

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области

МБОУ "Гимназия № 17"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей естественно-научного
цикла.

Руководитель ШМО

_____ Алексахина

Протокол №5

от "1" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по

_____ Родионова

Протокол №5

от "27" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Гимназия

_____ Герасимова В.А.

Приказ №230

от "30" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

для 11 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лазакович Людмила Ивановна
учитель географии

Королев 2022г

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, программы основного общего образования. 10-11 классы: учебно – методическое пособие. / сост. С.В. Курчина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 166. «Программы общеобразовательных учреждений. География.10-11 класс». М, Просвещение, 2017 г. Методических рекомендаций Министерства образования и науки №08-1786 от 28.10.2015.

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №17», Примерной программы основного общего образования по географии для общеобразовательных учреждений. «География 6-11 классы» М., «Дрофа», 2012 г. и авторской программы: Максаковский В.П. (Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы 2013, соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта и Федеральному базисному учебному плану.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10-11 класса общеобразовательных учреждений, базовый уровень/

В.П. Максаковский.- 20-е изд. - М.: Просвещение, 2017 г.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии.

данная программа является логическим продолжением программы для основной школы и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса географии; программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения; программа учитывает возрастные психологические особенности возможности и потребности обучающихся 11Г класса.

Программа рассчитана на 68 часов. 10 класс – 34 часа. 11 класс – 34 часа.

Изучение географии в 11Г классе средней школы направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
 - **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
 - **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
 - **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации

Для достижения поставленных целей в 10Д классе необходимо решение следующих **задач**:

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

В курсе географии происходит формирование следующих групп ключевых компетенций:

- - **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
- - **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира
- - **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, обще учебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
- - **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудиовидеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.
- - **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

- - **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
- - **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной само регуляции и само поддержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

- **Личностным результатом** обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:
 - ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 - гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- **Метапредметные результаты** освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:
 - познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
 - гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
 - готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
 - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- **Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:
 - понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
 - представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
 - умение работать с разными источниками географической информации;
 - умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - картографическая грамотность;
 - владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
 - умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
 - умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
 - умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
 - **Требования к уровню подготовки учащихся**
 - В результате изучения курса выпускник научится:
 - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
 - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
 - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- *Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

III. Основное содержание учебного предмета

11 класс

34 часа (1 час в неделю)

Часть II. Региональная характеристика мира (29 часов)

Тема 1. Зарубежная Европа (8 ч).

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южно европейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Страны Европы: ФРГ, Великобритания, Франция, Италия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: численность, движение, расселение, крупнейшие города. Структура и география: промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Сфера услуг. Объекты Всемирного наследия.

Практическая работа №1: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (8 ч).

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Причины быстрого экономического роста отдельных стран. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Страны Азии: Япония, Китай, Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: численность, движение, расселение, крупнейшие города. Структура и география: промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Сфера услуг. Международные экономические связи. Объекты Всемирного наследия.

Практическая работа №2: Построение картосхемы и диаграммы экономических связей крупных стран Азии (по выбору).

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.

Тема 3. Африка (4 ч).

Общая характеристика региона. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя и формы правления.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка природных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации промышленности. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического

положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Тематический контроль №1 Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Австралия. Африка.

Тема 4. Северная Америка (5 ч).

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления.

Характеристика населения. Роль иммиграции в формировании населения. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития хозяйства. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Международные экономические связи США.

Внутренние различия. Экономические районы: Север, Юг, Запад.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя и формы правления, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Практическая работа №3 Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США

Тема 5. Латинская Америка (4 ч).

Состав и общая характеристика региона. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Объекты Всемирного наследия.

Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (5 ч).

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы войны и мира, международного терроризма, сырьевая, демографическая, продовольственная, преодоление отсталости развивающихся стран и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
Практическая работа №4 Характеристика основных глобальных проблем мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1. Региональная часть мира								
1.1.	Зарубежная Европа	8	1	1	1-8 неделя	оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, представлять в различных формах (в виде карты, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять и сравнивать особенности природы, и хозяйства Зарубежной Европы	Устный опрос, анализ карт, контрольная, практическая работы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/26907/
1.2.	Зарубежная Азия. Австралия	8	1	1	9-16 неделя	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных),	практическая работа, устный опрос, чтение карты, контрольная	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/157011/

						согласно решаемым задачам, использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять и сравнивать особенности природы, и хозяйства территории стран Зарубежной Азии	работа	
1.3	Африка	4	0	0	17-20 неделя	воспринимать и оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять и сравнивать особенности природы, и хозяйства территории стран Африки	Устный опрос, чтение карт, анализ статистических данных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/start/298786/
1.4	Северная Америка	5	0	1	21-25 неделя	оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять и сравнивать особенности природы, и	устный опрос, анализ карт, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/start/173213/

						хозяйства территории выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), согласно решаемым задачам		
1.5	Латинская Америка	4	1	0	26-29 неделя	описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять и сравнивать особенности природы, и хозяйства территории стран Латинской Америки	устный опрос, анализ карт, контрольная работа	https:// resh.edu.ru/ subject/lesson/ 6452/start/ 294154/
Итого по разделу		29						
Раздел 2. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь								
2.1	Глобальные проблемы человечества	6	0	1	30-34 неделя	использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико- ориентированных задач оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации о глобальных проблемах человечества	Устный опрос, практическая работа, тестирование	https:// resh.edu.ru/ subject/lesson/ 5770/start/ 157826/
Итого по разделу		34						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Общая характеристика региона. Географическое положение. Население Зарубежной Европы	1	0	0	1 неделя		Устный опрос, чтение карт
2.	Промышленность: главные отрасли.	1	0	0	2 неделя		Чтение карт, устный опрос
3.	Контрольная работа.	1	1	0	3 неделя		Контрольная работа
4.	Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм	1	0	0	4 неделя		Устный опрос, анализ карт и таблиц
5.	Географический рисунок расселения и хозяйства	1	0	0	5 неделя		Анализ карт
6.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы	1	0	0	6 неделя		Устный опрос
7.	<i>Практическая работа №1 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.</i>	1	0	1	7 неделя		Практическая работа
8.	Обобщающий урок	1	0	0	8 неделя		тестирование
9.	Общая характеристика зарубежной Азии.	1	0	0	9 неделя		устный опрос
10.	Роль в мировом хозяйстве	1	0	0	10 неделя		Устный опрос
11.	Китай	1	0	0	11 неделя		Устный опрос
12.	Япония	1	0	0	12 неделя		Устный опрос
13.	<i>Индия. Практическая работа №2 Построение</i>	1	0	1	13 неделя		Устный опрос,

	<i>картосхемы и диаграммы экономических связей крупных стран Азии (по выбору)</i>						практическая работа
14.	Контрольная работа	1	1	0	14 неделя		Контрольная работа
15.	Общая характеристика Австралии.	1	0		15 неделя		Устный опрос
16.	Обобщающий урок	1	0	0	16 неделя		тестирование
17.	Общая характеристика Африки	1	0	0	17 неделя		Устный опрос, чтение карт
18.	Хозяйство: отраслевая и территориальная структура	1	0	0	18 неделя		Анализ статистических данных, устный опрос
19.	Субрегионы Северной и Тропической Африки.	1	0	0	19 неделя		Устный опрос
20.	ЮАР	1	0	0	20 неделя		Устный опрос
21.	Общая экономико - географическая характеристика США.	1	0		21 неделя		Устный опрос
22.	Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике.	1	0		22 неделя		Устный опрос
23.	Макрорегионы США: Северо – Восток, Средний Запад.	1	0	0	23 неделя		Устный опрос
24.	<i>Практическая работа №3 Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США</i>	1	0	1	24 неделя		Практическая работа
25.	Канада. Социально-экономическая характеристика.	1	0	0	25 неделя		устный опрос
26.	Латинская Америка. «Визитная карточка» региона.	1	0	0	26 неделя		устный опрос, чтение карт

27.	Общая характеристика хозяйства Латинской Америки.	1	0	0	27 неделя		Устный опрос, практическая работа
28.	Экономико-географическая характеристика Бразилии.	1	0	0	28 неделя		Устный опрос
29.	Контрольная работа.	1	1	0	29 неделя		Контрольная работа
30.	Глобальные проблемы человечества	11	0	0	30 неделя		Устный опрос, чтение карт
31.	Глобальные проблемы человечества	1	0		31 неделя		Устный опрос
32.	<i>Практическая работа №4 Характеристика основных глобальных проблем мира</i>	1	0	1	32 неделя		Практическая работа
33.	Стратегия устойчивого развития	1	0	0	33 неделя		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений, базовый уровень/
В.П. Максаковский - 20-е изд. - М.: Просвещение, 2017 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки. География 10-11 класс. В.П. Максаковский. Издательство "Просвещение"
Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10-11 класс. – М.: ВАКО, 2016

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция ЦОР.

2. Географические обучающие модели. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?>

[interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](#)

3. Географический атлас (geography.su/atlas)

<http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/> 4. 4. Видеоуроки

(interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>

5. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>