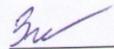


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области  
Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области  
МБОУ "Гимназия № 17"

РАССМОТРЕНО  
школьным методическим  
объединением учителей  
иностранного языка

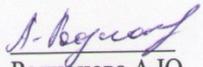
Руководитель ШМО

 Злобина С.В.

Протокол № 5

от "1" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

  
Родионова А.Ю.

Протокол № 9

от "27" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

  
Герасимова В.А.

Приказ № 230

от "30" июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)»  
для 10 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пирумова Джульетта Гургеновна  
учитель немецкого языка

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса (третий год обучения) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 17», Примерной программы основного общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцуляк, Е.Р. Харченко (Москва: Просвещение, 2018 г.).

230

Согласно учебному плану МБОУ «Гимназия № 17» в 9 классе на обучение немецкому языку выделяется 2 час в неделю, 33 учебные недели, 66 часов.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

*патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

*эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

*трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

*экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении

задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):*

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:*

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### *3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### *1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## *2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

1) *самоорганизация:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до четырёх реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7 фраз).

## **Аудирование**

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

## **Смысловое чтение**

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/текстов для чтения — до 200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

## **Письменная речь**

*Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 75 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 75 слов).

## **Языковые знания и умения**

### **Фонетическая сторона речи**

*Различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 600 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft, -tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии:

имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);  
*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;  
*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

*Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*).
- образование Perfekt слабых и сильных глаголов.
- глаголы с возвратным местоимением *sich*.
- склонение прилагательных.
- степени сравнения прилагательных, союзы *als, wie*.
- модальные глаголы *dürfen* и *sollen* в Präsens.
- модальные глаголы в Präteritum.
- притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.
- личные местоимения в дательном падеже.
- склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.
- порядковые числительные до 100.
- числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

*Использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Содержание учебного предмета

### Глава I. Как прошло лето?

#### Основное содержание темы:

1. Рассказы о своих каникулах
2. Прошедшее время Perfekt. Слабые глаголы
3. Аудирование « Как я провёл каникулы»
4. С кем ты провёл каникулы?
5. Прошедшее время с отделяемыми и неотделяемыми приставками глагола.
6. Климат и погода. Экологические проблемы современного общества
7. Поездка в горы
8. Личные местоимения в дательном падеже
9. Страноведение. Крестьянский музей

#### Грамматический материал:

1. Прошедшее разговорное время (Perfekt)
2. Притяжательные местоимения
3. Артикли в дательном падеже

### Глава II. Мои планы

#### Основное содержание темы:

1. Мечты. Твоя мечта
2. Сложные предложения с союзом «dass»
3. Профессии. Правильность выбора профессии
4. Профессия моей мечты. Правильность выбора профессии
5. Предложения с союзом Weil
6. Мои желания
7. Представление о производственной практике
8. Модальные глаголы в Präteritum
9. Стресс
10. Возвратные глаголы
11. Страноведение. Текст «Юрий Гагарин – первый человек в космосе»

#### Грамматический материал:

1. Главное и придаточное предложение
2. Модальные глаголы в простом прошедшем времени (Präteritum)

### Глава III. Дружба

#### Основное содержание темы:

1. Изображения и диалоги
2. Друзья и подруги
3. Характеристики
4. Сравнение
5. Степени сравнения прилагательных

6. Машина для комплиментов
7. Интернет чат к теме "Дружба"
8. Песня «Друзья». Готовность прийти на помощь другу
9. Страноведение. Друзья по переписке

Грамматический материал:

1. Личные местоимения в дательном падеже
2. Сравнительная степень прилагательных
3. Сравнение. Союзы «als», «wie»

#### **Глава IV. Изображения и звуки**

Основное содержание темы:

1. Электроприборы
2. Электронные средства коммуникации и информации
3. Интервью с Лизой
4. Телеканалы и радиостанции
5. Мои обязанности
6. Модальный глагол «sollen»
7. Указания
8. Служба доверия
9. Страноведение. Текст «Социальные сети»

Грамматический материал:

1. Модальные глаголы «dürfen» и «sollen»
2. Предложения с союзом «wenn»

#### **Глава V. Совместная жизнь**

Основное содержание темы:

1. Как ты себя чувствуешь?
2. Чувства. Возвратные глаголы
3. Школа Карла Штрела в Марбурге
4. Жизнь в интернате
5. Школы, семьи, друзья
6. Поиск компромиссов
7. Страноведение. Текст «Детский городок в Белгороде»

Грамматический материал:

1. Возвратные глаголы
2. Склонение «welch-»

#### **Глава VI. Мне это нравится**

Основное содержание темы:

1. Тексты и изображения
2. Мода и дизайн одежды
3. Расскажи, что тебе нравится
4. Новые вещи. Покупки
5. Описание людей
6. Склонение прилагательных
7. Советы
8. Молодёжь в Германии
9. Страноведение. Российские модельеры

Грамматический материал:

1. Прилагательные перед существительным после «ein»\ «kein».
2. Прилагательные перед существительным после «der», «das», «die».

