



РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных
классов

Руководитель ШМО
 Селифанова Е. В.

Протокол №5
от «1» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

 Сметанина Л. А.

Протокол №9
от 27» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Герасимова В. А.

Приказ №
от «30» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Терехина Ирина Владимировна
учитель начальных классов

Королёв 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5			01.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/11737771/subjects/2/course_programs/2/lessons/5243 ,
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5				Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос;	https://uchi.ru/catalog/lesson-5391
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								

2.1.	<p>Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p>	1	1			<p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков;</p>	Контрольная работа;	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25015
------	---	---	---	--	--	--	---------------------	---

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1			Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).	Устный опрос;	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6020 , https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/parnye-i-neparnye-soglasnye-zvuki-po-glukhosti-zvonkosti-533194
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.	1			Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25013 , https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/rol-miagkogo-znaka--v-slove-5984359

2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1				Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Устный опрос;	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25015	
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1				Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-2887	
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.75				Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);	Устный опрос;	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25011	
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.25					Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/znaki-prepinaniia-536732	
Итого по разделу:		6							
Раздел 3. Лексика									
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3				Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово»(в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Устный опрос;	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-7005	

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2				Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны;	Устный опрос;	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-7070	
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3				Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;	Устный опрос;	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-7006	
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2				Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста; Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами;	Устный опрос;	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-7071 , https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-7072	
Итого по разделу:		10							
Раздел 4. Состав слова (морфемика)									
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	6				Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Работа в парах: подбор родственных слов;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-44714	

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4				Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-44713
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4				Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый); Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-49031
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	6			<p>Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов;</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных;</p>	Тестирование;	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-49033 , https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-sushchestvitelnoe-kak-chasti-rechi-odushevlennye-i-neodushevlennye-i_-535243
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	1		<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»;</p> <p>Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства;</p> <p>Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;</p>	Контрольная работа;	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-48487 , https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/glagol-kak-chasti-rechi-sintaksicheskaya-funktsiya-glagola-v-predlozhenii-5919320

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?»), «какие?»), употребление в речи	6			Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Тестирование;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-92481 , https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s-i_-566033
Итого по разделу:		19					
Раздел 6. Синтаксис							

6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2				Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);	Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/vse-o-predlozhenii-18862/o-predlozhenii-znaki-prepinaniia-v-kontce-predlozheniia-bez-deleniia-na-v_-16111
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2				Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/vse-o-predlozhenii-18862/rasprostrannyye-i-nerasprostrannyye-predlozheniia-sviaz-slov-v-predlo_5973196
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2				Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся	Устный опрос;	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6406
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2				Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией;	Устный опрос;	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6405
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн .	7				Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-46813
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	3				Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов;	Тестирование;	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-43479
7.3.	Понятие орфограммы.	1				Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;	Устный опрос;	https://urok.1c.ru/share/task/14572debc0211910cdb8b448ff65a080/
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	1			Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;	Контрольная работа;	https://urok.1c.ru/share/task/2d87bd23c3e2472024492c2119a0b2a5/ , https://urok.1c.ru/share/task/03b68ab7ee27fc29cb67861bf19db03d/
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1				Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/dopolnitelnyy-material-dlia-spravok-6001688/orfograficheskii-slovar-6025908

7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	11				Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;	Тестирование;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/dopolnitelnyi-material-dlia-spravok-6001688/pamiatki-6025910
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	20	1			Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-46811
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3				Рольевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета;	Устный опрос;	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-5243

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3				Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы); Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны;	Практическая работа;	
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	7		5		Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;	Письменный контроль;	
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3		2		Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли;	Устный опрос;	https://urok.1c.ru/share/task/f5eec2b8d1511fcb2a78a50fec924aaa/ , https://urok.1c.ru/share/task/2ed481e2e0414363733dbe3d7d923ec1/

