

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области

МБОУ "Гимназия № 17"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей естественно-научного цикла.

Руководитель ШМО
_____Алексахина И.А.

Протокол №5
от "1" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Родионова А.Ю.

Протокол №5
от "27" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Гимназия №17"
_____Герасимова В.А.

Приказ №230
от "30" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»
для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лазакович Людмила Ивановна
учитель географии

Королёв 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 8 класса, составлена на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Примерной программы по учебным предметам, (стандарты второго поколения).

География 5-9 класс. Москва, «Просвещение», 2014 г.

- Положения о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №17»
- учебного плана МБОУ «Гимназия №17»;

Содержание учебного предмета «География, 8 класс» реализуется за счет использования следующего учебно-методического комплекса (далее УМК), утвержденного Приказом Министерством образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 года «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»:

- География ,8 класс.: учебник линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева, В.В.Николиной, Е.К. Липкиной, Москва, «Просвещение», 2021.
- География. 8 класс Методическое пособие (автор А.И. Алексеев, Москва «Просвещение», 2020 г
- Атлас, 8 класс Москва «Просвещение», 2021 г
- В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)- 2020 г

В соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ «Гимназия №17» на 2022-2023 учебный год на изучение географии в 8 классе отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
– гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации не успеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Предметными результатами изучения курса «География» являются:

- **осознание роли географии в познании окружающего мира:**
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социо природного развития.
- **освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:**
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- **использование географических умений:**
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- **использование карт как моделей:**
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- **понимание смысла собственной действительности:**
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

Содержание программы учебного предмета

Тема 1. Географическое пространство России (10 ч.).

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте государственной границы России; государств, с которыми граничит Россия (с указанием их столиц).

Обозначение на контурной карте субъектов РФ с административными центрами.

Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами мира (Канада, США, Китай)».

Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».

Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание».

Тема 2. Население России (14 ч.).

Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация.

Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст.

Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая

структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный

состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России.

Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного

заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных

городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни.

Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы

городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».

Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.

Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».

Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»

Тема 3. Природа России (27 ч.)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Водоемы Московской области. Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы Московской области.

Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России.

Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».

Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.

Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.

Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».

Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».

Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.

Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».

Творческое задание: Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (14 ч.).

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Высотная поясность. Растительный и животный мир.

Степень освоенности зоны. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.

Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте природных зон России.

Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».

Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».

Тема 5. Родной край (2 ч.).

Особенности географического положения Московской области; соседние субъекты. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.

*Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край
подготовка рефератов и проектов.*

Повторение (1 ч.)

Повторение и обобщение курса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1. Географическое пространство России								
1.1.	Мы и наша страна на карте мира	3			1-2 неделя	называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; определять географическое положение России, показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию	Устный опрос, анализ карт,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/
1.2.	Наша страна на карте часовых поясов	3	1	1	2-3 неделя	определять поясное, местное время, часовые зоны и часовые пояса Формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени;	контрольная работа, практическая работа, устный опрос, чтение карты, решение задач на определение поясного времени	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/
1.3	Формирование территории России	4		2	4-5 неделя	называть положительные и отрицательные особенности географического положения	Устный опрос, практическая работа, чтение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/

						России и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	карт	1686/start/
Итого по разделу.		10						
Раздел 2. Население России								
2.1.	Численность и воспроизводство населения. Размещение населения	5		1	6-8 неделя	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; Объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны	Практическая работа, устный опрос, чтение таблиц	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/
2.2.	Города и сельские поселения. Урбанизация.	5	1	2	8-10 неделя	Анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных)	Контрольная работа, практическая работа, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start/

						(при выполнении практической работы);		
2.3	Миграция населения. Рынок труда.	4		1	11-12 неделя	Сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира	Устный опрос, чтение карт	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/
Итого по разделу		14						
Раздел 3. Природа России								
3.1.	История развития земной коры. Рельеф.	7		2	13-16 неделя	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; Использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Выявлять зависимости между тектоническим строением рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт;	Устный опрос, практическая работа, чтение таблиц	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/

3.2.	Климат	7		2	16-19 неделя	<p>Применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы);</p> <p>Использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы)</p>	Практическая работа, устный опрос, чтение климатограмм	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/
3.3.	Моря и реки.	7	1	2	20-23 неделя	<p>Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей;</p> <p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте</p>	Устный опрос, анализ карт	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/ https://

						крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; Объяснять особенности режима и характера течения крупных "рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении "практической работы		resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/
3.4.	Почва	2			23-24 неделя	Классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований; Использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/
3.5.	Растительный и животный мир.	4		1	24-26 неделя	Характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных;	Практическая работа, анализ карт, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/

						Давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/
Итого по разделу		27						
Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы								
4.1	Природные зоны России	7	1	1	26-29 неделя	Характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; Давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон;	Контрольная работа, практическая работа, анализ карт, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/start/
4.2	Великие равнины и горный каркас	7		1	30-33 неделя	показывать на карте крупные природные районы России: Русская равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток; называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины)	Практическая работа, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start/

Итого по разделу		14						
5	Родной край	2		1	33-34 неделя	объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/start/
6	Повторение	1			34 неделя		тестирование	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	17				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практическ ие работы			
1.	Мы и наша страна на карте мира.	1			1 неделя		Устный опрос, чтение карт
2.	Наши границы и наши соседи.	1			1 неделя		Чтение карт, устный опрос
3.	<i>Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады».</i>	1		1	2 неделя		Практическая работа
4.	Наша страна на карте часовых поясов. Повторение темы «Глобальные проблемы человечества».	1			2 неделя		Устный опрос, анализ карт
5.	Формирование территории России. <i>Практическая работа 2 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание</i>	1		1	3 неделя		Практическая работа, устный опрос
6.	Входной контроль.	1	1		3 неделя		Контрольная работа
7.	<i>Практическая работа 3 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».</i>	1		1	4 неделя		Практическая работа

8.	Районирование России	1			4 неделя		Устный опрос
9.	Наше национальное богатство и наследие.	1			5 неделя		устный опрос
10.	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».	1			5 неделя		Устный опрос, тестирование
11.	Численность населения.	1			6 неделя		Устный опрос
12.	Воспроизводство населения.	1			6 неделя		Устный опрос
13.	<i>Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».</i>	1		1	7 неделя		Практическая работа
14.	Наш «демографический портрет».	1			7 неделя		Устный опрос
15.	<i>Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.</i>	1		1	8 неделя		Практическая работа
16.	Мозаика народов.	1			8 неделя		Устный опрос
17.	Размещение населения. Города и сельские поселения. Урбанизация	1			9 неделя		Устный опрос, чтение карт
18.	Контрольная работа	1	1		9 неделя		Контрольная работа
19.	<i>Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».</i>	1		1	10 неделя		Практическая работа

20.	Миграции населения.	1			10 неделя		устный опрос
21.	<i>Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»</i>	1		1	11 неделя		Практическая работа
22.	Россияне на рынке труда.	1			11 неделя		Устный опрос
23.	Население Московской области.	1			12 неделя		Устный опрос
24.	Обобщение по теме «Население России».	1			12 неделя		Устный опрос, тестирование
25.	История развития земной коры.	1			13 неделя		устный опрос
26.	Рельеф: тектоническая основа.	1			13 неделя		устный опрос, чтение карт
27.	<i>Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».</i>	1		1	14 неделя		Практическая работа
28.	Рельеф: скульптура поверхности.				14 неделя		Устный опрос
29.	Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль.				15 неделя		Устный опрос, построение профиля
30.	Ресурсы земной коры.				15 неделя		Устный опрос
31.	<i>Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем</i>			1	16 неделя		Практическая работа

	<i>информацию о полезных ископаемых.</i>						
32.	Солнечная радиация.				16 неделя		Устный опрос
33.	Атмосферная циркуляция.				17 неделя		Устный опрос
34.	Зима и лето в нашей стране.				17 неделя		Устный опрос
35.	<i>Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.</i>	1		1	18 неделя		Практическая работа
36.	Как мы живем и работаем в нашем климате.	1			18 неделя		Устный опрос
37.	Климат Московской области.	1			19 неделя		Устный опрос
38.	<i>Наши моря. Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».</i>	1		1	19 неделя		Устный опрос, практическая работа
39.	<i>Наши реки. Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».</i>	1		1	20 неделя		Практическая работа
40.	Контрольная работа	1	1		20 неделя		Контрольная работа
41.	Где спрятана вода.	1			21 неделя		Устный опрос

42.	Водные дороги и перекрестки.	1			21 неделя		Устный опрос
43.	Водоемы Московской области и их хозяйственное использование.	1			22 неделя		устный опрос
44.	<i>Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.</i>	1		1	22 неделя		Практическая работа
45.	Почва – особое природное тело.	1			23 неделя		Устный опрос
46.	Растительный и животный мир.	1			23 неделя		Устный опрос
47.	Экологическая ситуация в России.	1			24 неделя		устный опрос
48.	Экологическая безопасность России.	1			24 неделя		устный опрос
49.	<i>Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».</i>	1		1	25 неделя		Практическая работа
50.	Природно-территориальные комплексы России.	1			25 неделя		Устный опрос
51.	Обобщение по теме «Природа России».	1			26 неделя		Устный опрос, тестирование
52.	Северные безлесные зоны.	1			26 неделя		устный опрос
53.	<i>Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны</i>	1		1	27 неделя		Практическая работа

	<i>холоднее, чем Россия?».</i>						
54.	Лесные зоны.	1			27 неделя		устный опрос
55.	Степи и лесостепи.	1			28 неделя		Устный опрос
56.	Природные зоны Московской области. Южные безлесные зоны	1			28 неделя		устный опрос
57.	Контрольная работа	1	1		29 неделя		Контрольная работа
58.	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1			29 неделя		Устный опрос
59.	<i>Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».</i>	1		1	30 неделя		Практическая работа
60.	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	1			30 неделя		Устный опрос, чтение карт
61.	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1			31 неделя		Устный опрос
62.	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1			31 неделя		Устный опрос
63.	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1			32 неделя		Устный опрос
64.	Особо охраняемые природные территории России.	1			32 неделя		Устный опрос
65.	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные	1			33 неделя		Устный

	зоны и районы».						опрос
66.	<i>Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край.</i>	1		1	33 неделя		Практическая работа
67.	Защита рефератов	1			34 неделя		Защита рефератов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		67	4	17			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 8 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки. География 8 класс. В.В. Николина. Издательство "Просвещение" (Полярная звезда)

Тренажер. География 8 класс. В.В. Николина. Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция ЦОР.

2. Географические обучающие модели. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/>

interface=catalog&class[]=48&subject[]=28

3. Географический атлас (geography.su/atlas)

<http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/> 4. 4. Видеоуроки

(interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>

5. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

справочные таблицы, атласы, проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Проектор

Глобусы

Карты

Коллекция медиа

ресурсов

Коллекции горных

пород

Портреты

первооткрывателей