы	Укажите часы	12.09.2022	Выберите вид/форму контроля
7.	Сложение двузначных чисел: $21 + 9$	1	Укажите часы	Укажите часы	13.09.2022	Выберите вид/форму контроля
8.	Сложение двузначных чисел: $21 + 39$ .	1	Укажите часы	Укажите часы	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Вычитание двузначных чисел: $40 - 8$	1	Укажите часы	Укажите часы	15.09.2022	Выберите вид/форму контроля
10.	Вычитание двузначных чисел: $40 - 28$	1	Укажите часы	Укажите часы	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Сложение и вычитание двузначных чисел по частям	1	Укажите часы	Укажите часы	20.09.2022	Выберите вид/форму контроля

12.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: $36 + 7$ , $36 + 17$	1	Укажите часы	Укажите часы	21.09.2022	Выберите вид/форму контроля
13.	Входной административный контроль	1	1	Укажите часы	22.09.2022	Контрольная работа;
14.	Сложение по частям: $18 + 5$ , $18 + 25$	1	Укажите часы	Укажите часы	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: $32 - 5$ , $32 - 15$	1	Укажите часы	Укажите часы	27.09.2022	Выберите вид/форму контроля
16.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд по частям: $41 - 3$ , $41 - 23$ С-ЗС - 4.	1	Укажите часы	Укажите часы	28.09.2022	Выберите вид/форму контроля
17.	Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	29.09.2022	Выберите вид/форму контроля
18.	Проверочная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	Укажите часы	Укажите часы	03.10.2022	Письменный контроль;
19.	Анализ контрольной работы	1	Укажите часы	Укажите часы	04.10.2022	Выберите вид/форму контроля
20.	Сотня. Счет сотнями	1	Укажите часы	Укажите часы	05.10.2022	Выберите вид/форму контроля
21.	Метр	1	Укажите часы	Укажите часы	06.10.2022	Выберите вид/форму контроля
22.	Действия с единицами длины	1	Укажите часы	Укажите часы	17.10.2022	Выберите вид/форму контроля
23.	Название и запись трехзначных чисел	1	Укажите часы	Укажите часы	18.10.2022	Выберите вид/форму контроля
24.	Название и запись трехзначных чисел: 204	1	Укажите часы	Укажите часы	19.10.2022	Выберите вид/форму контроля
25.	Название и запись трехзначных чисел: 240	1	Укажите часы	Укажите часы	20.10.2022	Выберите вид/форму

						контроля
26.	Сравнение трехзначных чисел.	1	Укажите часы	Укажите часы	24.10.2022	Выберите вид/форму контроля
27.	Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	25.10.2022	Выберите вид/форму контроля
28.	Сложение и вычитание трехзначных чисел	1	Укажите часы	Укажите часы	26.10.2022	Выберите вид/форму контроля
29.	Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	27.10.2022	Выберите вид/форму контроля
30.	Сложение трехзначных чисел: $204 + 138$ , $162 + 153$	1	Укажите часы	Укажите часы	31.10.2022	Выберите вид/форму контроля
31.	Сложение трехзначных чисел: $176 + 145$	1	Укажите часы	Укажите часы	01.11.2022	Выберите вид/форму контроля
32.	Сложение трехзначных чисел: $163 + 45 + 308$	1	Укажите часы	Укажите часы	02.11.2022	Выберите вид/форму контроля
33.	Вычитание трехзначных чисел: $243 - 114$ , $316 - 152$	1	Укажите часы	Укажите часы	03.11.2022	Выберите вид/форму контроля
34.	Вычитание трехзначных чисел: $231 - 145$	1	Укажите часы	Укажите часы	07.11.2022	Выберите вид/форму контроля
35.	Вычитание трехзначных чисел: $300 - 156$	1	Укажите часы	Укажите часы	08.11.2022	Выберите вид/форму контроля
36.	Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	09.11.2022	Выберите вид/форму контроля
37.	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1	1	Укажите часы	10.11.2022	Контрольная работа;
38.	Анализ контрольной работы . .	1	Укажите часы	Укажите часы	14.11.2022	Выберите вид/форму контроля
39.	Операции	1	Укажите часы	Укажите часы	15.11.2022	Выберите вид/форму

