

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области

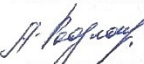
МБОУ «Гимназия № 17»

**РАСМОТРЕНО**  
ШМО учителей иностранного  
языка

Руководитель ШМО  
 Злобина С.В.

Протокол №5  
от «1» июня 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР

 Родионова А.Ю.

Протокол №9  
от 27» июня 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

 Герасимова В. А.

Приказ № 230  
от «30» июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Французский язык»

(второй иностранный)

для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Родионова Анфиса Юрьевна

учитель французского языка

Королёв 2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по французскому языку для 8-х классов МБОУ «Гимназия №17» разработана для 8-ых классов, как второй иностранный язык:

1. С учётом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;

2. На основе УМК «Синяя птица». Французский язык. Второй иностранный язык (6 класс), учебник для общеобразовательных организаций.

Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина. Издательство «Просвещение», 2018г.;

3. На основании образовательной программы основного общего образования и учебного плана МБОУ «Гимназия №17» на 2022-2023 учебный год.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

УМК предназначен для обучения учащихся 13-14 лет (8 класс), изучающих французский язык как второй иностранный, и рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год).

### **Цель курса:**

**Основная цель** обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных **компонентов**:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

### **Задачи курса:**

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Место предмета в учебном плане.**

Данная программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, которая составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа для 6 класса ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Синяя птица» Французский язык. Второй иностранный язык (в двух частях) для общеобразовательных учреждений. УМК для 6 класса рассчитан на 1 час в неделю. На французский язык выделяется 34 часа в год.

### **Планируемые результаты освоения курса:**

#### **Коммуникативные умения.**

#### ***Говорение***

##### **Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик.

##### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз.

### ***Аудирование***

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных адаптированных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### ***Письменная речь***

О заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

О писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

О писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Орфография и пунктуация.**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Умение правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмикоинтонационные навыки произношения разных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов.

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. К изученным в первый год обучения грамматическим формам добавляется:

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи следующих временных форм изъявительного наклонения: imparfait, futur proche.

- Навыки распознавания косвенной речи в утвердительной и вопросительной форме
- Навыки употребления притяжательных местоимений.
- Распознавание в речи и употребление степеней сравнения прилагательных.
- Навыки распознавания в речи пассивного залога
- Распознавание в речи и навыки употребления частичного артикля (du, de la, des)
- Распознавание в речи и навыки употребления местоимения - дополнения
- Образование и использование порядковых числительных.
- Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire, dormir, répondre, attendre, descendre, connaître).

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся продолжают знакомиться с социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «В городе», «В магазине», «В кафе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- особенностями французской школьной системы;
- французскими телепрограммами, журналами и другими СМИ,
- странами франкофонии и их культурой.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;
  - делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли

### **Общеучебные умения.**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом:

- извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### **Содержание курса:**

Предметное содержание речи Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

**Unité 1. Faisons connaissance. Знакомство.** Расширение и углубление речевых конструкций, изученных в 5 классе.

**Unité 2. Bonne rentrée. Начало учебного года.** Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Моя школа, школа во Франции.

**Unité 3. Bon appetit! Приятного аппетита.** Еда, названия продуктов питания, приемов пищи, типичные фразы этикета за столом.

**Unité 4. Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui? Что сегодня на обед?** Столовая в школе, меню, посещение кафе, особенности национальной кухни.

**Unité 5. Dis-moi qui est ton ami? Скажи мне, кто твой друг?** Мой друг. Внешность и черты характера.

**Unité 6. La télé – j'adore! Телевидение - я обожаю!** Любимые программы, фильмы.

**Unité 7. Bon voyage! Путешествия,** поездки на каникулах, средства передвижения, досуг.

**Unité 8. Il était une fois... Жил –был ...** Круг чтения. Наиболее известные французские авторы, любимые литературные герои, французские сказки.

**Unité 9. Allo, Suisse! Алло, Швейцария!** Франкофония. Франкоговорящие страны, их культура.

**Unité 10. Jouons aux detectives! Поиграем в детективов.** Детектив. Происшествия, жанр детектива в литературе и кинематографе, работа полиции. Детективно-приключенческая история

**Unité 11. Qui cherche trouve! Кто ищет – тот находит!** Переписка. Общение через Интернет. Объявление о знакомстве/поиск друга по переписке. Коллекционирование, увлечения.

**Unité 12. Bonjour, Paris! Здравствуй, Париж!** Париж, путешествие, достопримечательности.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные работы
	Unité 1. Давайте познакомимся	5	5	
	Unité 2. С началом учебного года	3	3	1
	Unité 3. Приятного аппетита	3	3	
	Unité 4. Что сегодня на обед?	3	3	
	Unité 5. Скажи мне, кто твой друг?	3	3	
	Unité 6. Телевиден ие - я обожаю!	2	2	1
	Unité 7. Путешествие.	3	3	
	Unité 8. Жили – были однажды...	2	2	
	Unité 9. Алло, Швейцария!	2	2	
	Unité 10. Играем в детективов	2	2	
	Unité 11. Кто ищет, тот находит!	2	2	1
	Unité 12. Здравству й, Париж!	1	1	

**Итого: 34 часа**

Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - 2.



**Итоговый лексико-грамматический контроль** в конце учебного года - **1 час**.

Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Планируемые сроки	Скорректиро- ванные сроки	Тема урока	Виды деятель- ности	Фор- ма контро- ля	Элек- тронн- ые ресурс- ы
1.			Faisons connaissance. Давайте познакомимся. Знакомство учащихся с учебником «Синяя птица». Введение новых ЛЕ на тему приветствия, прощания, как правильно представиться.	Диалоги ческая речь	Устный контрол ь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5011/main/151517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5011/main/151517/</a>
2.			Faisons connaissance. Введение и отработка новой грамматической темы: Futur proche. Чтение текста. Повторение правил	Граммат ическая сторона речи	Устный контрол ь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5011/start/151513/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5011/start/151513/</a>

			чтения.			
3.			Письмо из Франции (la lettre de France). Работа с текстом. Повторение темы: моя семья (ma famille). Переписка с французскими друзьями. Ближайшее будущее время.	Смысловое чтение	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7208/start/240834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7208/start/240834/</a>
4.			В городе (En ville). Предлоги места для обозначения объекта на карте и как способ указания маршрута.	Грамматическая сторона речи	Устный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4558/conspect/103414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4558/conspect/103414/</a>
5.			Школа во Франции (l'école en France). Беседа по страноведческому материалу «Школа во Франции».	Монологическая речь, диалогическая речь	Устный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4558/conspect/103414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4558/conspect/103414/</a>
6.			Начало учебного года во Франции и в России (Bonne	Диалогическая речь	Устный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

			rentrée). Обучение диалогической речи: выражение одобрения (c'est une bonne idée! Super! Chouette) Рассказ учащихся о своей школе.			ct/lesson/4558/conspect/103414/
7.			Местоимение - прямое дополнение le, la, les грамматический материал по теме.	Грамматическая сторона речи	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7823/conspect/241298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7823/conspect/241298/</a>
8.			Местоимение-прямое дополнение, наречия: beaucoup de, peu de, trop de. Начало учебного года. Беседа по страноведческому материалу «Расписание уроков». Mon emploi du temps. Введение новой лексики: глаголы aimer, adorer, préférer	Грамматическая сторона речи	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7216/start/241082/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7216/start/241082/</a>
9.			Bon appétit! Еда. Обучение диалогической речи:	Диалогическая речь	Устный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

			выражение просьбы: глагол rouvoir. Частичный артикль: введение грамматического материала по теме.			ct/lesso n/7219/ start/24 0927/
10.			Еда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Обучение беспереводному чтению с опорой на дополнительный материал.	Смыслов ое чтение	Устный контрол ь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7219/start/240927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7219/start/240927/</a>
11.			Еда, столовая: обучение монологическому высказыванию по образцу.	Монолог ическая речь	Устный контрол ь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7219/start/240927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7219/start/240927/</a>
12.			Контрольная работа №1 по лексическому материалу: тема «Школа. Школьная жизнь».	Граммат ичекая и лексичес кая сторона речи	Контро льная работа	-
13.			Еда, ресторан. Что сегодня на обед? Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui?	Диалоги ческая речь, граммат	Устный контрол ь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7219/start/240927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7219/start/240927/</a>

			Обучение диалогической речи; выражение разочарования, сожаления: Zut alors! C'est dommage! Quel dommage! Местоимение -косвенное дополнение: введение грамматического материала по теме.	ическая сторона речи		n/7213/start/241020/
14.			Еда, местоимение-косвенное дополнение: активизация лексико-грамматического материала в микроситуациях. Беседа по страноведческому материалу: что едят французы?	Грамматическая и лексическая сторона речи		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7205/start/240524/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7205/start/240524/</a>
15.			Еда, монологическое высказывание по теме «Что едят у нас в семье» с опорой на карточки.	Монологическая речь	Устный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7206/start/2401">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7206/start/2401</a>

						21/
16.		Описание человека Dis-moi qui est ton ami? Обучение диалогической речи; выражение удивления: Ah bon? Ah tiens? Ah oui? Способы построения вопроса.	Диалоги ческая речь, аудирова ние	Устный контрол ь		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7215/start/240772/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7215/start/240772/</a>
17.		Описание человека. Работа над микротекстами: поиск речевых клише по теме. Введение новой лексики. Слитный артикль: введение грамматического материала по теме.	Лексиче ская сторона речи	Устный контрол ь		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7215/start/240772/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7215/start/240772/</a>
18.		Обучение просмотрovому чтению. Рассказ о «звезде».	Смыслов ое чтение	Устный контрол ь		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7218/start/240741/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7218/start/240741/</a>
19.		Телевидение. Жанры телепередач. Введение лексического	Лексиче ская сторона речи,	Устный контрол ь		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>

			материала. Обучение диалогической речи: уточнение информации, выражение своего мнения. Обучение чтению аутентичного материала.	диалоги ческая речь		n/7220/ start/24 0958/
20.			Местоимение еп: введение грамматического материала по теме. Активизация и выход в речь грамматического материала в микроситуациях. Телевидение: беседа по страноведческому материалу. Обучение просмотрovому чтению	Грамматическая сторона речи	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7224/start/240090/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7224/start/240090/</a>
21.			Контрольная работа №2 по лексико-грамматическому материалу.	Грамматическая и лексическая сторона речи, аудирование	Контрольная работа	-

22.		Путешествия. Вон voyage! Обучение диалогической речи: как начать разговор. Прошедшее время: введение грамматического материала Imparfait	Аудирование, диалогическая речь	Устный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7223/start/240679/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7223/start/240679/</a>
23.		Путешествие. Активизация и выход в речь лексического материала в микроситуациях. Закрепление грамматического материала.	Лексическая сторона	Устный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7223/start/240679/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7223/start/240679/</a>
24.		Путешествие. Беседа по страноведческому материалу. Написание письма.	Монологическая и диалогическая	Устный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7222/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7222/</a>



				речь		start/24 0648/
25.		<p>Жили – были... Il était une fois...</p> <p>Литература и литературные тексты.</p> <p>Обучение диалогической речи: выражение совета.</p> <p>Введение новой лексики.</p> <p>Французские писатели – Шарль Перро</p>	Смысловое чтение	Устный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7221/start/240369/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7221/start/240369/</a>	
26.		<p>Степени сравнения прилагательных: введение грамматического материала. Отработка в упражнениях.</p> <p>Беседа по страноведческому материалу.</p>	Грамматическая сторона речи	<p>Письменный</p> <p>Устный контроль</p> <p>Устный контроль</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7221/start/240369/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7221/start/240369/</a>	
27.		<p>Франкофония. Allo, Suisse! Обучение диалогической речи: выражение согласия.</p> <p>Обучение изучающему чтению.</p> <p>La France. Carte d'identité.</p>	Аудирование, орфография, диалогическая речь	Устный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7228/start/240710/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7228/start/240710/</a>	

28.		Франкофония. Сообщения учащихся. Введение грамматического материала: косвенная речь. Отработка в упражнениях.	Грамматическая сторона речи	Устный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7228/start/240710/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7228/start/240710/</a>
29.		Мир детектива. Jouons aux detectives! Обучение диалогической речи: извинение. Союзы que, qui: введение грамматического материала	Смысловое чтение, монологическая речь	Устный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7227/start/240865/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7227/start/240865/</a>
30.		Обучение поисковому чтению с переводом. Французские журналы для подростков: беседа по страноведческому материалу.	Смысловое чтение	Устный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7227/start/240865/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7227/start/240865/</a>
31.		Итоговая контрольная работа по лексико-грамматическому материалу.	Грамматическая и лексическая сторона речи	Контрольная работа	-
32.		Поиски. Qui cherche	Диалоги	Устный	<a href="https://r">https://r</a>

		<p>trouve! Обучение диалогической речи: вопрос о происходящем/произошедшем. Введение новых слов.</p> <p>Выделение членов предложения: введение грамматического материала</p>	<p>французская речь, аудирование</p>	<p>Устный контроль</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/69/training/#16745">esh.edu.ru/subject/lesson/69/training/#16745</a></p>
33.		<p>Увлечения и коллекционирование: Работа по микротекстам: выделение новых лексических единиц</p>	<p>Фонетическая сторона речи, смысловое чтение</p>	<p>Устный контроль</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/69/training/#16745">https://resh.edu.ru/subject/lesson/69/training/#16745</a></p>
34.		<p>Париж. Достопримечательности Парижа. Bonjour, Paris! Беседа по страноведческому материалу.</p>	<p>Социокультурные знания и умения</p>	<p>Устный контроль</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7226/start/240617/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7226/start/240617/</a></p>