

## Предмет «Русский язык» (УМК «Школа России»)

### Конспект урока по теме « Заглавная буква в именах собственных.

#### Заглавная буква в географических названиях».

#### 1 класс

**Подготовила:** учитель начальных классов Скрынникова М.А.

**Тип урока:** Обобщение и систематизация знаний.

**Цель:** углубить представление детей о написании заглавной буквы в именах собственных и географических названиях, создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации, для применения ЗУН в знакомой и новой учебной ситуации через общую и индивидуальную формы организации познавательной деятельности.

#### **Задачи:**

Закрепить знания о правописании заглавной буквы в именах людей и кличках животных, формировать систему знаний о правописании заглавной буквы в названиях стран. Развивать умения находить в тексте имена собственные и аргументировать в них написание заглавной буквы, развивать письменную речь, орфографическую зоркость и фонематический слух. Воспитывать любовь к родному языку, прививать интерес к его познанию, формировать коммуникативные навыки и познавательный интерес к самостоятельному чтению.

#### **Образовательные результаты, которые будут достигнуты учащимися.**

Сформированность навыка правописания заглавной буквы в именах собственных, в географических названиях. Дети научатся видеть данную орфограмму, а также узнают Родину сказочных героев данного урока.

#### **Оборудование:**

1. Выставка детских книг: К. Чуковский «Федорино горе», Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Г. Андерсен «Дюймовочка», Ш. Перро «Золушка», А.Милн «Винни-Пух и все-все-все», А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше».
2. Изображения литературных героев.
3. Карточки для индивидуальной работы, для работы в парах.
4. Мультимедийная презентация «Заглавная буква в словах».
5. Выставка фотографий и детских рисунков с изображением домашних животных.

#### Ход урока:

#### Слайд 2.

#### 1. Мобилизация учащихся на урок.

Начинается урок  
Он пойдет ребятам впрок  
Постарайтесь все понять,  
На уроке не зевать,  
А работать и писать.

- Ребята, покажите мне свое настроение. Я надеюсь, что вы сохраните такое же настроение до конца нашего урока. Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться. Настраиваемся на рабочую волну и стремимся по ступеням знаний к новым открытиям. А девизом нашего урока сегодня возьмем слова (слайд 3):  
НАБЛЮДАЮ – ЗАМЕЧАЮ – РАЗМЫШЛЯЮ – ДЕЛАЮ ВЫВОД.

#### 2. Каллиграфическая минутка.

*Мм Мм Мм Мм Мм*  
*Миша Мария Мурзик Мухтар*

- Что общего в написанных словах? Для чего нужны заглавные буквы?
- Разделите слова на группы.
- Найдите слово, где звуков больше чем букв ( Мария)
- Найдите слово, где согласные все твердые. (Мухтар)
- Спишите красиво.

Самооценка.

Рыбку ловят на пруду  
Гномик Кре и гномик Ду  
Помогите им скорей  
Наловить плотвы, ершей.  
Сколько красивых букв написали  
Столько же гномики рыбок поймали. ( слайд 3)

#### 3. Сообщение цели и темы урока. Актуализация опорных знаний.

- Внимательно посмотрите на буквы, расположенные на доске. Найдите среди них лишнюю (м, з, п, Б, н, ф) и объясните свой выбор.

- Определите тему урока, послушав стихотворение, которое читает нам Настя.

Стихотворение Е. Измайлова (*читает ученик*):

Буква обычная  
Выросла вдруг,  
Выросла выше  
Всех букв-подруг...  
Буква расти не сама захотела,  
Букве поручено важное дело.  
Ставится в слове  
Не зря и не просто  
Буква такого высокого роста.  
Ставится буква  
У строчки в начале,  
Чтобы начало все замечали.  
Имя, фамилия пишутся с нею,  
Чтобы заметней им быть и виднее,  
Чтобы звучали  
Громко и гордо  
Имя твое,  
    имя улицы,  
        города.

