

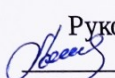
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области

МБОУ «Гимназия № 17»

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных классов

Руководитель ШМО
 Селифанова Е. В.

Протокол №5
от «1» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Сметанина Л. А.

Протокол №9
от 27» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Герасимова В. А.
Приказ №
от «30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной язык (русский)»
для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тимина Ольга Николаевна
учитель начальных классов

Королёв 2022

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» для 3 «В» класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной программы по учебному предмету «Родной язык(русский)» и соответствует содержанию учебного пособия «Русский родной язык.3 класс авторов: О.М. Александровой, Л.А.Вербицкой, С.И.Богданова ,М.И.Кузнецовой, Л.В.Петленко, В.Ю.Романовой,Л.А. Рябининой.У

Согласно учебному плану МБОУ «Гимназия № 17» предмет «Родной язык(русский)» относится к области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и на его изучение в 3 классе отводится 17 часов в год, из расчета 0.5 час в неделю.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);

- способности к адекватной самооценке.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
 - планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
 - осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

III. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии программы для 3 класса (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городской, фонаричик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, наверхник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава*, один салопчик да и тот подбит ветром).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заемствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Воспитательный компонент:

Тема : Для чего нужны суффиксы?

Какие особенности рода имён существительных в русском языке?

Все ли имена существительные «умеют» изменяться по родам? - воспитание базовых национальных ценностей («Наука»)

Тема : Сошлись два друга – мороз да вьюга

Ветер без крыльев летает

Какой лес без чудес- воспитание базовых национальных ценностей («Природа»)

Тема : Где путь прямой, там не ездят по кривой

Кто друг прямой, тот брат родной- воспитание базовых национальных ценностей («Семья»)

Тема : Дело мастера боится - воспитание базовых национальных ценностей («Труд»)

| № | Содержание программы | Количество часов |
|---|-----------------------------------|------------------|
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 10ч |
| 2 | Язык в действии | 5ч |
| 3 | Секреты речи и текста | 2ч |
| | Итого: | 17ч |

Количество часов по авторской программе совпадает с количеством часов по рабочей программе.

IV. Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов | Дата | Скорректированная дата | Виды, формы контроля. |
|----------------------------|------|------------------|------|------------------------|-----------------------|
| I триместр 1 модуль | | | | | |

| | | | | |
|--|---|----|--|---------------------------------------|
| Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч | | | | |
| 1 | Где путь прямой, там не ездят по кривой | 1ч | | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной | 1ч | | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 2 модуль | | | | |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит | 1ч | | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 4 | Сошлись два друга – мороз да выюга | 1ч | | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 5 | Ветер без крыльев летает | 1ч | | Устный опрос. Письменный контроль. |
| II триместр 3 модуль | | | | |
| 6 | Какой лес без чудес | 1ч | | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 7 | Дело мастера боится | 1ч | | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 4 модуль | | | | |
| 8 | Заиграйте, мои гусли | 1ч | | Устный опрос. Письменный контроль. |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|----|--|--|---|
| 9 | Что ни город, то норы | 1ч | | | Устный опрос. Письменный контроль. |
| 10 | У земли ясно солнце, у человека – слово | 1ч | | | Устный опрос. Письменный контроль. |
| III триместр 5 модуль | | | | | |
| Раздел 2. Язык в действии 5 ч | | | | | |
| 11 | Для чего нужны суффиксы? | 1ч | | | Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа. |
| 12 | Какие особенности рода имён существительных в русском языке? | 1ч | | | Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа. |
| 13 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по родам? | 1ч | | | Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа. |
| 6 модуль | | | | | |
| 14 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 1ч | | | Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа. |
| 15 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 1ч | | | Устный опрос. |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|--|--|--|
| | | | | | Письменный контроль. Практическая работа. |
| Раздел 3. Секреты речи и текста 2 ч | | | | | |
| 16 | Создаём тексты-рассуждения | 1ч | | | Устный опрос Практическая работа. |
| 17 | Создаём тексты – повествования. Учимся редактировать тексты | 1ч | | | Устный опрос Практическая работа. |