

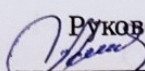
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области


МБОУ «Гимназия № 17»

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных классов

Руководитель ШМО
 Селифанова Е. В.

Протокол №5
от «1» июня 2022 г.


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Сметанина Л. А.

Протокол №9
от 27» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Герасимова В. А.

Гимназия № 17
Приказ №
от «30» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»
для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тимина Ольга Николаевна
учитель начальных классов

Королёв 2022

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 3 «В» класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №17», Примерной программы начального общего образования по математике (базовый уровень) и авторской программы Л.Г. Петерсон Учебник «Математика 3», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. Программа рассчитана на 136 часов (из расчёта 4-х учебных часов в неделю).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;

- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- Читать, записывать и сравнивать многозначные числа, знать их десятичный состав и порядок следования в натуральном ряду;
- выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное;
- устно складывать и вычитать, умножать и делить числа в пределах 100 и выполнять действия с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- решать задачи в 2-3 действия всех изученных видов и проводить их самостоятельный анализ;
- находить периметр прямоугольника по заданным длинам и с помощью измерений;
- чертить с помощью циркуля и линейки отрезок, прямую, луч, окружность, находить их пересечение;
- строить прямоугольник, квадрат по заданным длинам, вычислять их периметр и площадь;
- использовать и преобразовывать единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, километр.
- решать уравнения вида $a+x=b$, $A-x=c$, $x-a=b$, $a \cdot x=c$, $a:c=d$
- устанавливать принадлежность множеству его элементов, включение множеств;

Обучающийся получит возможность научиться:

- по тексту задачи составлять буквенное выражение, самостоятельно анализировать и решать задачи на смысл умножения и деления;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу;
- в простейших случаях по рисунку «дерева возможностей» перечислять все возможные варианты событий;
- обозначать элементы множеств на диаграмме Эйлера-Венна, находить объединение и пересечение множеств.

Метапредметные результаты:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;

- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя самостоятельно.
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;

- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия;
- число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций.
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

III. Содержание учебного предмета.

Числа и арифметические действия с ними

Счет тысячами. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000. Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом». Умножение на двузначное и трехзначное число.

Работа с текстовыми задачами

Анализ задач, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения. Составные задачи в 2-4 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел. Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи. Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Геометрические фигуры и величины

Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Преобразование геометрических фигур, сравнение их величин, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.

Величины и зависимости между ними

Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной. Формулы площади и периметра прямоугольника. Формулы площади и периметра квадрата. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда и куба. Формула пути и ее аналоги. Формула работы, их обобщенная запись с помощью формулы. Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул. Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам. **Алгебраические представления**

Формула деления с остатком. Уравнение. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых. Комментирование решения уравнений по компонентам действий. **Математический язык и элементы логики**

Высказывания. Верные и неверные высказывания. Определение истинности ложности высказывания. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что...», «не», «если... то». Множество. Элемент множества. Знаки \in и \notin . Задание множества перечислением его элементов и свойством. Пустое множество и его обозначение. Равные множества. Диаграмма Эйлера – Венна. Подмножества. Пересечение множеств. Свойства пересечения множеств. Объединение множеств.

Работа с информацией и анализ данных

Классификация элементов множества по свойству. Упорядочивание и систематизация информации в справочной литературе. Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей. Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы.

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу.

Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.

Сбор и представление информации в справочниках, энциклопедиях, интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составление по полученным данным задач на все четыре арифметических действия, выбор лучших задач и составление «Задачника класса».

Обобщение и систематизация знаний, полученных во 2 классе.

Воспитательный компонент:

Тема: Диаграмма Эйлера – Венна. Знаки \in и \notin - воспитание базовых национальных ценностей, Как люди научились считать, Единицы массы. Грамм. Тонна. Центнер, Множества и операции над ними. («Наука»)

Тема № 8, 11 - воспитание базовых национальных ценностей («Труд»)

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Числа и арифметические действия с ними	55
2.	Работа с текстовыми задачами	46
3.	Геометрические фигуры и величины	5
4.	Величины и зависимости между ними	5
5.	Алгебраические представления	10
6.	Математический язык и элементы логики	10
7.	Работа с информацией и анализ данных	5
	Итого:	136

IV. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Ко л- во час ов	План ируе мая дата	Дата по факту	Вид, форма контроля
I триместр 1 модуль					
1	Повторение	1			Устный опрос
2	Повторение	1			Устный опрос Практическая работа
3	Множество и его элементы	1			Устный опрос
4	Способы задания множества	1			Устный опрос Практическая работа
5	Равные множества. Число элементов множества. Пустое множество.	1			Устный опрос Практическая работа
6	Решение задач.	1			Практическая работа Устный опрос
7	Диаграмма Эйлера – Венна. Знаки и	1			Практическая работ Устный опрос а
8	Решение задач Самостоятельная работа.	1			Устный опрос Письменный контроль
9	Подмножество. Знаки и .	1			Практическая работа Устный опрос
10	Входная контрольная работа.	1			Контрольная работа.
11	Работа над ошибками. Задачи на приведение к единице .	1			Практическая работа Устный опрос
12	Решение задач на приведение к единице.	1			Практическая работа Устный опрос
13	Решение задач . Самостоятельная работа	1			Письменный контроль

