

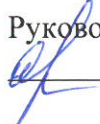
# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области


Комитет образования Администрации городского округа Королёв  
Московской области

МБОУ «Гимназия № 17»

**РАСМОТРЕНО**  
ШМО учителей  
художественного цикла

Руководитель ШМО  
 Огородничук С.В.  
Протокол №5  
от «1» июня 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по  
УВР

 Родионова А.Ю.  
Протокол №6  
от 27» июня 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор



 Герасимова В. А.

Приказ № 117  
от «30» июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Технология»  
для 8 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Васева Наталья Валентиновна  
учитель технологии

Королёв 2022

## Пояснительная записка

### Общая характеристика программы

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО 2015г.) и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №17», авторской программы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеницы к учебнику А. Т. Тищенко, Н. В. Сеницы «Технология» 8 класс «Вентана-Граф 2020 г.». На изучение предмета отводится 1 час в неделю, 34 часа за учебный год. Программа включает цели и задачи предмета «Технология», общую характеристику содержания учебного курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, тематическое планирование.

#### *Цели обучения:*

- обеспечение всем обучающимся оптимального с учетом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе технике и культуре;
- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда, формирование умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства;
- формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### ***Задачи обучения:***

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

## **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 8 класса**

В результате освоения курса технологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

### **Планируемые результаты:**

***Личностные результаты*** изучения предмета:

**У учащихся будут сформированы:**

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- планирование самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

**Учащиеся получают возможность для формирования:**

- интереса к познанию технологических фактов, количественных отношений, технологических зависимостей в окружающем мире;

- ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- осознания необходимости бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;

***Метапредметные результаты*** изучения курса  
***познавательные УУД:***

**У учащихся будут сформированы:**

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

**Учащиеся получают возможность для формирования:**

- умений поиска дополнительной необходимой информации;
- построения рассуждений о технических явлениях;
- умений соблюдения норм и правил безопасности при познавательно-трудовой деятельности;

***коммуникативные УУД:***

**У учащихся будут сформированы:**

- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

**Учащиеся получают возможность для формирования:**

- умений строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- умений проявления инициативы в учебно-познавательной деятельности;
- умений контролировать свои действия в коллективной работе, осуществлять взаимный контроль;

***регулятивные УУД:***

**У учащихся будут сформированы:**

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

**Учащиеся получают возможность для формирования:**

- восприятия мнения и предложения (о способе решения задач) сверстников;
- выполнения учебных действий в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- отражения в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

***Предметные результаты* освоения курса.**

**У учащихся будут сформированы:**

- умения характеризовать технологии в области энергетики, проводить исследование электрического освещения в помещении, оценивать экономию электроэнергии от применения энергосберегающих ламп;
- умения определять ткани из химических волокон по их свойствам;
- умения использовать приспособления к швейной машине, выполнять подшивание, окантовывание изделий;
- умения составлять техническое задание, инструкцию, технологическую карту;
- умения разрабатывать и реализовывать творческий проект;
- умения выполнять чертеж прямой юбки, получать методом моделирования различные модели юбок на базе чертежа прямой юбки;
- умения готовить и выпекать изделия из теста, сервировать сладкий стол;
- навыки работы с кухонным оборудованием, инструментами;
- умения характеризовать профессии в индустрии питания;
- умения осуществлять контроль качества выпечки;

- умения характеризовать и различать породы домашних животных, находить и использовать информацию о заболеваниях домашних животных;
- умения выполнять образцы вышивки;

**Учащиеся получают возможность для формирования:**

- умений конструирования моделей по заданному эскизу;
- выбирать пищевые продукты для различных видов десертов и выпечки; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;
- определять состав пищевых продуктов, способы их обработки и технологии приготовления;
- определять свежесть и качество продуктов органолептическими методами, выбирать оптимальное количество продуктов для приготовления блюда;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

## Содержание программы

### ТЕХНОЛОГИИ В ЭНЕРГЕТИКЕ (4 ч)

#### **Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология (1 ч)**

##### *Основные теоретические сведения*

Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для передачи энергии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

##### *Самостоятельная работа*

Изучение работы домашнего электросчетчика.

#### **Электрическая сеть. Приемники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. (1 ч)**

##### *Основные теоретические сведения*

Электрическая сеть. Типы электрических сетей. Устройства для накопления энергии. Электрические проводники. Электрическая схема.

#### **Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы.(2 ч)**

##### *Основные теоретические сведения*

Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная). Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую.

### МАТЕРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (10 ч)

#### **Текстильное материаловедение (2 ч)**

##### *Основные теоретические сведения*

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства тканей из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон. Российские химики-технологи, внедрившие новые технологии в производство волокон.