8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	3		2		Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения; Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте;	Устный опрос;	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-5389 , https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6576
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1		1		Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);	Практическая работа;	
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	3				Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы;	Устный опрос;	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6577
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	7		7		Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Письменный контроль;	
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	17				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок.Что мы знаем о тексте и предложении	1			01.09.2022	
2.	Предложение и слово	1			02.09.2022	
3.	Слово и слог	1			05.09.2022	
4.	Звуки и буквы	1			06.09.2022	
5.	Звуки и буквы	1			07.09.2022	
6.	Речь в жизни человека	1			08.09.2022	
7.	Устная и письменная речь	1			09.09.2022	
8.	Устная и письменная речь	1			12.09.2022	
9.	Выделение предложений в устной и письменной речи	1			13.09.2022	
10.	Звуки и буквы. Словарный диктант	1			14.09.2022	Словарный диктант;
11.	Гласные и согласные звуки	1			15.09.2022	
12.	Гласные и согласные звуки	1			16.09.2022	
13.	Слова с буквой Э	1			19.09.2022	
14.	Входная контрольная работа	1	1		20.09.2022	Контрольная работа;
15.	Работа над ошибками. Речевой этикет. Слова-приветствия	1			21.09.2022	
16.	Согласные звуки и их обозначения буквами	1			22.09.2022	
17.	Согласный звук [й] и буква Й	1			23.09.2022	
18.	Списывание с делением текста на предложения	1			26.09.2022	Письменный контроль;
19.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]	1			27.09.2022	
20.	Сочетания ЖИ, ШИ	1			28.09.2022	

21.	Сочетания ЖИ, ШИ в ударных и безударных слогах	1			29.09.2022	
22.	Развитие речи. Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста	1		1	30.09.2022	Письменный контроль;
23.	Сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1			03.10.2022	
24.	Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1			04.10.2022	
25.	Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1			05.10.2022	
26.	Сочетания ЧК, ЧН	1			06.10.2022	
27.	Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1			07.10.2022	
28.	Обобщающий урок	1			17.10.2022	
29.	Проверочная работа	1		1	18.10.2022	Письменный контроль;
30.	Работа над ошибками	1			19.10.2022	
31.	Алфавит, или азбука	1			20.10.2022	
32.	Алфавит, или азбука	1			21.10.2022	
33.	Слово и слог	1			24.10.2022	
34.	Деление слов на слоги	1			25.10.2022	
35.	Деление слов на слоги	1			26.10.2022	
36.	Перенос слов	1			27.10.2022	
37.	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине	1			28.10.2022	
38.	Перенос слов. Словарный диктант	1			31.10.2022	Письменный контроль;
39.	Предложение как единица речи	1			01.11.2022	
40.	Знаки препинания в конце предложения	1			02.11.2022	
41.	Главные члены предложения	1			03.11.2022	

42.	Главные члены предложения	1			04.11.2022	
43.	Контрольный диктант	1	1		07.11.2022	Контрольная работа;
44.	Общее понятие о тексте	1			08.11.2022	
45.	Типы текста: повествование, рассуждение, описание	1			09.11.2022	
46.	Структурные части текста-повествования	1			10.11.2022	
47.	Повторение материала по теме "Предложение и текст"	1			11.11.2022	
48.	Развитие речи. Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану	1		1	14.11.2022	Письменный контроль;
49.	Работа над ошибками	1			15.11.2022	
50.	Обобщение изученного	1			16.11.2022	
51.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами. Словарный диктант	1			17.11.2022	Письменный контроль;
52.	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	1			18.11.2022	
53.	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова	1			28.11.2022	
54.	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова	1			29.11.2022	
55.	Слова-приветствия	1			30.11.2022	
56.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком	1			01.12.2022	
57.	Развитие речи. Изложение текста по вопросам	1		1	02.12.2022	Письменный контроль;

58.	Работа над ошибками. Проект: Пишем письмо Деду Морозу	1		1	05.12.2022	Практическая работа;
59.	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные	1			06.12.2022	
60.	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов	1			07.12.2022	
61.	Способ проверки парных согласных на конце слова	1			08.12.2022	
62.	Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова	1			09.12.2022	
63.	Контрольное списывание	1			12.12.2022	Письменный контроль;
64.	Ударение. Ударный и безударный слог. Словарный диктант	1			13.12.2022	Письменный контроль;
65.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1			14.12.2022	
66.	Особенности проверочного слова	1			15.12.2022	
67.	Диктант	1			16.12.2022	Диктант;
68.	Работа над ошибками. Правописание проверяемых гласных в безударных слогах	1			19.12.2022	
69.	Проверка безударных гласных в корне слова	1			20.12.2022	
70.	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах	1			21.12.2022	
71.	Проверка безударных гласных в двусложных словах	1			22.12.2022	

72.	Правописание слов с безударными гласными	1			23.12.2022	
73.	Развитие речи. Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста	1		1	26.12.2022	Письменный контроль;
74.	Диктант	1			27.12.2022	Диктант;
75.	Работа над ошибками	1			28.12.2022	
76.	Обобщение по теме	1			29.12.2022	
77.	Разделительный мягкий знак	1			30.12.2022	
78.	Сопоставление мягкого знака - показателя мягкости согласных и разделительного	1			09.01.2023	
79.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			10.01.2023	
80.	Упражнение в написании слов с мягким знаком	1			11.01.2023	
81.	Обобщение знаний о разделительном Ь и Ъ - показателе мягкости согласных	1			12.01.2023	
82.	Слова с двойными согласными	1			13.01.2023	
83.	Развитие речи. Изложение зрительно воспринятого текста	1		1	16.01.2023	Письменный контроль;
84.	Перенос слов с двойными согласными. Проект "И в шутку, и всерьёз"	1			17.01.2023	
85.	Слово и предложение	1			18.01.2023	
86.	Имена существительные	1			19.01.2023	
87.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1			20.01.2023	
88.	Развитие речи. Сочинение по картине И. Э. Грабаря "Февральская лазурь"	1		1	23.01.2023	Письменный контроль;

89.	Работа над ошибками. Связь слов в предложении по смыслу	1			24.01.2023	
90.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			25.01.2023	
91.	Обобщение знаний об имени существительном	1			26.01.2023	
92.	Заглавная буква в имени собственном. Словарный диктант	1			27.01.2023	Письменный контроль;
93.	Развитие речи. Изложение по вопросам с дополнением текста	1		1	30.01.2023	Письменный контроль;
94.	Работа над ошибками	1			31.01.2023	
95.	Употребление заглавной буквы	1			01.02.2023	
96.	Закрепление изученного	1			02.02.2023	
97.	Понятие о словах, обозначающих действие предмета	1			03.02.2023	
98.	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	1			06.02.2023	
99.	Контрольный диктант	1	1		07.02.2023	Контрольная работа;
100.	100. Работа над ошибками	1			08.02.2023	
101.	Глаголы в единственном и во множественном числе	1			09.02.2023	
102.	Употребление глаголов в разных временных формах. Словарный диктант	1			10.02.2023	
103.	103. Глаголы, отвечающие на вопросы что делать?	1			13.02.2023	

104.	Развитие речи. Обучающее изложение. Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение	1		1	14.02.2023	Письменный контроль;
105.	Употребление глаголов в речи	1			15.02.2023	
106.	106. Глагол. Закрепление	1			16.02.2023	
107.	107. Понятие о словах, обозначающих признак предмета	1			17.02.2023	
108.	108. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое?	1			27.02.2023	
109.	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе	1			28.02.2023	
110.	110. Противоположные по смыслу прилагательные, их	1			01.03.2023	
111.	111. Употребление прилагательных в	1			02.03.2023	
112.	Обобщение знаний о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета	1			03.03.2023	
113.	Диктант	1			06.03.2023	Диктант;
114.	114. Работа над ошибками	1			07.03.2023	
115.	115. Предлог как слово и его роль в речи. Словарный	1			09.03.2023	Письменный контроль;
116.	116. Раздельное написание	1			10.03.2023	
117.	Единообразное написание предлогов не зависящих от их произношения	1			13.03.2023	

