

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

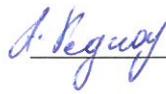
Комитет образования Администрации городского округа Королёв
Московской области

МБОУ «Гимназия № 17»

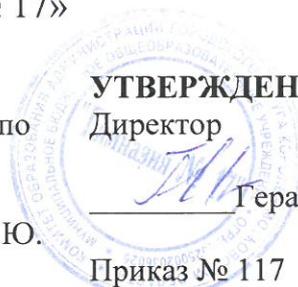
РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
художественного цикла


Руководитель ШМО
Огородничук С.В.
Протокол №5
от «1» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР


Родионова А.Ю.
Протокол №6
от 27» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Герасимова В. А.

Приказ № 117
от «30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Технология»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Васева Наталья Валентиновна
учитель технологии

Королёв 2022

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым

решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

При освоении данного модуля обучающиеся осваивают инструментарий создания и исследования моделей, знания и умения необходимые для освоения и создания новых технологий, а также продуктов техносферы. Графическую информацию как средство передачи информации о материальном мире.

Модуль «Растениеводство»

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной.

Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

Модуль «Компьютерная графика и черчение»

Раздел. Основы графической грамоты.

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире. Виды и области применения графической информации (графических изображений). Графические материалы и инструменты.

Раздел. Графические изображения.

Типы графических изображений. Элементы графических изображений: точка, линия, контур, буквы, цифры. Правила построения чертежей.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Растениеводство»

Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной

деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

Модуль «Компьютерная графика и черчение»

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, график, эскиз,

технический рисунок, чертеж, схема);

называть основные элементы графических изображений, применять чертежные инструменты;

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Растениеводство»

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке

труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Вводный инструктаж при работе на уроке технологии. Преобразовательная деятельность человека. Понятие технология. Технологический процесс. Разработка технологических карт простых технологических процессов.	5	0	2		характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;	Устный опрос. Практическая работа.	resh.edu.ru uchi.ru videouroki.net
1.2.	Простейшие машины и механизмы. Понятие о машине и механизме.	3	0,5	1		называть основные виды механических движений; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;	Тест. Практическая работа.	resh.edu.ru uchi.ru
ИТОГО		8						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	2	0	0		называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии, объяснять назначение технологии	Устный опрос. Практическая работа.	videouroki.net
2.2.	Материалы и их свойства. Сырье. Бумага и ее свойства. Изделия из бумаги. Ткань и ее свойства. Изделия из ткани. Виды тканей. Свойства тканей. Пластмассы и их свойства. Различные виды пластмасс. Использование пластмасс в промышленности и быту.	6	0	1		называть основные свойства бумаги и области ее использования; называть основные свойства ткани и области ее использования; называть основные свойства пластмасс и области их использования;	Устный опрос. Практическая работа.	resh.edu.ru uchi.ru videouroki.net
2.3.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	2	0,5	1		называть основные измерительные инструменты; называть основные трудовые действия, необходимые при обработке материалов; осуществлять измерения с помощью конкретного измерительного инструмента; конструировать технологические операции по обработке данного материала;	Устный опрос. Практическая работа. Контрольная работа.	resh.edu.ru
2.4.	Основные ручные инструменты. Инструменты для работы с бумагой, тканью, древесиной.	1	0	0		называть назначение инструментов для работы с материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления изделия;	Устный опрос. Практическая работа.	resh.edu.ru videouroki.net
2.5.	Обработка текстильных материалов. Выполнение творческого проекта: «Изготовление швейного изделия».	21 6	0 0,5	11 5		определять направление долевой нити в ткани, лицевой и изнаночной сторон; производить раскрой, выполнять швейные ручные работы (сметывание, обметывание, заметывание), ВТО, выполнять швейные операции на швейной машине; выполнять и оформлять творческий проект;	Устный опрос. Практическая работа. Контрольный тест.	resh.edu.ru uchi.ru videouroki.net
2.6.	Кулинарная обработка пищевых продуктов.	5	0	3		называть основные отрасли пищевой промышленности; называть основные способы и приемы обработки продуктов;	Устный опрос. Практическая	resh.edu.ru videouroki.net

						оценивать качество пищевых продуктов и их безопасность для здоровья человека; готовить блюда из круп и макаронных изделий, бутерброды и горячие напитки, блюда из яиц; составлять меню для завтрака;	работа.	
ИТОГО		43						
Модуль 3. Компьютерная графика и черчение.								
3.1	Основы графической грамоты.	1	0	0		называть виды и области применения графической информации; изучать графические материалы и инструменты;		resh.edu.ru
3.2	Графические изображения. Типы, графических изображений. Элементы: точка, линия, контур, буквы, цифры. Правила построения чертежей: рамка, основная надпись, масштаб.	4	0	2		знакомиться с основными типами графических изображений; анализировать элементы графических изображений; изучать виды шрифта;	Устный опрос. Практическая работа.	resh.edu.ru
ИТОГО:		5						
Модуль 4. Растениеводство. Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур.								
4.1.	Почвы, виды почв, плодородие почв. Инструменты для обработки почв. Классификация культурных растений. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов. Размножение растений.	10	0,5	2		характеризовать виды почв данного региона; называть ручные и механизированные инструменты для обработки почвы; классифицировать культурные растения; называть полезные и опасные для человека растения, полезные и опасные для человека грибы; знать технологии вегетативного размножения растений;	Устный опрос. Практическая работа. Контрольная работа.	resh.edu.ru videouroki.net
4.2.	Технологии выращивания комнатных растений.	2	0	0		Знать технологии выращивания комнатных растений;	Устный опрос. Практическая работа.	videouroki.net
ИТОГО:		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	28				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
1 2	Вводный инструктаж по технике безопасности при работе на уроке технологии. Преобразовательная деятельность человека. Понятие технологии.	2	0	0		Устный опрос.
3	Практическая работа: "Ознакомление с технологиями".	1	0	1		Практическая работа.
4	Технологический процесс.	1	0	0		Устный опрос.
5	Практическая работа: «Разработка технологических карт простых технологических процессов».	1	0	1		Практическая работа.
6 7	Простейшие машины и механизмы. Понятие о машине и механизме.	2	0,5	0		Входной контроль. Тест.
8	Практическая работа: «Ознакомление с машинами, механизмами».	1	0	1		Практическая работа.
9	Структура технологии: от материала к изделию.	1	0	0		Устный опрос.
10 11	Материалы и их свойства. Сырье. Бумага и ее свойства. Изделия из бумаги.	2	0	0		Устный опрос.
12	Изделия из тканей. Виды тканей. Переплетения тканей. Свойства тканей.	1	0	0		Устный опрос.
13	Практическая работа: «Определение переплетения в ткани».	1	0	1		Практическая работа.
14 15	Пластмассы и их свойства. Различные виды пластмасс. Использование пластмасс в промышленности и в быту.	2	0	0		Устный опрос.
16 17	Трудовые действия как основные слагаемые технологии.	2	0,5	0		Контрольный тест.
18	Практическая работа: «Произвести измерения для	1	0	1		Практическая работа.

	построения швейного изделия».					
19	Основные ручные инструменты. Инструменты для работы с тканью, бумагой, древесиной.	1	0	0		Устный опрос.
20 21	Обработка текстильных материалов. Текстильное материаловедение.	2	0	0		Устный опрос.
22	Практическая работа: «Направление долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон».	1	0	1		Практическая работа.
23 24	Технологические операции изготовления швейных изделий. Раскрой швейного изделия.	2	0	0		Письменный опрос.
25	Практическая работа: «Выкраивание деталей».	1	0	1		Практическая работа.
26	Швейные ручные работы.	1	0	0		Устный опрос.
27	Практическая работа: «Изготовление образца ручных работ».	1	0	1		Практическая работа.
28	Предохранение срезов от осыпания. Временное соединение деталей. Временной закрепление подогнутого края.	1	0	0		Письменный опрос.
29	Практическая работа: «Изготовление образца со сметыванием, обметыванием и заметыванием края».	1	0	1		Практическая работа.
30	Операции влажно-тепловой обработки.	1	0	0		Устный опрос.
31	Практическая работа: «Проведение ВТО».	1	0	1		Практическая работа.
32	Швейная машина. Операции, выполняемые на швейной машине.	1	0	0		Тест.
33	Практическая работа: «Постоянное соединение деталей-стачивание».	1	0	1		Практическая работа.
34 35	Технологии лоскутного шитья.	2	0	0		Устный опрос.
36 37	Практическая работа: «Изготовление образца лоскутного узора».	2	0	2		Практическая работа.
38	Технологии аппликации.	1	0	1		Устный опрос.
39 40	Практическая работа: «Изготовление образца аппликации».	2	0	2		Практическая работа.
41	Творческий проект.	1	0,5	0		Контрольный тест.
42	Практическая работа:	5	0	5		Практическая

43 44 45 46	«выполнение творческого проекта-изготовление швейного изделия».					работа.
47	Пищевая промышленность. Основные способы обработки продуктов. Бутерброды и горячие напитки. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	1	0	0		Опрос.
48	Практическая работа: «Приготовление горячих и холодных, открытых и закрытых бутербродов».	1	0	1		Практическая работа.
49	Практическая работа: «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий».	1	0	1		Практическая работа.
50	Блюда из яиц.	1	0	0		Устный опрос.
51	Практическая работа: «Приготовление блюда из яиц».	1	0	1		Практическая работа.
52	Основы графической грамоты.	1	0	0		Опрос.
53, 54	Графические изображения. Типы, графических изображений. Элементы: точка, линия, контур, буквы, цифры.	2	0	1		Практическая работа.
55, 56	Правила построения чертежей: рамка, основная надпись, масштаб.	2	0	1		Практическая работа.
57, 58	Почвы. Виды почв. Плодородие почв.	2	0,5	0		Итоговый контроль. Тест.
59, 60	Инструменты для обработки почв.	2	0	0		Устный опрос.
61, 62	Классификация культурных растений.	2	0	0		Устный опрос.
63, 64	Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.	2	0	0		Устный опрос
65	Размножение растений.	1	0	0		Письменный опрос.
66	Практическая работа: «Размножение растений черенком».	1	0	1		Практическая работа.
67	Технология выращивания комнатных растений.	1	0	0		Устный опрос.
68	Практическая работа: «Пересадка, перевалка комнатных растений».	1	0	1		Практическая работа.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	28	
--	----	---	----	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология 5-9 классы. Методическое пособие. А.Т. Тищенко Н.В. Сеница издательство Вентана-Граф.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru

uchi.ru

videouroki.net

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер. Проектор. Звуковые колонки. Экран для проектора.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Швейные бытовые машинки

Комплект оборудования для влажно-тепловой обработки тканей

Комплект инструментов для ручных швейных работ, вышивания

Комплект инструментов и оборудования для приготовления пищи