Буква большая – совсем не пустяк!

В букве большой – уважения знак.

Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

#### **Слайд 4. ( тема урока)**

- Какую цель вы сегодня для себя поставите на уроке?  
(Научиться писать большую букву в именах собственных).

Учитель предлагает отгадать загадки о литературных героях.

- В одной веселой книжке  
Живет смешной мальчишка.  
Он многого не знает,  
Учиться не желает. (Незнайка) **Слайд 5.**
- Летает, но не самолет,  
С пропеллером, но не вертолет,

Сладкое любит, но не медведь,

Любит на люстре он посидеть. (Карлсон) **Слайд 6.**

- Появилась девочка в чашечке цветка,  
И была та девочка чуть больше ноготка.  
В ореховой скорлупке та девочка спала  
И маленькую ласточку от холода спасла. (Дюймовочка) **Слайд 7.**
- Скорей бы приблизился вечер,  
И час долгожданный настал,  
Чтоб мне в золоченой карете  
Поехать на сказочный бал. (Золушка) **Слайд 8.**
- Он весел и незлобен,  
Этот милый чудачок.  
С ним хозяин – мальчик Робин,  
Он зовется ... (Пятачок) **Слайд 9.**
- Убежали от грязнули  
Чашки, ложки и кастрюли.  
Ищет их она, зовет  
И в дороге слезы льет. (Федора) **Слайд 10.**

- Кто это такие? (*Герои сказок*)

Учитель обращает внимание детей на выставку книг с портретами писателей.

- Посмотрите внимательно на записи и выберите нужные буквы:

(Н, н)езнайка, (К,к)арлсон, (З,з)олушка, (Д,д)юймовочка, (Ф,ф)едора.

- Почему выбрали заглавные буквы?

- Вспомните правило правописания имен людей.

**Вывод:** Имена, фамилии, отчества пишутся с большой буквы.

Имена сказочных героев пишутся с большой буквы.

(П,п)ятачок.

-Докажите, что это слово нужно писать с большой буквы (*кличка животного*)

Стихотворение шутка (*читает ученик*)

Жили-были дед да баба

С маленькой внучкой.

Кошку рыжую свою

Называли Жучкой.

А Хохлаткою они  
Звали жеребёнка.  
А ещё у них была  
Курица Бурёнка.  
А ещё у них была  
Собачка Мурка.  
А ещё – два козла:  
Сивка да Бурка!

-Почему стихотворение называется шуточным?  
- «Одна голова хорошо, а две лучше», как мы будем работать?

*Работа в парах по карточкам: соедините линиями кого, как надо назвать.*

собака	Мурка
курица	Буренка
корова	Сивка да Бурка
кошка	Жучка
жеребята	Хохлатка

- Как написаны клички животных? (С заглавной буквы). А названия животных? (Со строчной).

**Вывод:** Клички животных пишутся с большой буквы.

А сейчас, ребята оцените свою работу. Если вам работалось вместе хорошо, вы ставите смайлик с улыбкой, если ... и т.д.)

- А сейчас я вам предлагаю записать свою фамилию и имя. Давайте запишем предложение о том, как вас зовут. А какая у вас фамилия?  
(Вспоминаем правила записи предложения)  
- как пишутся имена, фамилии, отчества людей.  
Вывод:

#### **Физкультминутка.**

В темном лесу стоит избушка,  
Стоит задом наперед.  
В той избушке живет старушка,  
Бабушка Яга живет.  
Нос – крючком, глаза большие,  
Словно угольки горят.  
Ух, сердитая какая,

Дыбом волосы стоят.

#### **4. Формирование новых ЗУН.**

- Мы работали над правописанием имён собственных: имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных. Все эти слова пишутся с большой буквы. Но есть ещё другие слова, которые пишем с заглавной буквы – это географические названия. Что обозначают географические названия? (названия городов, морей, стран). Увидеть географические названия можно на карте.

#### ***Работа в группах по картам.***

- Посмотрите на карту и прочитайте, географические названия.

- Прочитайте еще раз и сделайте вывод, как они пишутся.  
- Как вы думаете, почему названия стран пишутся с большой буквы? (Название – имя страны)  
- Дополните правило написания слов с заглавной буквы. Сформулируйте его.

**Вывод:** Географические названия пишутся с большой буквы.

Самооценка.

Если ваша команда разобралась и каждому все понятно, поставьте восклицательный знак,  
если вы разобрались, но у вас есть вопросы поставьте плюс,  
если вам многое непонятно поставьте знак вопроса.

#### **5. Осознание и осмысление учебной информации.**

Учитель организует самостоятельную работу: каждому ученику предлагает прочитать одно предложение на карточке и выбрать нужные буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных и названиях стран.

#### **Индивидуальная самостоятельная работа по карточкам.**

Подчеркните ту букву, которую нужно поставить в слове.

Книгу про (Н,н)езнайку сочинил писатель (Н,н)осов, который жил в (Р,р)оссии.  
(К,к)арлсон – житель (Ш,ш)веции, а (П,п)ятачок – (А,а)нглии.  
Историю про грязнулю (Ф,ф)едору знают все дети (Р,р)оссии.  
Волшебная сказка про (З,з)олушку пришла к нам из (Ф,ф)ранции.  
В маленькой стране (Д,д)ании жил великий сказочник (А,а)ндерсен, который написал прекрасную сказку о девочке (Д,д)юймовочке.

## Работа в статической паре

Задание: соединить линиями кого, как зовут.

Цель: закрепление правила написания заглавной буквы в именах собственных.

собака

Мурка

курица

Буренка

корова

Сивка да Бурка

кошка

Жучка

Самопроверка, самооценка. **Волшебные линейки.**

Мы долго писали и наши глазки устали, пришло время отдохнуть.

**Физкультминутка** (для глаз).

Глазки видят всё вокруг,

Обведу я ими круг,

Глазкам видеть всё дано,

Где крыльцо и где окно,

Обведу я снова круг,

Посмотрю на мир вокруг.

### 6. Закрепление опорных знаний.

Игра «Полубуковки».



- Какие буквы странные, совсем как иностранные.

- Расшифруйте название страны.

- Вспомните и расскажите правило о правописании названий стран.

- Напишите название нашей страны.

### 7. Подведение итогов урока. Слайд

- Дополните одну из фраз:

Сегодня на уроке

я узнал...

я понял...

мне было интересно...

мне было трудно...

### 8. Рефлексия.

- Если Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим, положите в корзину розовый цветок.

- Если Вы считаете, что научились писать слова с заглавной буквой в именах собственных, но вам ещё нужна помощь, прикрепите синий цветок.

- Если Вы считаете, что было трудно на уроке, прикрепите оранжевый цветок.

- Очень приятно, что преобладают красные и синие цветочки. Тема нашего урока достаточно важная, многогранная, и нам придётся ещё не раз к ней возвращаться.

- Спасибо за урок!

В маленькой стране (Д,д)ании жил великий сказочник  
(А,а)ндерсен, который написал прекрасную сказку о девочке  
(Д,д)юймовочке.

Самопроверка и самооценка.

11

**жеребят**

**Хохлатка**

*Приложение 2*

### **Самостоятельная работа**

**Цель:** Увидеть, насколько качественно Дети усвоили тему, выяснение и исправление ошибок по теме.

Книгу про (Н,н)езнайку сочинил писатель (Н,н)осов, который  
жил в (Р,р)оссии.  
(К,к)арлсон – житель (Ш,ш)веции, а (П,п)ятачок – (А,а)нглии.  
Историю про грязнулю (Ф,ф)едору знают все дети (Р,р)оссии.  
Волшебная сказка про (З,з)олушку пришла к нам из  
(Ф,ф)ранции.

9