

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области

МБОУ «Гимназия № 17»

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей русского языка и литературы

Руководитель ШМО
Нечепуренко В.С.


Протокол №7
от «20» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Родионова А.Ю.

Протокол №9
от 27» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Герасимова В. А.

Приказ № 230

от «30» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
ШМО учителей русского языка и литературы

Королёв 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 17», Примерной программы основного общего образования по русскому языку (базовый уровень) и авторской программы С.Г Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова, Л.А. Чешко, Н.А. Николиной, К.И. Мишина, И.В. Текучевой, З.И. Курцевой, Л.Ю. Комиссаровой (Русский язык. М.: Просвещение, 2021).

Учебник: С.Г Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова, Л.А. Чешко и др. (Москва: «Просвещение», 2021 г.).

Программа рассчитана на 116 часов (из расчета 3,5 учебных часа в неделю).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- освоению объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- владению всеми видами речевой деятельности;
- адекватному пониманию информации устного и письменного сообщения;
- владению разными видами чтения;

- адекватному восприятию на слух текстов разных стилей и жанров;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладевать приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умением вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- овладеть различными видами монолога и диалога;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладевать национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся на базовом уровне:

- представлению об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- усвоению основ научных знаний о родном языке; пониманию взаимосвязи выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- его уровней и единиц;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осваивать базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категорий языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;
- осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

III. Содержание учебного предмета (116 ч)

Русский язык в современном мире.

Русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков. **Расширение: культура.**

Основные термины по разделу:

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

Повторение изученного в V–VII классах

Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);

виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства;

условия выбора И и Я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое);

условия выбора слитного и раздельного написания частицы НЕ с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными.

Основные термины по разделу:

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Основные признаки синтаксических единиц;

функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст);

предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью;

соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности – особое свойство предложения.

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Порядок устного и письменного разбора словосочетания.

Основные термины по разделу:

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные;

грамматическая (предикативная) основа предложения выражает его основное значение и отражает ситуацию, фрагмент действительности как реальный или как нереальный: возможный, желательный;

в русском языке порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении;

Р.р. Характеристика человека. **Расширение: человек.**

основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения.

Основные термины по разделу:

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.р. Сжатое изложение. **Расширение: культура.**

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Основные термины по разделу: Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство;

виды дополнений: прямые и косвенные;

способы выражения прямого дополнения;

виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное;

способы выражения согласованных и несогласованных определений;

способы выражения приложения;

правила постановки дефиса при приложении;

правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом;

обстоятельство, способы его выражения;

виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки);

порядок устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения

Основные термины по разделу:

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Грамматическая основа односоставного предложения состоит из его главного члена, который нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым;

способы выражения главного члена односоставного предложения;

виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов (распространенные/нераспространенные);

назывное (номинативное) предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль назывных предложений (зачин: лаконично вводит читателя в обстановку событий; ремарка и пр.);

определенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль определенно-личных предложений (обобщение жизненного опыта в пословицах и поговорках);

безличное предложение, способы выражения его главного члена;

функции безличных предложений в речи (описание состояния человека или природы, побуждение к действию)

порядок проведения устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Неполное предложение

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Р.р. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Мартовское солнце». **Расширение: природа.**

Простое осложненное предложение

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Однородные члены предложения

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Р.Р. Описание картины. Подготовка к сочинению по картине Ф. А. Васильева «Мокрый луг». **Расширение: природа.**

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Основные термины по разделу:

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Р.р. Сжатое изложение. **Расширение: Отечество.**

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Основные термины по разделу:

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

Обращение

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями

Основные термины по разделу:

Обращения, знаки препинания при обращениях.

Вводные и вставные конструкции

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Основные термины по разделу:

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

Чужая речь

Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Р.р. Сжатое изложение. **Расширение: Отечество.**

Основные термины по разделу:

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе

Взаимосвязь синтаксиса и морфологии;
первичные и вторичные синтаксические функции различных частей речи;
взаимосвязь синтаксиса и пунктуации;
взаимосвязь синтаксиса и культуры речи; взаимосвязь синтаксиса и орфографии.