##### *Практическая работа*

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

#### **Технологические операции изготовления швейных изделий. (2ч)**

##### *Основные теоретические сведения*

Приспособления к швейной машине. Технология подшивания изделий. Изготовление образцов машинных краевых швов. Петли.

##### *Практическая работа*

Изготовление шва в подгибку с открытым и закрытым срезом на швейной машине. Обработка петель.

### **Швейные ручные работы. (2ч)**

*Основные теоретические сведения*

Подшивание вручную. Подшивание вручную прямыми, косыми и крестообразными стежками.

*Практическая работа*

Изготовление шва в подгибку с открытым и закрытым срезом вручную.

### **Конструирование одежды. (2ч)**

*Основные теоретические сведения*

Конструирование поясной одежды. Изготовление конструкции прямой юбки, конической. Конструктивные особенности различных видов юбок. Самовыражение личности в творчестве.

*Практическая работа*

Снятие мерок и построение чертежа прямой или конической юбки.

### **Моделирование одежды. (2ч)**

*Основные теоретические сведения*

Моделирование поясной одежды. Подготовка выкройки к раскрою.

*Практическая работа*

Получение новой модели юбки из основы прямой юбки методом конического разведения и параллельного расширения.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (2ч)**

**Современный рынок труда. Классификация профессий.**

**Профессиональные интересы, склонности, способности. (2 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Выбор профессии. Классификация профессий. Понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности». Методики выявления склонности к группе профессий. Образовательная траектория человека. Базовые национальные ценности.

*Практическая работа*

Выявление склонности к группе профессий.

## **ТЕХНОЛОГИИ КУЛИНАРНОЙ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (6ч)**

**Индустрия питания (2 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие «индустрия питания». Предприятия общественного питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания.



Промышленное оборудование. Контроль потребительских качеств пищи. Профессии в индустрии питания. Правильное сбалансированное питание- основа здоровья.

### **Технологии приготовления блюд (4 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Технологии приготовления блюд из теста. (2ч)

Виды теста и изделий из него. Продукты для приготовления выпечки.

Рецептура и технология приготовления пресного слоеного теста. Профессии кондитерского производства.

*Практическая работа*

Приготовление изделия из теста.

### **Выпечка изделий из песочного теста (2ч)**

*Основные теоретические сведения*

Рецептура и технология приготовления песочного теста. Технология выпечки изделий из него.

*Практическая работа*

Приготовление изделия из песочного теста.

## **ТЕХНОЛОГИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА И ЖИВОТНОВОДСТВА(4ч)**

### **Понятие биотехнологии (2ч)**

*Основные теоретические сведения*

Биотехнология как наука и технология. История развития биотехнологий.

Основные направления биотехнологий. Объекты биотехнологий.

### **Сферы применения биотехнологий. Технологии разведения животных. (2ч)**

*Основные теоретические сведения*

Применение биотехнологий. Профессия специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий. Технологии разведения животных. Понятие «порода». Ветеринарная защита животных. Профессии селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач.

Ответственность за животных, охрана животного мира.

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (7ч)**

### **Разработка и реализация творческого проекта (6ч)**

*Работа над творческим проектом*

Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчет стоимости проекта. Защита (презентация) проекта.

**Защита проекта (1ч)**

### **Итоговый урок (обобщение материала учебного года) (1ч)**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п урока	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	Планируемая	Фактическая			
<b>Модуль 1. Технологии в энергетике (4ч)</b>									
1,2	Вводный инструктаж по ТБ на уроке технологии. Производство. Преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Электрическая сеть. Приемники электрической энергии. Устройства для накопления энергии.	2	0	0			организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; характеризовать производство, преобразование, распределение, накопление и передачу энергии;	Устный опрос.	resh.edu.ru uchi.ru videouroki.net
3,4	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы.	2	0	0			характеризовать электроосветительные и электронагревательные приборы; соблюдать технику безопасности при работе с электроосветительными и электронагревательными приборами;	Устный опрос.	resh.edu.ru videouroki.net
<b>Модуль 2 Материальные технологии (10ч)</b>									
5,6	Текстильное материаловедение. Химические волокна. Практическая работа: «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон».	2	0,5	1			отличать ткани из химических волокон от тканей из натуральных волокон; перечислять свойства текстильных материалов из химических волокон;	Практическая работа. Тест. (Входной контроль).	resh.edu.ru videouroki.net
7,8	Технологические операции изготовления швейных изделий. Практическая работа: «Изготовление шва в подгибку с открытым и закрытым срезом на швейной машине. Обработка петель».	2	0	1			осуществлять классификацию машинных швов; обрабатывать петли; формулировать общность и различие технологий обработки различных текстильных материалов;	Практическая работа.	resh.edu.ru videouroki.net
9,10	Швейные ручные работы. Практическая работа: «Изготовление шва в подгибку с открытым и закрытым срезом вручную.»	2	0	1			характеризовать современное швейное производство; выполнять ручные и машинные швы;	Практическая работа.	resh.edu.ru videouroki.net

11,12	Конструирование поясной одежды. Практическая работа: «Снятие мерок и построение чертежа прямой и конической юбки.»	2	0,5	1			осуществлять построение чертежей швейных изделий; изготавливать лекала, производить раскрой и обработку кроя изделий; формулировать последовательность изготовления швейного изделия;	Практическая работа. Тест.	resh.edu.ru videouroki.net
13,14	Моделирование одежды. Практическая работа: «Получение новой модели юбки из основы прямой юбки методом конического разведения и параллельного расширения».	2	0	1			выполнять эскизы швейных изделий; выполнять моделирование швейных изделий в соответствии с эскизом; осуществлять контроль качества готового изделия;	Практическая работа.	resh.edu.ru videouroki.net
<b>Профессиональное самоопределение (2ч)</b>									
15,16	Современный рынок труда Классификация профессий. Профессиональные интересы, склонности, способности.	2	0	0			называть основные объекты человеческого труда; приводить примеры редких и исчезающих профессий; используя известные методики, определять область своей возможной профессиональной деятельности;	Устный опрос	resh.edu.ru videouroki.net
<b>Модуль 4 Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов(6ч)</b>									
17,18	Индустрия питания.	2	0.5	0			характеризовать основные пищевые продукты; определять сохранность пищевых продуктов; точно следовать технологическому процессу приготовления пищи, соблюдать температурный режим;	Контрольный тест.	videouroki.net
19,20	Технологии приготовления блюд. Технологии приготовления блюд из теста. Практическая работа: «Приготовление изделия из теста».	2	0	1			соблюдать технику безопасности при работе с кухонными приборами и инструментами; выполнять алгоритм приготовления изделий из теста; осуществлять первую помощь при пищевых отравлениях;	Практическая работа.	resh.edu.ru uchi.ru videouroki.net
21,22	Выпечка изделий из песочного теста. Практическая работа: «Приготовление изделия из песочного теста».	2	0	1			характеризовать технологию приготовления изделий из теста; готовить изделия из песочного теста;	Практическая работа.	resh.edu.ru videouroki.net
<b>Модуль 5. Технологии растениеводства и животноводства (4ч)</b>									
23,24	Понятие биотехнологии.	2	0	0			характеризовать понятие «биотехнологии», основные направления биотехнологий;	Устный опрос.	resh.edu.ru videouroki.net
25,26	Сферы применения биотехнологий. Технологии разведения животных.	2	0	0			называть сферы применения биотехнологий; владеть понятиями «порода», «скрещивание», «гибри-	Устный опрос.	resh.edu.ru uchi.ru

							дизайн», «клонирование»;		videouroki.net
Модуль 7 Исследовательская и созидательная деятельность. (8ч)									
27,28	<b>Разработка и реализация творческого проекта.</b> Выполнение своего индивидуального творческого проекта.	2	0	0			разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; составлять паспорт проекта; использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности; осуществлять презентацию проекта;	Письменный опрос.	resh.edu.ru uchi.ru videouroki.net
29,30	Практическая работа: «Выполнение проекта»	2	0	2			изготовление изделия, в соответствии с разработанной технологией;	Практическая работа.	videouroki.net
31,32	Практическая работа: «Выполнение проекта»	2	0	2			изготовление изделия;	Практическая работа	videouroki.net
33,34	Защита проекта	2	0	0			осуществлять защиту проекта; анализ и самоанализ проектной деятельности;	Выступление-защита.	resh.edu.ru videouroki.net
ИТОГО:		34							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		11					

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 8-9 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью

«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Технология 5-9 классы. Методическое пособие. А.Т. Тищенко Н.В. Сеница издательство Вентана-Граф.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

[uchi.ru](http://uchi.ru)

[videouroki](http://videouroki)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер. Проектор. Звуковые колонки. Экран для проектора.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Швейные бытовые машинки.

Комплект оборудования для влажно-тепловой обработки тканей.

Комплект инструментов для ручных швейных работ, вышивания.

Комплект инструментов и оборудования для приготовления пищи.