


РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных
классов

Руководитель ШМО
 Селифанова Е. В.

Протокол №5
от «1» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

 Сметанина Л. А.

Протокол №9
от 27» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Герасимова В. А.

Приказ №
от «30» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Леонова Елена Владимировна
учитель начальных классов

Королёв 2022

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/groups/1130301/subjects/1/course_programs/1/lessons/119 https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=school.mosreg&utm_medium=appcenter&utm_campaign=appcenter#%2Fp%2Fmatematika%2F1-klass%2Fchisla-ot-1-do-5-14971%2Fnumeracii-skolko-ot-1-do-5-13849 https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=school.mosreg&utm_medium=appcenter&utm_c
1.2.	Единица счёта. Десяток.	3	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=school.mosreg&utm_medium=appcenter&utm_campaign=appcenter#%2Fp%2Fmatematika%2F1-klass%2Fdesiatki-15574%2Fschet-desiatkami-15460 https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=school.mosreg&utm_medium=appcenter&utm_campaign=appcenter#%2Fp%2Fmatematika%2F1-klass%2Fdesiatki-15574%2Fschet-kruglykh-chisel-15467

1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	9	1	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=school.mosreg&utm_medium=appcenter&utm_campaign=appcenter#%2Fp%2Fmatematika%2F1-klass%2Fchisla-ot-0-do-10-15571%2Fnumeratcia-skolko-ot-0-do-10-15132
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/groups/1130301/subjects/1/course_programs/1/lessons/118
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/1130301/subjects/1/course_programs/1/lessons/122
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/

1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	1	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» —по образцу и самостоятельно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/ https://uchi.ru/teachers/groups/1130301/subjects/1/course_programs/1/lessons/156
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» —по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
Итого по разделу		34						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	3		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/1130301/subjects/1/course_programs/1/lessons/10108

2.2.	Сравнение без измерения: выше—ниже, шире —уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее—легче.	1	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	1	1		Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/1130301/subjects/1/course_programs/1/lessons/10109

Итого по разделу

5

Раздел 3. Арифметические действия

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	17	1	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/1130301/subjects/1/course_programs/1/lessons/158
------	---	----	---	---	--	---	--	---

3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	8	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	4	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/groups/1130301/subjects/1/course_programs/1/lessons/135
3.4.	Неизвестное слагаемое.	4	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/

3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	1	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=school.mosreg&utm_medium=appcenter&utm_campaign=appcenter#%2Fp%2Fmatematika%2F1-klasse%2Fchisla-ot-0-do-10-15571%2Fprimery-ot-0-do-10-15133
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	9	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/groups/1130301/subjects/1/course_programs/1/lessons/157

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу		46						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/groups/1130301/subjects/1/course_programs/1/lessons/46639 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/

4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	8	0	0		<p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.</p> <p>Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=school.mosreg&utm_medium=appcenter&utm_campaign=appcenter#%2Fp%2Fmatematika%2F1-klasse%2Fslagaemye-summa-15269%2Ftekstovye-zadachi-summa-14978</p>
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	6	1	0		<p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.</p> <p>Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</p>
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0	0		<p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-то осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/groups/1130301/subjects/1/course_programs/1/lessons/51249</p>
Итого по разделу		20						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	2	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;		https://uchi.ru/teachers/groups/1130301/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/1130301/subjects/1/course_programs/1/lessons/55019
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос;	https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=school.mosreg&utm_medium=appcenter&utm_campaign=appcenter#%2Fp%2Fmatematika%2F1-klasse%2Fobshchie-poniatia-15743%2Ftochka-priamaia-liniia-krivaia-i-otrezok-15112
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Практическая работа;	https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=school.mosreg&utm_medium=appcenter&utm_campaign=appcenter#%2Fp%2Fmatematika%2F1-klasse%2Fmery-15407%2Fmera-dliny-santimetr-15408

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	1	0		<p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.</p> <p>Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль,</p> <p>Контрольная работа</p>	https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=school.mosreg&utm_medium=appcenter&utm_campaign=appcenter#%2Fp%2Fmatematika%2F1-klass%2Fmery-15407%2Fmera-dliny-santimetr-15408%2Frefcdca1b6-2823-4cd8-8f26-fc9292792a2f%2Fpe%3FresultId%3D3777580150%26c%3D1
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	1		<p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.</p> <p>Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	
Итого по разделу		14						
Раздел 6. Математическая информация								

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=school.mosreg&utm_medium=appcenter&utm_campaign=appcenter#%2Fp%2Fmatematika%2F1-klasse%2Fobshchie-poniatia-15743%2Ftvet-forma-razmer-6863772
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=school.mosreg&utm_medium=appcenter&utm_campaign=appcenter#%2Fp%2Fmatematika%2F1-klasse%2Fobshchie-poniatia-15743%2Fobedinenie-predmetov-v-gruppy-i-pary-15486
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Письменный контроль;	
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/1130301/subjects/1/course_programs/1/lessons/17232
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);		https://uchi.ru/teachers/groups/1130301/subjects/1/course_programs/1/lessons/17232
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2	0	1		Практические действия по работе с чертёжными инструментами по построению и изображению заданных геометрических фигур.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/1130301/subjects/1/course_programs/1/cards/151229
Итого по разделу:		13						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Свойства предметов. Пространственные и плоские фигуры.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Свойства предметов. Изменение формы, цвета, размера.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Составление группы по заданному признаку.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Выделение части группы	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; самостоятельная работа;
6.	Сравнение групп предметов. Знаки « \Rightarrow » и « \Leftarrow »	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Составление равных и неравных групп	1	0	0		Устный опрос;
8.	Сложение групп предметов. Знак « $+$ ».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Сложение групп предметов.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Вычитание групп предметов. Знак " $-$ "	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Вычитание групп предметов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Связь между сложением и вычитанием. Выше, ниже.	1	0	0		Устный опрос;