## **Глава VII. Побольше обо мне**

### Основное содержание темы:

1. Наши предположения
2. Интервью «Расскажи о себе»
3. Важные даты
4. Школьная жизнь
5. Самый важный день
6. Склонение прилагательных в дательном падеже
7. Текст «Карин пропала»
8. Страноведение. Расскажи об известных людях

### Грамматический материал:

1. Порядковые числительные
2. Прилагательные в дательном падеже

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Как прошло лето	9				Аудирование, Смысловое чтение, Фонетическая сторона речи	Устный опрос, зачёт, письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/main/</a>
2.	Мои планы	11	1			Лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи	Устный опрос, письменный контроль, контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3434/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3434/start/</a>
3.	Дружба	10				Лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, Аудирование	Устный опрос, письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/</a>
4.	Маленькая переменна	2				Монологическая речь, Аудирование	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3434/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3434/start/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/main/</a>

5.	Изображения и звуки	9	1			Лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, Аудирование	Устный опрос, письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3368/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3368/start/</a>
6.	Совместная жизнь	8				Лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, Аудирование, Диалогическая речь	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3134/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3134/start/</a>
7.	Мне это нравится	9	1			Лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, Аудирование, Монологическая речь	Устный опрос, письменный контроль, диктант, тестирование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/main/210152/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/main/210152/</a>
8.	Побольше обо мне	8				Лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, диалогическая речь	Устный опрос, тестирование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3362/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3362/start/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>66</b>	<b>3</b>					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Фактическая дата	Виды, формы контроля
		все го	контр работ ы	практ. работы			
1.	Расскажи о своих каникулах	1					Устный опрос
2.	Прошедшее время Perfekt. Слабые глаголы	1					Зачёт
3.	Аудирование « Как я провёл каникулы»	1					Устный опрос
4.	С кем ты провёл каникулы?	1					Устный опрос
5.	Прошедшее время Perfekt. Отделяемые и неотделяемые приставки	1					Устный опрос
6.	Климат и погода.	1					Устный опрос
7.	Поездка в горы	1					Устный опрос
8.	Личные местоимения в дательном падеже	1					Письменный контроль
9.	Страноведение. Крестьянский музей	1					Устный опрос
10.	Мечты. Твоя мечта	1					Устный опрос
11.	Сложные предложения с союзом "dass"	1					Письменный контроль
12.	Профессии.	1					Устный опрос
13.	Профессия моей мечты. Правильность выбора профессии	1					Устный опрос
14.	Предложения с союзом "weil"	1					Письменный контроль
15.	Мои желания	1					Устный опрос

16.	Представление о производственной практике	1					Устный опрос
17.	Модальные глаголы в Präteritum	1	1				Контрольная работа
18.	Стресс	1					Устный опрос
19.	Возвратные глаголы	1					Письменный контроль
20.	Страноведение. Текст «Юрий Гагарин – первый человек в космосе»	1					Устный опрос
21.	Изображения и диалоги	1					Устный опрос
22.	Друзья и подруги	1					Устный опрос
23.	Характеристики	1					Устный опрос
24.	Сравнение	1					Устный опрос
25.	Степени сравнения прилагательных	1					Письменный контроль
26.	Машина для комплиментов	1					Устный опрос
27.	Интернет чат к теме "Дружба"	1					Устный опрос
28.	Песня «Друзья».	1					Устный опрос
29.	Что значит «настоящий друг?»	1					Устный опрос
30.	Страноведение. Друзья по переписке	1					Устный опрос
31.	Проект «Я и мой друг»	1					Устный опрос
32.	Проект «Я и мой друг»	1					Устный опрос
33.	Электроприборы	1					Устный опрос
34.	Электронные средства коммуникации и информации	1					Устный опрос
35.	Интервью с Лизой	1					Устный опрос

36.	Телеканалы и радиостанции	1					Устный опрос
37.	Мои обязанности	1					Устный опрос
38.	Модальный глагол sollen	1					Письменный контроль
39.	Указания	1					Устный опрос
40.	Служба доверия	1					Устный опрос
41.	Страноведение. Текст «Социальные сети»	1	1				Устный опрос
42.	Как ты себя чувствуешь?	1					Устный опрос
43.	Чувства. Возвратные глаголы	1					Устный опрос
44.	Школа Карла Штрела в Марбурге	1					Устный опрос
45.	Интервью с учениками	1					Устный опрос
46.	Жизнь в интернате	1					Устный опрос
47.	Школы, семьи, друзья	1					Устный опрос
49.	Поиск компромиссов	1					Устный опрос
50.	Тексты и изображения	1					Устный опрос
51.	Мода и дизайн одежды	1					Диктант
52.	Расскажи, что тебе нравится	1					Устный опрос
53.	Новые вещи. Покупки	1					Устный опрос
54.	Описание людей	1					Диктант
55.	Склонение прилагательных (после die/der/das)	1					Письменный контроль
56.	Советы	1					Устный опрос
57.	Молодёжь в Германии	1					Устный опрос

58.	Страноведение. Российские модельеры	1	1				Тестирование
59.	Наши предположения	1					Устный опрос
60.	Интервью «Расскажи о себе»	1					Устный опрос
61.	Важные даты	1					Устный опрос
62.	Школьная жизнь	1					Устный опрос
63.	Самый важный день	1					Устный опрос
64.	Склонение прилагательных в дательном падеже	1					Устный опрос
65.	Текст «Карин пропала»	1					Устный опрос
66.	Страноведение. Расскажи об известных людях.	1					Устный опрос
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>66</b>	<b>3</b>				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Книга для учителя. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа