

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области


Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области

МБОУ «Гимназия № 17»

## РАССМОТРЕНО

ШМО учителей русского языка и литературы

Руководитель ШМО  
Нечепуренко В.С.

  
Протокол №7  
от «20» июня 2022 г.

## СОГЛАСОВАНО

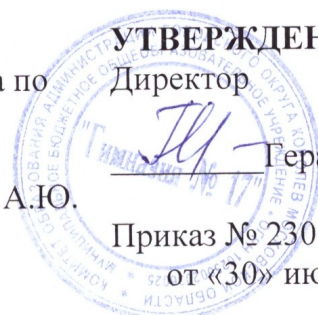
Заместитель директора по УВР

 Родионова А.Ю.

Протокол №9  
от 27» июня 2022 г.

## УТВЕРЖДЕНО

Директор



 Герасимова В. А.

Приказ № 230

от «30» июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: ШМО учителей русского языка  
и литературы

Королёв, 2022



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО);

Примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол 3/21 от 27.09.2021);

Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р);

Примерных рабочих программ предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др. (Издательство «Просвещение», 2021г.);

в соответствии с Учебным планом МБОУ «Гимназия 17» г.о. Королёв на 2022-2023 уч.год;

в соответствии с Федеральным перечнем учебников на 2022-2023 учебный год, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Реализация учебной программы обеспечивается учебниками:.....

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

## **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание *н* и *ни* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

### **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства

коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***



освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как

государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к о н т р о л ь н ы е  р а б о т ы		
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>					
1 . 1 .	Повторение изученного материала	6	1		Извлекать информацию из различных источниковСоздавать устные монологические высказывания, участвовать в диалоге и полилоге на основе жизненных наблюдений, выполнять упражнения, отрабатывающие изученные ранее орфограммы и пунктограммы, определять способы выражения основной мысли текста.
Итого по разделу					
<b>Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>					
2 . 1 .	Основные функции русского языка. Литературный язык	3			Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/69/24/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/69/24/main/</a>

					<p>международного общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка международного общения (в рамках изученного).</p> <p>Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста. Извлекать информацию из текстовых источников (эпиграфа, текстов упражнений, памяток и др.), адекватно понимать информацию письменного сообщения</p>	
Итого по разделу						
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>						
3 · 1 ·	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	5	1		<p>Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение). Создавать различные виды диалога: побуждение к</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/69/25/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/69/25/main/</a></p>



					<p>действию, обмен мнениями (в течение учебного года).</p> <p>Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года). Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний</p>		
Итого по разделу							
<b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>							
4 · 1 ·	<p>Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи. Виды описания. Смысловой анализ текста</p>	12		17	<p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев..</p> <p>Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/main/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/main/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/main/</a></p>

					<p>Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</p> <p>Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи.</p> <p>Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие.</p> <p>Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу:

**Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА**

5 · 1 ·	<p>Официально деловой стиль. Жанры. Научный стиль. Жанры</p>	4		5	<p>Выявлять и характеризовать особенности функциональных стилей речи. Познакомиться с особенностями официально-делового и научного стилей речи. Составлять заявления и объяснительную записку по образцу.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/main/</a></p>
------------------	--	---	--	---	---	--

						Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение)		
Итого по разделу:								
<b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>								
<b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>								
6 · 1 ·	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики. Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. Лексические словари	15	1	4		Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительн ые, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения. Проводить лексический анализ		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/main/266310/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/main/266310/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/main/260327/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/main/260327/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/main/258560/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/main/258560/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/main/260296/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/main/260296/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/main/258529/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/main/258529/</a>

						<p>слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления.</p> <p>Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка</p>		
Итого по разделу								
<b>7. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>								
7 · 1 ·	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	14	1			<p>Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.</p> <p>Определять способы словообразования (приставочный</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/main/260420/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/main/260420/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/main/259180/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/main/259180/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/main/259211/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/main/259211/</a></p>

					<p>суффиксальны й, приставочно-суффиксальны й, бессуффиксны й, сложение, переход из одной части речи в другую).</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами.</p> <p>Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.</p> <p>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов.</p> <p>Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов.</p> <p>Проводить орфографический анализ слов с корнем <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> с чередованием <i>а</i> // <i>о</i>, слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i></p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/main/258805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/main/258805/</a>
Итого по разделу						
<b>8. MORFOLOGIA. KULTYPA PEEH. OPFOGPAFIA</b>						
8 .1 .	Имя существительное	10	1		<p>Характеризовать особенности словообразования имён существительных.</p> <p>Проводить</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/main/259645/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/main/259645/</a>

					<p>орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных.</p> <p>Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных</p>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/69/67/main/260513/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/69/67/main/260513/</a>
8 . 2 .	Имя прилагательное	15	1		<p>Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.</p> <p>Анализировать особенности словообразования имён прилагательных.</p> <p>Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного).</p> <p>Проводить орфографический анализ имён прилагательных с <i>и</i> и <i>ни</i>, имён прилагательных с суффиксами <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>, сложных имён прилагательных.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён прилагательных</p>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/69/77/main/259366/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/69/77/main/259366/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/69/78/main/259335/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/69/78/main/259335/</a>
8 .	Имя числительное	19 (23)	1		<p>Распознавать числительные;</p>		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

3						<p>определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.</p> <p>Различать простые, сложные, составные имена числительные.</p> <p>Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.</p> <p>Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.</p> <p>Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных.</p> <p>Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание <b>ь</b> в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён числительных</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/">/subject/lesson/6995/start/258494/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/261098/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/261098/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/259114/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/259114/</a></p>
8 . 4 .	Местоимение	14	1	1		<p>Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/261067/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/261067/</a></p>

					<p>местоимения.</p> <p>Различать разряды местоимений.</p> <p>Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи.</p> <p>Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета.</p> <p>Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста.</p> <p>Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность).</p> <p>Проводить орфографический анализ местоимений с <b>не</b> и <b>ни</b>;</p> <p>анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.</p> <p>Проводить морфологический анализ местоимений</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/258866/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/258866/</a></p>
8 . 5 .	Глагол	24(36)	1	7	<p>Распознавать переходные и непереходные глаголы;</p> <p>разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/260230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/260230/</a></p>



						различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в без- личном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с <b>ь</b> в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов		
Итого по разделу:								
<b>Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
7 . 1 .	Повторение изученного материала	6	2					
Итого по разделу:								
<b>Раздел 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>								
8 . 1 .	Сочинения	10 (12)						
8 . 2 .	Изложения	4 (7)						
8 . 3 .	Контрольные и проверочные работы	9 (16)						
<b>Резервные уроки</b>								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ								

### Календарно – тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Количество часов	Дата		Виды и формы контроля
			план	факт	
1	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия. Графика	1			
2	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1			
3	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфограммы в приставках	1			
4	Повторение изученного в 5 классе. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1			
5	Повторение изученного в 5 классе. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения	1			
6	Повторение изученного в 5 классе. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог	1			
7	<b>Диагностическая работа</b>	1			Предварительный контроль
8	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1			
9	Литературный язык и его нормы.	1			
10	Литературный язык и его нормы. Культура речи	1			
11	Язык и речь. Виды речи. Монолог и диалог	1			
12	Монолог-описание	1			
13	Монолог-повествование	1			
14	Монолог-рассуждение	1			
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			
16	Текст, его композиционные особенности. Микротема и абзац.	1			
17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1			
18	Начальные и конечные предложения текста. Способы и средства связи предложений в тексте	1			
19	<b>Р.Р. Сочинение по упр. № 72 (№ 82)</b>	1			Текущий контроль. Сочинение

20	Ключевые слова.	1			
21	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный)	1			
22	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация текста	1			
23	Информационная переработка текста. Элементы компрессии текста	1			
24	Использование языковых средств выразительности (параграф 22)	1			
25	<b>Р.Р. Изложение (подробное, включающее описание внешности)</b>	1			Текущий контроль. Изложение
26	Текст и его стили. Понятие о функциональных разновидностях языка	1			
27	Текст и его стили. Понятие о функциональных разновидностях языка				
28	Официально-деловой стиль. Жанры	1			
29	Официально-деловой стиль. Жанры	1			
30	Слово и его лексическое значение	1			
31	<b>Р.Р. Собираение материала к сочинению. Подготовка к сочинению по картине А.М. Герасимова « После дождя»</b>	1			
32	<b>Р.Р. Сочинение по картине А.М. Герасимова « После дождя»</b>	1			Текущий контроль. Сочинение
33	Изобразительно-выразительные средства языка	1			
34	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	1			
34	Профессионализмы	1			
36	Диалектизмы	1			
37	<b>Р.Р. Подготовка к сжатою изложению по упр.119 ( упр. 148)</b>				
38	<b>Р.Р. Сжатое изложение по упр. 148</b>				Текущий контроль. Изложение
39	Жаргонизмы	1			
40	Эмоционально окрашенные слова	1			
41	Исконно русские и заимствованные слова	1			
42	Исконно русские и заимствованные слова	1			
43	Новые слова	1			
44	Устаревшие слова. Архаизмы и историзмы	1			
45	Фразеологизмы	1			
46	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1			
47	Словари	1			
48	Лексический анализ слова	1			
49	Повторение и обобщение материала	1			
50	<b>Контрольная тестовая работа по лексике</b>	1			Тематический контроль. Контрольная работа
51	Морфемика, словообразование. <b>Формообразующие и словообразующие морфемы</b>	1			

52	Морфемика, словообразование. <b>Производящая основа</b>	1			
53	<b>Р.Р. Описание помещения. Подготовка к сочинению –описанию помещения</b>	1			
54	Основные способы образования слов в русском языке.	1			
55	Основные способы образования слов в русском языке	1			
56	Этимология слов	1			
57	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1			
58	<b>Р.Р. Сочинение-описание помещения</b>	1			Тематический контроль. Сочинение
59	<b>Р.Р. Сочинение-описание помещения</b>	1			Тематический контроль. Сочинение
60	Нормы правописания корня <b>-кас-</b> — <b>-кос-</b> с чередованием <b>а // о</b>	1			
61	Нормы правописания корня <b>-кас-</b> — <b>-кос-</b> с чередованием <b>а // о</b>	1			
62	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ. Значение приставки ПРЕ	1			
63	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ. Значение приставки ПРИ	1			
64	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ. Трудные случаи правописания приставок	1			
65	Соединительные О-Е в сложных словах	1			
66	Сложносокращенные слова	1			
67	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1			
68	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1			
69	<b>Контрольный диктант</b>	1			Тематический контроль. Диктант
70	Морфология. Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	1			
71	Имя существительное как часть речи. <b>Нормы произношения и постановки ударения</b>	1			
72	<b>Нормы словоизменения имён существительных</b>	1			
73	<b>Нормы словоизменения имён существительных</b>				
74	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -МЯ	1			

75	<b>Р.Р.Сообщение на лингвистическую тему. Упр. №308(подготовить устное публичное выступление о происхождении имён)</b>	1			Текущий контроль. Публичное выступление
76	<b>Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.</b>	1			
77	<b>Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.</b>	1			
78	Морфологический разбор существительных				
79	<b>Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-описания по личным наблюдениям (упр328)</b>				
80	<b>Р.Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям(упр.329)</b>				Текущий контроль. Сочинение
81	Повторение и обобщение материала	1			
82	Повторение и обобщение материала				
83	<b>Контрольная работа</b>				Тематический контроль. Контрольная работа
84	Прилагательное как часть речи.Повторение изученного в 5 классе				
85	Прилагательное как часть речи. <b>Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения</b>				
86	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1			
87	Степени сравнения качественных имён прилагательных	1			
88	Степени сравнения качественных имён прилагательных	1			
89	<b>Р.Р. Описание природы. Подготовка к сочинению.</b>	1			
90	<b>Р.Р. Сочинение-описание природы</b>	1			Тематический контроль. Сочинение
91	Относительные прилагательные	1			
92	Притяжательные прилагательные	1			
93	Морфологический разбор имени прилагательного	1			
94	<b>Р.Р.Информационная переработка текста. Подготовка к выборочному изложению по повести А.С.Пушкина(упр.№392)</b>	1			
95	<b>Р.Р.Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина</b>	1			Текущий контроль. Изложение
96	<b>Словообразование имён прилагательных</b>	1			
97	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1			
98	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1			
99	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1			
100	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1			

101	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»				
102	Р.Р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»				Текущий контроль. Сочинение
103	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1			
104	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1			
105	<b>Контрольный диктант</b>	1			Тематический контроль. Диктант
106	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных	1			
107	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных	1			
108	Простые, составные и <b>сложные</b> числительные	1			
109	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1			
110	Порядковые числительные	1			
111	Разряды количественных числительных	1			
112	<b>Р.Р.Функциональные разновидности языка. Упр. №456</b>				
113	Числительные, обозначающие целые числа	1			
114	Склонение числительных, обозначающих целые числа	1			
115	Дробные числительные	1			
116	Склонение дробных числительных	1			
117	Собирательные числительные.	1			
118	<b>Правильное употребление собирательных числительных</b>				
119	<b>Правильное образование форм имён числительных</b>				
120	Морфологический разбор имени числительного	1			
121	<b>Р.Р.Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.Упр. № 478</b>	1			
122	<b>Р.Р. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.Упр. № 478</b>				
123	<b>Нормы правописания имён числительных: написание двойных согласных</b>	1			
124	<b>Нормы правописания имён числительных: слитное, раздельное, дефисное написание числительных</b>	1			
125	<b>Нормы правописания окончаний числительных.</b>	1			
126	<b>Повторение и обобщение изученного по теме « Числительное»</b>	1			

127	Повторение и обобщение изученного по теме « <b>Числительное</b> »	1			
128	<b>Контрольная работа</b>	1			Тематический контроль. Контрольная работа
129	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений	1			
130	Личные местоимения.	1			
131	Особенности склонения личных местоимений	1			
132	Возвратное местоимение СЕБЯ	1			
133	<b>Р.Р. Описание действия. Рассказ по сюжетным картинкам. Подготовка к сочинению</b>	1			
134	<b>Р.Р. Описание действия. Рассказ по сюжетным картинкам. Сочинение</b>				Тематический контроль. Сочинение
135	Вопросительные местоимения. Склонение вопросительных местоимений	1			
136	Относительные местоимения. Склонение относительных местоимений	1			
137	Неопределенные местоимения. Дефис в неопределенных местоимениях	1			
138	Отрицательные местоимения	1			
139	Отрицательные местоимения	1			
140	Притяжательные местоимения.	1			
141	<b>Р.Р. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности). Подготовка к домашнему сочинению по упражнению №528)</b>	1			
142	Указательные местоимения. Склонение указательных местоимений	1			
143	Определительные местоимения	1			
144	<b>Р.Р. Рассказ по воображению (упр. 542). Использование в сочинении различных стилей речи. Подготовка к сочинению.</b>	1			
145	<b>Р.Р. Рассказ по воображению (упр. 542). Использование в сочинении различных стилей речи. Сочинение</b>	1			Текущий контроль. Сочинение
146	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1			
147	Повторение изученного по теме «Местоимение». Подготовка к контрольному диктанту	1			
148	<b>Контрольный диктант</b>	1			Тематический контроль. Диктант
149	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	1			

	Личные окончания глаголов				
150	<b>Р.Р.Подготовка к сочинению-рассказу по сюжетным картинкам с обрамлением</b>	1			
151	<b>Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением</b>	1			
152	Разноспрягаемые глаголы	1			
153	Глаголы переходные и непереходные	1			
154	Глаголы переходные и непереходные				
155	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1			
156	<b>Р.Р.Информационная обработка текста. Подготовка к изложению по упр.590</b>	1			
157	<b>Р.Р. Написание изложения</b>	1			Текущий контроль. Изложение
158	Условное наклонение	1			
159	Условное наклонение	1			
160	Повелительное наклонение	1			
161	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1			
162	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1			
163	<b>Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам</b>	1			Тематический контроль. Сочинение
164	Употребление наклонений глагола	1			
165	Употребление наклонений в речи	1			
166	Безличные глаголы	1			
167	Безличные глаголы в текстах художественной литературы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			
168	Видо-временное соотнесение глагольных форм в текстах				
169	Морфологический разбор глагола	1			
171	<b>Р.Р.Подготовка к сочинению-рассказу на основе услышанного</b>	1			
172	<b>Р.Р. Сочинение. Рассказ на основе услышанного</b>	1			Тематический контроль. Сочинение
173	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1			
174	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1			
175	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1			
176	<b>Нормы ударения в глагольных формах</b>	1			
177	<b>Нормы словоизменения глаголов</b>	1			
178	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	1			
179	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	1			
180	<b>Контрольный диктант</b>	1			
181	Повторение и систематизация материала. Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1			
182	Орфограммы в корне слова.	1			



183	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1			
184	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.	1			
185	Лексика и фразеология	1			
186	Словообразование	1			
187	Морфология	1			
188	<b>Контрольный итоговый диктант</b>	1			
189	Анализ итогового диктанта	1			
190		1			
191		1			
192		1			
193		1			
194		1			
195		1			
196		1			
197		1			
198		1			
199		1			
200		1			
201		1			
202		1			
203		1			
204		1			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
2. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9-кл./М.:Астрель, 2003.
3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
4. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод.рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
8. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