14	Пересечение множеств. Знак \cap .	1			Устный опрос Практическая работа
15	Свойства пересечения множеств.	1			Устный опрос
16	Решение задач.	1			Практическая работа Устный опрос
17	Пересечение множеств и его свойства. Самостоятельная работа	1			Письменный контроль
18	Обратные задачи на приведение к единице.	1			Практическая работа Устный опрос
2 модуль					
19	Объединение множеств. Знак \cup .	1			Устный опрос
20	Решение задач на приведение к единице.	1			Практическая работа Устный опрос
21	Письменный прием умножения двузначного числа на однозначное число	1			Практическая работа Устный опрос
22	Свойства объединения множеств. Запись умножения в столбик.	1			Устный опрос
23	Объединение множеств. Запись умножения в столбик.	1			Практическая работа Устный опрос
24	Разбиение множеств на части. Самостоятельная работа.	1			Устный опрос
25	Решение задач разных видов.	1			Практическая работа Устный опрос
26	Множества и операции над ними. Решение задач.	1			Практическая работа Устный опрос
27	Множества и операции над ними. Решение задач	1			Практическая работа Устный опрос
28	Как люди научились считать.	1			Устный опрос
29	Нумерация натуральных чисел. Многозначные числа.	1			Устный опрос Практическая работа
30	Нумерация натуральных чисел. Многозначные числа.	1			Устный опрос
31	Сравнение многозначных чисел	1			Устный опрос
32	Контрольная работа за 1 триместр.	1			Контрольная работа .

33	Работа над ошибками. Нумерация и сравнение многозначных чисел.	1			Практическая работа Устный опрос
34	Решение задач. Самостоятельная работа.	1			Письменный контроль
35	Сумма разрядных слагаемых.	1			Практическая работа Устный опрос
36	Сложение и вычитание многозначных чисел	1			Практическая работа Устный опрос
37	Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач.	1			Практическая работа Устный опрос
38	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1			Диктант .Устный опрос
II триместр 3 модуль					
39	Преобразование единиц счёта	1			Практическая работа Устный опрос
40	Преобразование единиц счёта.	1			Практическая работа Устный опрос
41	Свойства действий с многозначными числами.	1			Практическая работа Устный опрос
42	Свойства действий с многозначными числами.	1			Практическая работа
43	Свойства действий с многозначными числами.	1			Зачет
44	Решение задач.	1			Практическая работа Устный опрос
45	Умножение на 10, 100, 1000...	1			Практическая работа Устный опрос
46	Умножение круглых чисел.	1			Практическая работа Устный опрос
47	Умножение круглых чисел.	1			Устный опрос Практическая работа
48	Самостоятельная работа. Решение задач.	1			Письменный контроль
49	Деление на 10, 100, 1000...	1			Практическая работа Устный опрос
50	Деление круглых чисел.	1			Практическая работа Устный опрос

51	Деление круглых чисел.	1			Практическая работа Устный опрос
52	Самостоятельная работа.	1			. Письменный контроль
53	Единицы длины.	1			Устный опрос
54	Единицы длины.	1			Устный опрос
55	Единицы массы. Грамм. Тонна. Центнер.	1			Устный опрос Практическая работа
56	Единицы массы.	1			Устный опрос Практическая работа
57	Единицы массы.	1			Устный опрос Практическая работа
58	Тестирование	1			Письменный контроль
59	Работа над ошибками.	1			Практическая работа Устный опрос
60	Умножение на однозначное число.	1			Практическая работа Устный опрос
61	Умножение круглых чисел в столбик.	1			Практическая работа Устный опрос
62	Нахождение чисел по их сумме и разности.	1			Практическая работа Устный опрос
3 модуль					
63	Решение задач Самостоятельная работа.	1			. Письменный контроль
64	Деление на однозначное число углом.	1			Практическая работа Устный опрос
65	Деление на однозначное число углом. Самостоятельная работа.	1			Письменный контроль
66	Деление на однозначное число углом: 312:3	1			Практическая работа Устный опрос
67	Деление на однозначное число углом: 460:2	1			Практическая работа Устный опрос
68	Деление на однозначное число углом. Решение задач.	1			Практическая работа Устный опрос
69	Деление на однозначное число углом.	1			Практическая работа

