

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области
Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области
МБОУ "Гимназия № 17"

РАССМОТРЕНО
школьным методическим
объединением учителей
иностранного языка

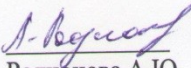
Руководитель ШМО

 Злобина С.В.

Протокол № 5

от "1" июня 2022 г.

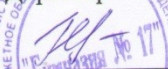
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Родионова А.Ю.

Протокол № 9

от "27" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Герасимова В.А.

Приказ № 230

от "30" июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)»
для 10 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пирумова Джульетта Гургеновна
учитель немецкого языка

Королёв 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 10 класса (четвертый год обучения) составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Согласно учебному плану МБОУ «Гимназия № 17» на обучение второму иностранному языку в 10-м классе выделяется 66 часов по 2 часа в неделю. Преподавание ведется по учебнику «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу (М.: Просвещение, 2018)

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять

главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

Предметные результаты:

Говорение:

• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя (объем от 3 реплик);

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях, с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность (7-10 фраз).

Аудирование:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

Чтение:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

Письмо:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Компетенции

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

- ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Содержание учебного предмета

1. Фитнес и спорт 10 часов

Важен ли спорт? Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения. Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами. Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени. Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать. Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт». Контроль навыков чтения и говорения по теме «Фитнес и спорт».

2. Школьный обмен 10 часов

Школьный обмен. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования. Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма. Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов. Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение.

Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен» Контроль навыков письма и аудирования по теме «Школьный обмен»

3. Наши праздники 12 часов

Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения. Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями. Написание электронного письма о празднике. Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с интернетресурсами. Поиск информации.

Защита проектов. Контроль навыков говорения и чтения по теме «Праздники»

4. Берлинский воздух 8 часов

Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ. Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования. Падежи. Тренировка навыков употребления. Транспорт в Берлине. Покупка билета.

Обобщение и систематизация материала по теме «Берлин». Контроль навыков письма и аудирования.

5. Мы и окружающая среда 10 часов

Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения. Преимущества и недостатки проживания в разных местах. Преимущества и недостатки проживания в разных местах. Придаточные предложения. Образование существительных от глаголов.

Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир». Работа над проектом.

6. Путешествие по Рейну 10 часов

Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения. Описание места проживания. Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью». Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну». Моё путешествие по Рейну. Контроль навыков аудирования и говорения.

7. Прощальная вечеринка 6 часов

Переезд за границу. За и против. Прощальный подарки. Что мы хотим тебе подарить? Что нам нужно для вечеринки? Контроль навыков письма и чтения. Прощание. Обобщение и систематизация пройденного материала

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Фитнес и спорт	10				Аудирование, Смысловое чтение, Фонетическая сторона речи	Устный опрос, письменный контроль, зачёт	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/main/
2.	Школьный обмен	10				Лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, Аудирование	Устный опрос, письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/
3.	Наши праздники	10	1			Лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, Аудирование	Устный опрос, контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1051/
4.	Маленькая переменна	2				Монологическая речь, Аудирование	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/start/
5.	Берлинский воздух	8				Лексическая сторона речи,	Устный опрос, письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3383/start/

						грамматическая сторона речи, Аудирование	контроль	
6.	Мы и окружающая среда	10				Лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, Аудирование, Диалогическая речь	Устный опрос, письменный контроль, зачёт	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/start/120194/
7.	Путешествие по Рейну	10	1			Лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, Аудирование, Монологическая речь	Устный опрос, Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/
8.	Прощальная вечеринка	6				Лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, Аудирование, Диалогическая речь	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3375/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Фактическая дата	Виды, формы контроля
		всего	контр. работы	практ. работы			
1.	Поговорим о спорте	1					Устный опрос
2.	Виды спорта	1					Устный опрос
3.	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами	1					Устный опрос
4.	Несчастные случаи в спорте	1					Устный опрос
5.	Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени	1					Письменный контроль
6.	Любимые спортивные передачи по телевидению	1					Устный опрос
7.	Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать	1					Устный опрос
8.	Йога для мозга – другой спорт	1					Устный опрос
9.	«Фитнес и спорт».	1					Устный опрос
10.	Самостоятельная работа по теме «Фитнес и спорт». «Здоровый образ жизни».	1					зачёт
11.	Школьный обмен. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования	1					Устный опрос
12.	Германия и наша страна	1					Устный опрос
13.	Линда едет за границу.	1					Устный опрос

14.	Заполнение анкеты. Формирование культуры письма.	1					Устный опрос
15.	Притяжательные местоимения Линда в Шанхае.	1					Устный опрос
16.	Квартира. Употребление предлогов. Отношение к родительскому дому	1					Устный опрос
17.	Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение	1					Устный опрос
18.	Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен»	1					Устный опрос
19.	Составление письма по теме «Школьный обмен»	1					Письменный контроль
20.	Аудирования по теме «Школьный обмен»	1					Устный опрос
21.	Знакомство с немецкими праздниками.	1					Устный опрос
22.	Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения.	1					Устный опрос
23.	Особенности праздников в Германии. Работа с текстами и изображениями	1					диктант
24.	Особенности праздников в Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями	1					Устный опрос
25.	Аудирование «Кто это?» Написание электронного письма о празднике	1					Письменный контроль
26.	Подготовка проекта «Немецкие праздники».	1					Устный опрос
27.	Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации.	1					Устный опрос
28.	Праздники в твоём городе	1					Устный

							опрос
29.	Контроль навыков говорения и чтения по теме «Праздники»	1	1				Устный опрос
30.	Защита проектов. Контроль навыков говорения и чтения по теме «Праздники»	1					Устный опрос
31.	Любимые виды спорта в твоей стране	1					Устный опрос
32.	Поиграем и повторим	1					Устный опрос
33.	Берлина – столица Германии.	1					Устный опрос
34.	Достопримечательности Берлина	1					Устный опрос
35.	Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования.	1					Устный опрос
36.	Как ориентироваться в незнакомом городе	1					Устный опрос
37.	Транспорт в Берлине. Покупка билета	1					Устный опрос
38.	Вы можете мне помочь?	1					Устный опрос
39.	Программа пребывания в Берлине	1					Устный опрос
40.	Обобщение и систематизация материала по теме «Берлин». Контроль навыков письма и аудирования.	1					Письменный контроль
41.	Где бы вы хотели жить? Ответственность за будущее нашей страны	1					Устный опрос
42.	Преимущества и недостатки проживания в разных местах	1					Устный опрос
43.	Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения.	1					Устный опрос

44.	Прогноз погоды	1					Устный опрос
45.	Придаточные предложения.	1					Письменный контроль
46.	Развитие умения аудирования. Какая сегодня погода?	1					Устный опрос
47.	Образование существительных от глаголов	1					Устный опрос
48.	Поговорим об экономии воды и электроэнергии	1					Устный опрос
49.	Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир». Работа над проектом.	1					Устный опрос
50.	Защита проектов по теме.	1					зачёт
51.	Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения	1					Устный опрос
52.	Планируем путешествие	1					Устный опрос
53.	Описание места проживания.	1					Устный опрос
54.	Покупка билета на выбранный транспорт	1					Устный опрос
55.	Страноведение. Билеты на железнодорожный транспорт в Германии	1					Устный опрос
56.	Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»	1					Устный опрос
57.	Итоговое тестирование	1	1				Тестирование
58.	Планирование поездки. Предлоги направления.	1					Устный опрос
59.	Моё путешествие по Рейну. Контроль навыков	1					Устный опрос

	аудирования и говорения.						
60.	Повторение и закрепление пройденного по теме «Путешествие по Рейну»	1					Устный опрос
61.	Притяжательные местоимения Переезд за границу. За и против	1					Письменный контроль
62.	Иностранцы в Германии	1					Устный опрос
63.	Прощальный подарки. Что мы хотим тебе подарить?	1					Устный опрос
64.	Идеи выбора подарков	1					Устный опрос
65.	Что нам нужно для вечеринки? Контроль навыков письма и чтения.	1					Устный опрос
66.	Аудирование (текст о семье) Прощание. Обобщение и систематизация пройденного материала.	1					тестирование
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс (для 10 класса).. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс (для 10 класса). Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс (для 10 класса). Книга для учителя. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа