

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области

МБОУ "Гимназия № 17"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей естественно-научного цикла.

Руководитель ШМО
_____ Алексахина И.А.

Протокол №5
от "1" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Родионова А.Ю.

Протокол №5
от "27" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Гимназия №17"
_____ Герасимова В.А.

Приказ №230
от "30" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»
для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лазакович Людмила Ивановна
учитель географии

Королёв 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №17», Примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень) и авторской программы по географии 5-9 класс. Авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин (Москва: «Дрофа», 2013 г.).

Учебник: «География России. Население и хозяйство» 9 класс. В.П. Дронов, В.Я. Ром /М: «Дрофа» 2016г

Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (М.:Дрофа, 2016). Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности;
- данная программа является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса географии;
- в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программа позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач;
- программа учитывает возрастные и психологические особенности возможности и потребности обучающихся 9 класса.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часа в год.

В рабочей программе нашёл отражение краеведческий компонент. Обучающиеся должны знать регион, в котором живут, уметь приводить доводы о значимости своего родного края в экономике Российской Федерации.

Изучение географии в 9 классе основной школы направлено на достижение следующих **целей: овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных

географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

- **познание** на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- **познание** характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- **понимание** главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- **понимание** закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- **глубокое и всестороннее изучение географии России**, включая различные виды ее географического положения;

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические, региональные процессы и явления;

- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются, как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Девятиклассник получит возможность научиться (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования):

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;

примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем, развития хозяйства России;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

ученик научатся:

Девятиклассник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

выбирать источники географической информации (картографические, статистические,

текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):

находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;

выявлять недостающую, географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;

составление простейших географических прогнозов;

принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

описывать погоду своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Личностные результаты:

у выпускника будут сформированы:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

- сформированность основ художественной культуры обучающихся, как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

ученик получит возможность для формирования:

- интереса к познанию представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

ученик научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

ученик получит возможность научиться:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Познавательные:

ученик научится:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

ученик получит возможность научиться:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

Коммуникативные:

ученик научится:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

учащийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

учащийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

учащийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок.

учащийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

учащийся научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

учащийся получит возможность научиться:

- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

учащийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды,

адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

III. Содержание курса «География России. Население и хозяйство».

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (39 ч)

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (5 ч)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России. ГП г. Королева. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России.

Практические работы. 1. Анализ административно-территориального деления России. **2.** Сравнение географического положения России с другими странами.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. **Практические работы. 3.** Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. **4.** Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (4 ч)

География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения.

Практические работы. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (4 ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Электроэнергетика.

Практические работы. 6. Характеристика угольного бассейна России.

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (8 ч)

Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. Черная metallургия. Цветная metallургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Химическая промышленность Московской области. Лесная промышленность.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (4 ч).

Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность. **Практические работы. 7.** Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. **8.** Определение главных районов животноводства.

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ (29 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1ч)

Районирование России. **Практические работы. 9.** Определение разных видов районирования России.

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)

Общая характеристика.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (9 ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Московская область. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Практические работы. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ - СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

ПОВОЛЖЬЕ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

УРАЛ (3 ч) Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 ч)

Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Сравнение географического положения Московской области и Дальнего Востока. **Практические работы. 11.** Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1. Хозяйство России								
1.1.	Место России в мире	5	1	2	1-3 неделя	Применять понятия «экономико-географическое положение», называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; определять географическое положение России, показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию	Устный опрос, анализ карт, контрольная, практическая работы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3033/start/
1.2.	Население России	6	0	2	3-6 неделя	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; Объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе	практическая работа, устный опрос, чтение карты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/start/

						анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны		
1.3	Географические особенности экономики России	4	0	0	6-8 неделя	называть положительные и отрицательные особенности географического положения России и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения, использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;	Устный опрос, чтение карт	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/
1.4	Машиностроительный комплекс	5	1	1	8-10 неделя	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и практико-ориентированных задач; оценивать значение машиностроения для реализации целей политики	Контрольная работа, практическая работа, устный опрос, анализ карт	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start/

						импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды;		
1.5	Топливо-энергетический комплекс	4	0	1	11-12 неделя	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; Применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; Использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса	практическая работа, устный опрос, анализ карт	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/
1.6	Комплекс, производящий конструкционные материалы	7	0	0	13-16 неделя	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; применять понятия «химическая	Устный опрос, чтение карт	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start/

						промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и практико-ориентированных задач;		
1.7	Агропромышленный комплекс	4	0	2	16-18 неделя	Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения;	Практическая работа, анализ таблиц и схем	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/start/
1.8	Инфраструктурный комплекс	4	1	0	18-20 неделя	Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; Оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории; Применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и практико-	Контрольная работа, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/start/

						ориентированных задач;		
Итого по разделу.		39						
Раздел 2. Регионы России								
2.1.	Западный макрорегион (Европейская часть России)	23	1	2	20-31 неделя	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы); применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;	Практическая работа, устный опрос, чтение таблиц, контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1528/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/start/
2.2.	Восточный макрорегион (Азиатская часть России)	6	0	1	32-34 неделя	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы); оценивать влияние	практическая работа, устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start/

						географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;		
Итого по разделу	29							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	11					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Политико-государственное устройство Российской Федерации. Практическая работа 1. Анализ административно-территориального деления России (оценочная).	1	0	1	1 неделя		Устный опрос, чтение карт, практическая работа
2.	Географическое положение и границы России. ГП г. Королев. Практическая работа 2. Сравнение географического положения России с другими странами (обучающая.)	1	0	1	1 неделя		Чтение карт, устный опрос, практическая работа
3.	Положение России в мире.	1	0	0	2 неделя		Устный опрос
4.	Государственная территория России	1	0	0	2 неделя		Устный опрос, анализ карт
5.	Входной контроль. Тест (30 минут). Обобщение знаний по теме. <i>Место России в мире</i>	1	1	0	3 неделя		Контрольная работа
6.	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1	0	0	3 неделя		Устный опрос
7.	Численность и естественный прирост населения. Практическая работа 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России	1	0	1	4 неделя		Практическая работа, анализ таблиц и статистических

	(обучающая).						данных
8.	Национальный состав населения России.	1	0	0	4 неделя		Устный опрос
9.	Миграции населения. <i>Практическая работа 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России (оценочная)</i>	1	0	1	5 неделя		устный опрос, практическая работа
10.	Городское и сельское население. Расселение населения	1	0	0	5 неделя		Устный опрос, тестирование
11.	Обобщение знаний по теме «Население Российской Федерации». <i>Вектор российской геополитики.</i>	1	0	0	6 неделя		Устный опрос, тестирование
12.	География основных типов экономики на территории России	1	0	0	6 неделя		Устный опрос
13.	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	1	0	0	7 неделя		Устный опрос
14.	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1	0	0	7 неделя		Устный опрос
15.	Обобщение знаний по теме «Географические особенности экономики России»	1	0	0	8 неделя		тестирование
16.	Научный комплекс. <i>Российские ученые – обладатели Нобелевской премии</i>	1	0	0	8 неделя		Устный опрос
17.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения	1	0	0	9 неделя		Устный опрос, чтение

	машиностроения						карт
18.	Контрольная работа	1	1	0	9 неделя		Контроль ная работа
19.	География машиностроения. Практическая работа 5. <i>Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения (оценочная).</i>	1	0	1	10 неделя		Практиче ская работа
20.	Обобщение знаний по теме «Машиностроительный комплекс». <i>Роль предприятий нашего города в выборе профессии обучающимися</i>	1	0	0	10 неделя		устный опрос
21.	Роль, значение и проблемы ТЭК	1	0	0	11 неделя		Устный опрос
22.	Топливная промышленность Практическая работа 6. <i>Характеристика угольного бассейна России (обучающая).</i>	1	0	1	11 неделя		Устный опрос, практичес кая работа
23.	Электроэнергетика. <i>Современные достижения отечественной энергетики.</i>	1	0	0	12 неделя		Устный опрос
24.	Обобщение знаний по теме «Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)»	1	0	0	12 неделя		Устный опрос, тестирова ние
25.	Состав и значение комплексов.	1	0	0	13 неделя		устный опрос
26.	Металлургический комплекс.	1	0	0	13 неделя		устный опрос, чтение карт

27.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	1	0	0	14 неделя		Устный опрос
28.	Цветная металлургия		0	0	14 неделя		Устный опрос
29.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность		0	0	15 неделя		Устный опрос, анализ карт
30.	Факторы размещения предприятий химической промышленности. <i>Химическая промышленность Московской области.</i>		0	0	15 неделя		Устный опрос, чтение карт
31.	Лесная промышленность		0	0	16 неделя		Устный опрос
32.	Состав и значение АПК.		0	0	16 неделя		Устный опрос
33.	Земледелие. Практическая работа 7. <i>Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур (оценочная)</i>		0	1	17 неделя		Устный опрос, практическая работа
34.	Животноводство. Практическая работа 8. <i>Определение главных районов животноводства (обучающая).</i>		0	1	17 неделя		Устный опрос, практическая работа
35.	Пищевая и легкая промышленность. <i>Место России в ряду других стран в АПК</i>	1	0	0	18 неделя		Устный опрос
36.	Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и	1	0	0	18 неделя		Устный опрос

	автомобильный транспорт						
37.	Водный и другие виды транспорта	1	0	0	19 неделя		Устный опрос
38.	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно - коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. <i>Современные туристические маршруты страны</i>	1	0	0	19 неделя		Устный опрос
39.	Контрольная работа	1	1	0	20 неделя		Контрольная работа
40.	Районирование России.	1	0	0	20 неделя		Чтение карт
41.	<i>Практическая работа 9.</i> <i>Определение разных видов районирования России (оценочная.)</i> Общая характеристика районов.	1	0	1	21 неделя		Практическая работа
42.	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.	1	0	0	21 неделя		Устный опрос
43.	Население и главные черты хозяйства	1	0	0	22 неделя		устный опрос
44.	Районы Центральной России.	1	0	0	22 неделя		Устный опрос
45.	Москва и Московский столичный регион. <i>Москва – как центр формирования Русского государства</i>	1	0	0	23 неделя		Устный опрос
46.	Географические особенности областей Центрального района	1	0	0	23 неделя		Устный опрос, чтение карт
47.	Московская область.	1	0	0	24 неделя		устный

							опрос
48.	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1	0	0	24 неделя		устный опрос
49.	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население	1	0	0	25 неделя		Устный опрос
50.	Обобщение знаний по теме «Центральная Россия и Европейский Северо-Запад»	1	0	0	25 неделя		тестирование
51.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Севера	1	0	0	26 неделя		Устный опрос
52.	Население.	1	0	0	26 неделя		устный опрос
53.	Хозяйство. <i>Практическая работа 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера</i> (оценочная)	1	0	1	27 неделя		Практическая работа
54.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Северного Кавказа	1	0	0	27 неделя		устный опрос
55.	Население.	1	0	0	28 неделя		Устный опрос
56.	Хозяйство. <i>Значение Европейского Юга как житницы страны</i>	1	0	0	28 неделя		устный опрос
57.	Контрольная работа.	1	1	0	29 неделя		Контрольная работа
58.	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Поволжья	1	0	0	29 неделя		Устный опрос
59.	Хозяйство.	1	0	0	30 неделя		Чтение карт

60.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала.	1	0	0	30 неделя		Устный опрос, чтение карт
61.	Население.	1	0	0	31 неделя		Устный опрос
62.	Хозяйство. <i>Айсберги Уральской промышленности.</i>	1	0	0	31 неделя		Устный опрос
63.	Общая характеристика Азиатской части.	1	0	0	32 неделя		Устный опрос
64.	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	1	0	0	32 неделя		Устный опрос
65.	Западная Сибирь.	1	0	0	33 неделя		Устный опрос
66.	Восточная Сибирь. <i>Практическая работа 11.</i> <i>Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири (оценочная).</i>	1	0	1	33 неделя		Практическая работа
67.	Дальний Восток. Сравнение географического положения Московской области и Дальнего Востока.	1	0	0	34 неделя		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		67	4	11			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Таможня Е.А., Толкунова С.Г. География России. Хозяйство. Регионы, 9 класс/
Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»;
Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Москва: "Дрофа". АО
Издательство "Просвещение";

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки. География 9 класс. В.В. Николина. Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция ЦОР.
2. Географические обучающие модели.
[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)
3. Географический атлас (geography.su/atlas)
4. Видеоуроки (<http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>)
4. 4. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>
5. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>