13.	Порядок. Беседа о взаимопомощи и семье на основе сказки "Репка"	1	0	0		Устный опрос;
14.	Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Контрольная работа №1. Свойства предметов. Сравнение совокупности предметов.	1	1	0		Контрольная работа;
16.	Работа над ошибками. Один - много. На, над, под. Перед, после.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Число и цифра 1. Справа, слева, посередине.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Сложение и вычитание в пределах 3.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Сложение и вычитание в пределах 3.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Сложение и вычитание в пределах 4.	1	0	0		
24.	Числовой отрезок.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

25.	Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение вычитание в пределах 4	1	0	0		Устный опрос;
26.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Столько же. Равенство и неравенство чисел.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Сравнение по количеству с помощью знаков «=» и «>»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Сравнение по количеству с помощью знаков >и <	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Сравнение по количеству с помощью знаков >и <	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение по количеству с помощью знаков	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Число и цифра 6. Состав числа 6	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Сложение и вычитание в пределах 6.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Точки и линии. Компоненты сложения	1	0	0		Устный опрос;
36.	Области и границы. Компоненты вычитания	1	0	0		Устный опрос;
37.	Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

38.	Числовой отрезок 1-6, сравнение по количеству. Контрольная работа №2.	1	1	0		Контрольная работа;
39.	Отрезок и его части	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
40.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Беседа «Семья – это 7 я»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Выражения	1	0	0		Устный опрос;
43.	Выражения	1	0	0		Устный опрос;
44.	Выражение. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Число и цифра 8. Состав числа 8	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Сложение и вычитание в пределах 8	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Сложение и вычитание в пределах 8	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Число и цифра 9. Состав числа 9	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Зависимость между компонентами сложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Зависимость между компонентами вычитания	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

52.	Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитания	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Контрольная работа № 3 Числовой отрезок 1-9, таблица сложения и вычитания в пределах 9.	1	1	0		Контрольная работа;
54.	Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями	1	0	0		Устный опрос;
55.	Число 0. Свойства сложения и вычитание с нулем	1	0	0		Устный опрос;
56.	Сравнение с нулем	1	0	0		Устный опрос;
57.	Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Равные фигуры	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация	1	0	0		Устный опрос;
60.	Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9	1	0	0		Устный опрос;
61.	Задача	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Решение задач на нахождение части целого	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Взаимно обратные задачи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Решение задач на нахождение части целого	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

65.	Разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	На сколько больше? На сколько меньше? Беседа о бережном отношении к животным.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Задачи на нахождение большего числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Задачи на нахождение меньшего числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Решение задач на разностное сравнение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Решение задач на разностное сравнение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Контрольная работа № 4 Задачи на сложение и вычитание. Разбиение фигур на части.	1	1	0		Контрольная работа;
72.	Величины. Длина	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
73.	Построение отрезков данной длины	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
74.	Измерение длин сторон многоугольников. Периметр	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
75.	Масса	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
76.	Масса	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

77.	Объем	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
78.	Свойства величин	1	0	0		Устный опрос;
79.	Величины и их свойства	1	0	0		Устный опрос;
80.	Составные задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Уравнения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Уравнения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Уравнения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Уравнения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Уравнения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Уравнения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Уравнения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Контрольная работа № 5 Единицы массы, объёма, длины. Решение задач, уравнений	1	1	0		Контрольная работа;
89.	Укрупнение единиц счета. Беседа « Все профессии важны – все профессии нужны»	1	0	0		Устный опрос;
90.	Укрупнение единиц счета.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

91.	Число 10. Состав числа 10	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Составные задачи на нахождение целого (целое неизвестно)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение целого (целое неизвестно)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Счет десятками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Круглые числа	1	0	0		Устный опрос;
97.	Дециметр	1	0	0		Устный опрос;
98.	Счет десятками. Круглые числа. Дециметр	1	0	0		Устный опрос;
99.	Контрольная работа №6 Укрупнение единиц счета. Решение простых задач.	1	1	0		Контрольная работа;
100.	100. Счет десятками и единицами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Сложение и вычитание в пределах 20	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Числа 1-20	1	0	0		Устный опрос;
104.	Нумерация двухзначных чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

105.	Сравнение двухзначных чисел	1	0	0		Устный опрос;
106.	Сложение и вычитание двухзначных чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Сложение и вычитание двухзначных чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Сравнение, сложение и вычитание двухзначных чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	109. Квадратная таблица	1	0	0		Устный опрос;
110.	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Сложение и вычитание пределах 20 с передом через десяток	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Сложение и вычитание в пределах 20. Решение составных задач.	1	0	0		Устный опрос;

118.	118. Повторение. Решение геометрических задач. Беседа о великих открытиях советских	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	119. Повторение. Решение геометрических задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	120. Повторение. Решение геометрических задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Переводная и итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
126.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	127. Повторение. Решение уравнений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	128. Повторение. Решение уравнений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	129. Повторение. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

131.	Повторение. сложение и вычитание в пределах 20	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Повторение пройденного за год.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 3 частях), 1 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;
АО«Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика. 1 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей. - издание 4-е переработанное и доп./ Л.Г.Петерсон.- М.: Издательство "Ювента", 2010

2. Устные упражнения на уроках математики, 1 класс/ Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г., 2003

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://school.mosreg.ru/ad/promo/yaklass?>

<https://uchi.ru/main>

<https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1&filter_class=4

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Доска.

Мультимедийное оборудование : интерактивная доска, проектор, компьютер;
таблицы по математике.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Чертёжные инструменты.

Мультимедийное оборудование.