						контроля
40.	Обратные операции	1	Укажите часы	Укажите часы	16.11.2022	Выберите вид/форму контроля
41.	Прямая. Луч. Отрезок	1	Укажите часы	Укажите часы	17.11.2022	Выберите вид/форму контроля
42.	Программа действий. Алгоритм	1	Укажите часы	Укажите часы	28.11.2022	Выберите вид/форму контроля
43.	Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	29.11.2022	Выберите вид/форму контроля
44.	Длина ломаной	1	Укажите часы	Укажите часы	30.11.2022	Выберите вид/форму контроля
45.	Выражения	1	Укажите часы	Укажите часы	01.12.2022	Выберите вид/форму контроля
46.	Порядок действий в выражениях	1	Укажите часы	Укажите часы	05.12.2022	Выберите вид/форму контроля
47.	Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	06.12.2022	Выберите вид/форму контроля
48.	Программа с вопросами	1	Укажите часы	Укажите часы	07.12.2022	Выберите вид/форму контроля
49.	Угол. Прямой угол	1	Укажите часы	Укажите часы	08.12.2022	Выберите вид/форму контроля
50.	Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	12.12.2022	Выберите вид/форму контроля
51.	. Проверочная работа «Выражение. Порядок действий в выражениях»	1	Укажите часы	Укажите часы	13.12.2022	Письменный контроль;
52.	Анализ контрольной работы	1	Укажите часы	Укажите часы	14.12.2022	Выберите вид/форму контроля
53.	Свойства сложения	1	Укажите часы	Укажите часы	15.12.2022	Выберите вид/форму

						контроля
54.	Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	19.12.2022	Выберите вид/форму контроля
55.	Вычитание суммы из числа	1	Укажите часы	Укажите часы	20.12.2022	Выберите вид/форму контроля
56.	Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	21.12.2022	Выберите вид/форму контроля
57.	Вычитание числа из суммы	1	Укажите часы	Укажите часы	22.12.2022	Выберите вид/форму контроля
58.	Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	26.12.2022	Выберите вид/форму контроля
59.	Прямоугольник. Квадрат	1	Укажите часы	Укажите часы	27.12.2022	Выберите вид/форму контроля
60.	Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	28.12.2022	Выберите вид/форму контроля
61.	Площадь фигур	1	Укажите часы	Укажите часы	29.12.2022	Выберите вид/форму контроля
62.	Единицы площади	1	Укажите часы	Укажите часы	09.01.2023	Выберите вид/форму контроля
63.	Прямоугольный параллелепипед	1	Укажите часы	Укажите часы	10.01.2023	Выберите вид/форму контроля
64.	Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	11.01.2023	Выберите вид/форму контроля
65.	Проверочная работа «Свойства сложения и вычитания»	1	Укажите часы	Укажите часы	12.01.2023	Письменный контроль;
66.	Анализ работы	1	Укажите часы	Укажите часы	16.01.2023	Выберите вид/форму контроля
67.	Умножение	1	Укажите часы	Укажите часы	17.01.2023	Выберите вид/форму

						контроля
68.	Компоненты умножения	1	Укажите часы	Укажите часы	18.01.2023	Выберите вид/форму контроля
69.	Связь между компонентами умножения	1	Укажите часы	Укажите часы	19.01.2023	Выберите вид/форму контроля
70.	Площадь прямоугольника	1	Укажите часы	Укажите часы	23.01.2023	Выберите вид/форму контроля
71.	Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	21.11.2022	Выберите вид/форму контроля
72.	Умножение на 0 и на 1	1	Укажите часы	Укажите часы	24.01.2023	Выберите вид/форму контроля
73.	Таблица умножения	1	Укажите часы	Укажите часы	25.01.2023	Выберите вид/форму контроля
74.	Таблица умножения на 2	1	Укажите часы	Укажите часы	26.01.2023	Выберите вид/форму контроля
75.	Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	30.01.2023	Выберите вид/форму контроля
76.	Деление	1	Укажите часы	Укажите часы	31.01.2023	Выберите вид/форму контроля
77.	Связь между компонентами деления	1	Укажите часы	Укажите часы	01.02.2023	Выберите вид/форму контроля
78.	Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	02.02.2023	Выберите вид/форму контроля
79.	Деление с 0 и 1	1	Укажите часы	Укажите часы	06.02.2023	Выберите вид/форму контроля
80.	Связь умножения и деления	1	Укажите часы	Укажите часы	07.02.2023	Выберите вид/форму контроля
81.	Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	08.02.2023	Выберите вид/форму

						контроля
82.	Контрольная работа №3	1	1	Укажите часы	09.02.2023	Контрольная работа;
83.	Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	13.02.2023	Выберите вид/форму контроля
84.	Таблица умножения на 3	1	Укажите часы	Укажите часы	14.02.2023	Выберите вид/форму контроля
85.	Виды углов	1	Укажите часы	Укажите часы	15.02.2023	Выберите вид/форму контроля
86.	Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	16.02.2023	Выберите вид/форму контроля
87.	Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	27.02.2023	Выберите вид/форму контроля
88.	Проверочная работа «Умножение и деление»	1	Укажите часы	Укажите часы	28.02.2023	Письменный контроль;
89.	Уравнения	1	Укажите часы	Укажите часы	01.03.2023	Выберите вид/форму контроля
90.	Таблица умножения и деления на 4	1	Укажите часы	Укажите часы	02.03.2023	Выберите вид/форму контроля
91.	Решение уравнений	1	Укажите часы	Укажите часы	06.03.2023	Выберите вид/форму контроля
92.	Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	07.03.2023	Выберите вид/форму контроля
93.	Порядок действий в выражениях	1	Укажите часы	Укажите часы	09.03.2023	Выберите вид/форму контроля
94.	Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	13.03.2023	Выберите вид/форму контроля
95.	Математика–2, часть 3 Таблица умножения на 5	1	Укажите часы	Укажите часы	14.03.2023	Выберите вид/форму