					Устный опрос
70	Деление на однозначное число углом.	1			Практическая работа Устный опрос
71	Деление круглых чисел с остатком.	1			Практическая работа Устный опрос
72	Деление круглых чисел с остатком. Решение задач Самостоятельная работа	1			Письменный контроль.
73	Перемещение фигур на плоскости.	1			Практическая работа Устный опрос
74	Симметрия относительно прямой.	1			Практическая работа Устный опрос
75	Построение симметричных фигур.	1			Практическая работа Устный опрос
76	Симметрия фигуры.	1			Практическая работа Устный опрос
77	Меры времени. Календарь.	1			Устный опрос Практическая работа
78	Таблица мер времени.	1			Устный опрос Практическая работа
79	Меры времени: час, минута, секунда.	1			Устный опрос Практическая работа
80	Часы.	1			Устный опрос Практическая работа
81	Преобразование единиц времени.	1			Устный опрос Практическая работа
82	Контрольная работа за II триместр	1			Контрольная работа
83	Работа над ошибками .Переменная.	1			Практическая работа Устный опрос
84	Выражение с переменной.	1			Устный опрос
85	Верно и неверно. Высказывания.	1			Устный опрос
86	Равенство и неравенство.	1			Устный опрос
III триместр 5 модуль					
87	Уравнения.	1			Практическая работа Устный опрос

88	Упрощение записи уравнений.	1			Практическая работа Устный опрос
89	Составные уравнения.	1			Практическая работа Устный опрос
90	Решение задач. Самостоятельная работа.	1			Письменный контроль.
91	Формулы.	1			Устный опрос
92	Формула прямоугольного параллелепипеда.	1			Устный опрос
93	Решение задач.	1			Практическая работа Устный опрос
94	Формула деления с остатком.	1			Устный опрос Практическая работа
95	Формула деления с остатком.	1			Устный опрос Практическая работа
96	Скорость. Время. Расстояние.	1			Устный опрос Практическая работа
97	Формула пути.	1			Устный опрос Практическая работа
98	Формула пути.	1			Устный опрос Практическая работа
99	Формула пути.	1			Практическая работа Устный опрос
100	Формулы зависимостей между величинами.	1			Тестирование
101	Формулы зависимостей между величинами.	1			Устный опрос Практическая работа
102	Контрольная работа за год	1			Контрольная работа
103	Работа за над ошибками. Задачи на движение	1			Практическая работа Устный опрос
104	Задачи на движение	1			Практическая работа Устный опрос
105	Задачи на движение	1			Практическая работа Устный опрос
106	Задачи на движение	1			Практическая работа Устный опрос
6 модуль					

107	Решение задач на движение.	1			Практическая работа Устный опрос
108	Умножение на двузначное число. Самостоятельная работа.	1			Письменный контроль.
109	Формула стоимости.	1			Устный опрос
110	Формула стоимости.	1			Устный опрос
111	Умножение круглых многозначных чисел.	1			Практическая работа Устный опрос
112	Задачи на стоимость.	1			Практическая работа Устный опрос
113	Зачет	1			Письменный контроль
114	Работа над ошибками .Задачи на стоимость.	1			Практическая работа Устный опрос
115	Умножение на трёхзначное число.	1			Практическая работа Устный опрос
116	Умножение на трёхзначное число: $312 \cdot 201$	1			Практическая работа Устный опрос
117	Умножение на трёхзначное число: $312 \cdot 201$.	1			Устный опрос
118	Формула работы Самостоятельная работа	1			Письменный контроль.
119	Задачи на работу.	1			Практическая работа Устный опрос
120	Задачи на работу.	1			Практическая работа Устный опрос
121	Задачи на работу.	1			Устный опрос Практическая работа
122	Формула произведения.	1			Устный опрос Практическая работа
123	.Формула произведения.	1			Зачет
124	Формула произведения.	1			Практическая работа Устный опрос
125	Способы решения составных задач.	1			Практическая работа Устный опрос

126	Способы решения составных задач.	1			Практическая работа Устный опрос
127	Умножение многозначных чисел.	1			Практическая работа Устный опрос
128	Умножение многозначных чисел.	1			Практическая работа Устный опрос
129	Решение задач разных типов.	1			Практическая работа Устный опрос
130	Решение задач разных типов.	1			Практическая работа Устный опрос
131	Решение задач разных типов.	1			Практическая работа Устный опрос
132	Повторение различных вычислительных приёмов.	1			Практическая работа Устный опрос
133	Повторение различных вычислительных приёмов	1			Практическая работа Устный опрос
134	Повторение преобразования величин.	1			Практическая работа Устный опрос
135	Повторение преобразования величин.	1			Практическая работа Устный опрос
136	Письменные приёмы умножения и деления.	1			Практическая работа Устный опрос