

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области

МБОУ "Гимназия № 17"

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей естественно-научного  
цикла.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Алексахина

Протокол №5

от "1" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по

\_\_\_\_\_ Родионова

Протокол №5

от "27" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "Гимназия

\_\_\_\_\_ Герасимова В.А.

Приказ №230

от "30" июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«География»  
для 10 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лазакович Людмила Ивановна  
учитель географии

Королёв 2022г

## I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, программы основного общего образования. 10-11 классы: учебно – методическое пособие. / сост. С.В. Курчина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 166. «Программы общеобразовательных учреждений. География.10-11 класс». М, Просвещение, 2017 г. Методических рекомендаций Министерства образования и науки №08-1786 от 28.10.2015.

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №17», Примерной программы основного общего образования по географии для общеобразовательных учреждений. «География 6-11 классы» М., «Дрофа», 2012 г. и авторской программы: Максаковский В.П. (Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы 2013, соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта и Федеральному базисному учебному плану.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений, базовый уровень/ В.П. Максаковский.- 20-е изд. - М.: Просвещение, 2017 г.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии.

данная программа является логическим продолжением программы для основной школы и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса географии; программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения; программа учитывает возрастные психологические особенности возможности и потребности обучающихся 10Д класса.

**Программа рассчитана на 68 часов. 10 класс – 34 часа. 11 класс – 34 часа.**

Изучение географии в 10Д классе средней школы направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
  - **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
  - **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
  - **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации

Для достижения поставленных целей в 10Д классе необходимо решение следующих **задач**:

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### **В курсе географии происходит формирование следующих групп ключевых компетенций:**

- - **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
- - **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира
- - **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, обще учебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
- - **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудиовидеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.
- - **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

- - **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
- - **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной само регуляции и само поддержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

- **Личностным результатом** обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.  
Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:
  - ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
    - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
    - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
    - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
    - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
    - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
  - гармонично развитые социальные чувства и качества:
    - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
    - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
    - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- **Метапредметные результаты** освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:
  - познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
  - гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
  - готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
  - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
  - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
  - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
  - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- **Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:
- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
  - представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
  - умение работать с разными источниками географической информации;
  - умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - картографическая грамотность;
  - владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
  - умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
  - умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
  - умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
    - **Требования к уровню подготовки учащихся**
    - В результате изучения курса выпускник научится:
      - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
      - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
      - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
      - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
  - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
  - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- *Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### III. Основное содержание учебного предмета

#### Введение (1 ч).

Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук. Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Методы экономико-географических исследований. Геоинформационные системы.

#### Тема 1. Современная политическая карта мира (6 ч).

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Типология стран современного мира. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

*Практическая работа №1:* Составление таблицы “Формы государственного правления и административно-территориального деления стран мира”.

*Практическая работа №2:* Характеристика политико-географического положения страны (по выбору).

#### Тема 2. Природа и человек в современном мире (8 ч)

Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

*Практическая работа №3:* Нанесение на контурную карту мира основных топливно-рудных бассейнов Земли.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

*Практическая работа №4:* Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (по выбору).

*Тематический контроль №1* Введение. Современная политическая карта мира. Природа и человек в современном мире

### **Тема 3. География населения мира (7 ч).**

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения.

Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи.

Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии.

Этно-религиозные конфликты. Трудовые ресурсы и экономически активное население.

Проблема безработицы и ее географические особенности. Неравномерность размещения населения. Плотность населения. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия.

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

*Практическая работа №5:* Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира.

*Практическая работа №6:* Крупнейшие агломерации и мегалополисы мира.

### **Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4 ч).**

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (6 ч).**

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

*Практическая работа №7:* Анализ основных факторов размещения производства в мире.

*Практическая работа №8:* Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.

*Тематический контроль №2:* Мировое хозяйство и научно-техническая революция. География отраслей мирового хозяйства.

### **Тема 6. Россия в современном мире (2 ч).**

Место России в мировой политике. Участие России в международных организациях. России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Экономика России на мировом фоне. Место России в промышленности мира.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
	<b>Введение</b>	1	0	0	1 неделя	Применять понятия «экономико-географическое положение», называть различные источники географической информации и методы получения географической информации	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/start/18725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/start/18725/</a>
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>								
1.1.	Современная политическая карта мира	6	1	2	2-7 неделя	воспринимать и оценивать информацию географического содержания, выбирать источники географической информации согласно решаемым задачам, представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	Устный опрос, анализ карт, контрольная, практическая работы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/</a>
1.2.	Природа и человек в современном мире	8	1	2	8-15 неделя	представлять в различных формах (в виде карты, географического описания) географическую информацию, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;	практическая работа, устный опрос, чтение карты, контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5722/start/173150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5722/start/173150/</a> <a href="https://">https://</a>