						контроля
96.	Увеличение и уменьшение в несколько раз	1	Укажите часы	Укажите часы	15.03.2023	Выберите вид/форму контроля
97.	Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	16.03.2023	Выберите вид/форму контроля
98.	Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	20.03.2023	Выберите вид/форму контроля
99.	Проверочная работа «Таблица умножения на 2-5»	1	Укажите часы	Укажите часы	21.03.2023	Письменный контроль;
100.	Анализ работы	1	Укажите часы	Укажите часы	22.03.2023	Выберите вид/форму контроля
101.	Таблица умножения на 6	1	Укажите часы	Укажите часы	23.03.2023	Выберите вид/форму контроля
102.	Кратное сравнение	1	Укажите часы	Укажите часы	27.03.2023	Выберите вид/форму контроля
103.	Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	28.03.2023	Выберите вид/форму контроля
104.	Таблица умножения на 7	1	Укажите часы	Укажите часы	29.03.2023	Выберите вид/форму контроля
105.	Таблица умножения на 7	1	Укажите часы	Укажите часы	30.03.2023	Выберите вид/форму контроля
106.	Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	10.04.2023	Выберите вид/форму контроля
107.	Таблица умножения на 8 и на 9	1	Укажите часы	Укажите часы	11.04.2023	Выберите вид/форму контроля
108.	Тысяча	1	Укажите часы	Укажите часы	12.04.2023	Выберите вид/форму контроля
109.	Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	13.04.2023	Выберите вид/форму

						контроля
110.	Объем	1	Укажите часы	Укажите часы	17.04.2023	Выберите вид/форму контроля
111.	Умножение и деление на 10 и на 100	1	Укажите часы	Укажите часы	18.04.2023	Выберите вид/форму контроля
112.	Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	19.04.2023	Выберите вид/форму контроля
113.	Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	20.04.2023	Устный опрос;
114.	Годовая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	1	Укажите часы	24.04.2023	Контрольная работа;
115.	Анализ контрольной умножения	1	Укажите часы	Укажите часы	25.04.2023	Выберите вид/форму контроля
116.	Умножение круглых чисел	1	Укажите часы	Укажите часы	26.04.2023	Выберите вид/форму контроля
117.	Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	27.04.2023	Выберите вид/форму контроля
118.	Проверочная работа «Таблица умножения на 6-9»	1	Укажите часы	Укажите часы	02.05.2023	Письменный контроль;
119.	Анализ контрольной работы	1	Укажите часы	Укажите часы	03.05.2023	Выберите вид/форму контроля
120.	Деление круглых чисел	1	Укажите часы	Укажите часы	04.05.2023	Выберите вид/форму контроля
121.	Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	10.05.2023	Выберите вид/форму контроля
122.	Умножение суммы на число	1	Укажите часы	Укажите часы	11.05.2023	Выберите вид/форму контроля
123.	Единицы длины	1	Укажите часы	Укажите часы	15.05.2023	Выберите

						вид/форму контроля
124.	Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	16.05.2023	Выберите вид/форму контроля
125.	Проверочная работа «Внетабличное умножение»	1	Укажите часы	Укажите часы	17.05.2023	Письменный контроль;
126.	Анализ контрольной работы	1	Укажите часы	Укажите часы	18.05.2023	Выберите вид/форму контроля
127.	Деление суммы на число	1	Укажите часы	Укажите часы	22.05.2023	Выберите вид/форму контроля
128.	Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	23.05.2023	Выберите вид/форму контроля
129.	Деление подбором частного	1	Укажите часы	Укажите часы	24.05.2023	Выберите вид/форму контроля
130.	Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	25.05.2023	Выберите вид/форму контроля
131.	Деление с остатком. Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
132.	Определение времени по часам. Мера времени: сутки, час, минута	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
133.	Дерево возможностей	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
134.	Решение задач	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
135.	Повторение изученного	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
136.	Повторение изученного	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		136	4	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 3 частях). 2 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;  
Введите свой вариант: Рабочие тетради

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Бут Т.В. Математика. 2 класс: Поурочные планы (по учебнику Л.Г. Петерсон для четырёхлетней начальной школы) Волгоград
2. . Петерсон Л.Г, Липатникова И.Г. Устные упражнения на уроках математики.. 2 класс. Методическое пособие. – М.: УМЦ «Школа 200..», 2002
3. . Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000..» // Построение непрерывной сферы образования. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 200..», 2007.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Кубышева М.А. Компьютерная программа мониторинга успеваемости «Электронное приложение к учебникам математики Л. Г. Петерсон», CD, 1-4 классы. – М.: УМЦ «Школа 200..», 2001.
2. Электронное учебное пособие «Математика в школе и дома» - М.: ООО «Новый Диск», 2008.