118.	Развитие речи. Составление устного рассказа по картине. Восстановление деформированного текста	1		1	14.03.2023	Письменный контроль;
119.	119. Практическая работа	1		1	15.03.2023	Практическая работа;
120.	120. Работа над ошибками	1			16.03.2023	
121.	121. Речевой этикет	1			17.03.2023	
122.	122. Обобщение знаний о	1			20.03.2023	
123.	123. Общее понятие об однокоренных	1			21.03.2023	
124.	124. Признаки однокоренных слов	1			22.03.2023	
125.	Диктант	1			23.03.2023	Диктант;
126.	126. Работа над ошибками.	1			24.03.2023	
127.	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1			27.03.2023	
128.	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1			28.03.2023	
129.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине по опорным словам	1		1	29.03.2023	Письменный контроль;
130.	130. Работа над ошибками	1			30.03.2023	
131.	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1			31.03.2023	
132.	132. Закрепление изученного	1			10.04.2023	
133.	133. Способы проверки безударных гласных в	1			11.04.2023	
134.	Распознавание проверочных слов. Подбор проверочного однокоренного слова	1			12.04.2023	
135.	135. Проверка безударных гласных	1			13.04.2023	

136.	136. Правописание слов с безударными гласными в корне	1			14.04.2023	
137.	137. Правописание слов с безударными гласными в корне	1			17.04.2023	
138.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1			18.04.2023	
139.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1			19.04.2023	
140.	Развитие речи. Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне	1		1	20.04.2023	Письменный контроль;
141.	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне	1			21.04.2023	
142.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Связь слов в предложении	1			24.04.2023	
143.	143. Контрольный диктант	1	1		25.04.2023	Контрольная работа;
144.	144. Работа над ошибками	1			26.04.2023	
145.	Связь слов в предложении. Словарный диктант	1			27.04.2023	
146.	Развитие речи. Сочинение по серии картинок	1		1	28.04.2023	Письменный контроль;
147.	147. Работа над ошибками	1			01.05.2023	
148.	Установление связи слов в предложении	1			02.05.2023	
149.	149. Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи	1			03.05.2023	
150.	150. Обобщение знаний об алфавите	1			04.05.2023	
151.	151. Обобщение знаний об ударении	1			05.05.2023	

152.	152. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			08.05.2023	
153.	Обобщение правил переноса слов с Ъ и буквой Й в середине слова	1			09.05.2023	
154.	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1			10.05.2023	
155.	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН	1			11.05.2023	
156.	Развитие речи. Сочинение по серии картинок и готовому плану	1		1	12.05.2023	Письменный контроль;
157.	157. Работа над ошибками	1			15.05.2023	
158.	Диктант	1			16.05.2023	Диктант;
159.	159. Работа над ошибками	1			17.05.2023	
160.	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе	1			18.05.2023	
161.	Развитие речи. Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам	1		1	19.05.2023	Письменный контроль;
162.	162. Правописание слов с Ъ - показателем мягкости согласных и разделительным Ъ, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН	1			22.05.2023	
163.	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне. Словарный диктант	1			23.05.2023	
164.	Списывание.	1			24.05.2023	Письменный контроль;
165.	Урок-путешествие по океану Орфографических знаний	1			25.05.2023	
166.	166. Правописание слов с орфограммами в	1			26.05.2023	
167.	167. Правописание слов с орфограммами в	1			29.05.2023	

168.	Повторение и закрепление	1				
169.	Повторение и закрепление	1				
170.	Повторение и закрепление	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рамзаева Т.Г., Русский язык(в 2 частях). Учебник. 2 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рамзаева Т. Г. Русский язык. 2 класс. ООО "Дрофа"; АО "Издательство "Просвещение". Методическое пособие для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru>, <https://www.yaklass.ru/>, <https://urok.1c.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