						объяснять и сравнивать особенности природы, и хозяйства регионов мира, обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства, сравнивать особенности природы, и хозяйства регионов мира		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6440/start/8101/">resh.edu.ru/subject/lesson/6440/start/8101/</a>
1.3	География населения мира	7	0	2	16-22 неделя	применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; Объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны	Устный опрос, чтение карт, практическая работа, анализ статистических данных	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5756/start/202113/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5756/start/202113/</a>
1.4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	4	0	0	23-26 неделя	оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии	устный опрос, анализ карт	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5439/start/156475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5439/start/156475/</a>

1.5	География отраслей мирового хозяйства	6	1	2	27-32 неделя	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико- ориентированных задач воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации выбирать источники географической информации согласно решаемым задачам	практическая работа, устный опрос, анализ карт, контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/156443/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/156443/</a>
1.6	Россия в современном мире	2	0	0	33-34 неделя	Определять место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале, в мировом хозяйстве	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6194/start/294122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6194/start/294122/</a>
Итого по разделу		34						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	8				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практичес кие работы			
1.	Введение. Современные методы географических исследований	1	0	0	1 неделя		Устный опрос, чтение карт
2.	Многообразие стран современного мира	1	0	0	2 неделя		Чтение карт, устный опрос
3.	Входной контроль. Тест (30 минут). Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	1	0	3 неделя		Контрольная работа
4.	Государственный строй стран мира.	1	0	0	4 неделя		Устный опрос, анализ карт и таблиц
5.	<i>Практическая работа №1 Составление таблицы “Формы государственного правления и административно- территориального деления стран мира”</i>	1	0	1	5 неделя		Практическая работа
6.	Что такое политическая география	1	0	0	6 неделя		Устный опрос
7.	<i>Практическая работа №2 Характеристика политико- географического положения страны (по выбору)</i>	1	0	1	7 неделя		Практическая работа
8.	Взаимодействие природы и общества.	1	0	0	8 неделя		Устный опрос
9.	Минеральные природные ресурсы (1)	1	0	0	9 неделя		устный опрос
10.	<i>Практическая работа №3 Нанесение на контурную карту мира основных топливно-рудных бассейнов Земли</i>	1	0	1	10 неделя		Практическая работа

11.	Мировые природные ресурсы (2)	1	0	0	11 неделя		Устный опрос
12.	Мировые природные ресурсы (3)	1	0	0	12 неделя		Устный опрос
13.	Загрязнение и охрана окружающей среды.	1	0	0	13 неделя		Устный опрос
14.	Контрольная работа	1	1	0	14 неделя		Контрольная работа
15.	<i>Практическая работа №4 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (по выбору)</i>	1	0	1	15 неделя		Практическая работа
16.	Численность и воспроизводство населения.	1	0	0	16 неделя		Устный опрос
17.	Демографическая политика	1	0	0	17 неделя		Устный опрос, чтение карт
18.	Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Этнический состав населения	1	0	0	18 неделя		Анализ статистических данных, устный опрос
19.	Размещение и миграции населения.	1	0	0	19 неделя		Устный опрос
20.	Городское и сельское население	1	0	0	20 неделя		
21.	<i>Практическая работа №5 Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира</i>	1	0	1	21 неделя		Практическая работа
22.	<i>Практическая работа №6 Крупнейшие агломерации и мегалополисы мира</i>	1	0	1	22 неделя		практическая работа
23.	Научно-техническая революция	1	0	0	23 неделя		Устный опрос
24.	Мировое хозяйство	1	0	0	24 неделя		Устный опрос, тестирова

							ние
25.	Отраслевая и территориальная структура хозяйства	1	0	0	25 неделя		устный опрос
26.	Факторы размещения	1	0	0	26 неделя		устный опрос, чтение карт
27.	География промышленности <i>Практическая работа №7 Анализ основных факторов размещения производства в мире</i>	1	0	1	27 неделя		Устный опрос, практическая работа
28.	География сельского хозяйства и рыболовства	1	0	0	28 неделя		Устный опрос
29.	Контрольная работа.	1	1	0	29 неделя		Контрольная работа
30.	География транспорта. Всемирные экономические отношения	11	0	0	30 неделя		Устный опрос, чтение карт
31.	<i>Практическая работа №8 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира</i>	1	0	1	31 неделя		Практическая работа
32.	География отраслей мирового хозяйства	1	0	0	32 неделя		Устный опрос
33.	Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале, в мировом хозяйстве.	1	0	0	33 неделя		Устный опрос
34.	Итоговый урок	1	0	0	34 неделя		тестирование
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	8			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений, базовый уровень/  
В.П. Максаковский - 20-е изд. - М.: Просвещение, 2017 г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки. География 10-11 класс. В.П. Максаковский. Издательство "Просвещение"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Единая коллекция ЦОР.
2. Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)
3. Географический атлас ([geography.su/atlas](http://geography.su/atlas))  
<http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
4. 4. Видеоуроки ([interneturok.ru/ru/shool/geograty/](http://interneturok.ru/ru/shool/geograty/)) <http://interneturok.ru/>
5. Презентации по географии ([ppt4web.ru/geografija](http://ppt4web.ru/geografija)) <http://ppt4web.ru/geografija>