Распределение учебных часов по разделам программы

Русский язык в современном мире 1 ч
Повторение изученного в V – VII классах 10ч (1кр +3пр)
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Единицы синтаксиса. Словосочетание 5ч
Предложение 3ч (1пр)
Простое предложение 1ч
Двусоставные предложения.
Главные члены предложения 9ч (1кр + 2пр)
Второстепенные члены предложения. 11ч (1кр)
Односоставные предложения. Неполные предложения. 14 ч (1кр +3пр)
Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.
Предложения с однородными членами. 11 ч (1кр +1пр)
Обособленные члены предложения. 17 ч (2кр)
Предложения с уточняющими обособленными членами 8ч (1кр + 1пр)
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями 11 ч (1кр)
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь 10ч (1кр + 2пр)

IV. Тематическое планирование для 8 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Кон-траб-ты	Пра-к-тич. раб-оты	Дата изучения (план)	Дата (факт)	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Русский язык в современном мире. 1 ч									
1	Вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете русского языка. Русский язык в современном мире.	1	0	0			Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом; Извлекать информацию из различных источников;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
Повторение изученного в V – VII классах 10ч									
2	Функции русского языка в современном мире. Расширение: культура.	1	0	0			Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом; Извлекать информацию из различных источников;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
3	Повторение и обобщение. Фонетика. Графика. Орфография		0	0			Иметь представление о фонетике и графике как разделах лингвистики; Распознавать звуки и буквы как единицы фонетики и графики; Различать функциизвуков и букв; Проводить фонетический анализ слов, применять знания по фонетике и графике при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
4	Морфемика и словообразование. Орфография.	1	0	0			Иметь представление о морфемике и словообразовании как разделах лингвистики; Распознавать морфемы как единицы морфемики; Различать способы образования слов; Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
5	Лексика и фразеология. Орфография	1	0	0			Иметь представление о лексике и фразеологии как разделах лингвистики; Распознавать лексическое значение слов; Различать понятия синонимы, антонимы, омонимы; Проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

6	Морфология и синтаксис.	1	0	0			Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики; Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; Различать функции знаков препинания; Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
7	Р.р. Строение текста. Стили речи.	1	0	0				Устный опрос	https://resh.edu.ru/
8	Контрольная работа №1 (по повторению). Входной контроль	1	1	0				Контрольная работа	https://resh.edu.ru/
9	Анализ контрольной работы.	1	0	0				Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
10	Р.р. Подготовка к сжато изложению.	1	0	0				Устный опрос	https://resh.edu.ru/
11	Р.р. Сжатое изложение.	1	0	0				Письменный контроль	https://resh.edu.ru/

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.
Единицы синтаксиса. Словосочетание. 5ч**

12	Строение и грамматическое значение словосочетания.	1	0	0			Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи; Применять нормы построения словосочетаний; Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
13	Виды связи слов в словосочетаниях.	1	0	0			Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи; Применять нормы построения	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/

							словосочетаний; Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике		
14	Виды связи слов в словосочетаниях.	1	0	0			Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи; Применять нормы построения словосочетаний; Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
15	Грамматическое значение словосочетаний.	1	0	0			Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи; Применять нормы построения словосочетаний; Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
16	Синтаксические связи в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	0	0			Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании:	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/

							<p>согласование, управление, примыкание; Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи; Применять нормы построения словосочетаний; Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике</p>		
Предложение 3ч									
17	Строение и грамматическое значение предложений.	1	0	0			<p>Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания; Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение; Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; Распознавать предложения по количеству грамматических основ; Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные; Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; Употреблять неполные предложения в диалогической речи; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов; Конструировать предложения разных видов;</p>	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
18	Интонация предложения.	1	0	0			<p>Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и</p>	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

							<p>письменной речи; различать функции знаков препинания; Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение; Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; Распознавать предложения по количеству грамматических основ; Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные; Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; Употреблять неполные предложения в диалогической речи; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов; Конструировать предложения разных видов;</p>		
19	Р.р. Характеристика человека. Расширение: человек.	1	0	0				Устный опрос	https://resh.edu.ru/
Простое предложение 1ч									
20	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	0	0			<p>Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания; Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение; Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; Распознавать предложения по количеству грамматических основ; Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных</p>	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

							<p>членов, предложения полные и неполные; Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; Употреблять неполные предложения в диалогической речи; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов; Конструировать предложения разных видов;</p>		
Двусоставные предложения.									
Главные члены предложения 9ч									
21	Подлежащее.	1	0	0			<p>Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии; Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями; Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;</p>	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	0	0			<p>Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии; Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями; Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и</p>	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/

							сказуемым; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;		
23	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое	1	0	0			Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии; Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями; Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
24	Составное именное сказуемое.	1	0	0			Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии; Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями; Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
25	Составное именное сказуемое.	1	0	0			Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии; Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство,	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/

							количественными сочетаниями; Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;		
26	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0			Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии; Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями; Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
27	Р.р. Подготовка к сжато изложению	1	0	0				Устный опрос	https://resh.edu.ru/
28	Р.р. Сжатое изложение. Расширение: культура.	1	0	0				Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
29	Контрольная работа № 2 (диктант с грамматическим заданием).	1	2	0				Контрольная работа	
Второстепенные члены предложения. 11ч									
30	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	0	0			Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов); Распознавать простые неосложнённые предложения; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов; Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
31	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение	1	0	0			Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/

							определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов); Распознавать простые неосложнённые предложения; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов; Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов;		
32	Определение.	1	0	0			Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов); Распознавать простые неосложнённые предложения; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов; Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
33	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1	0	0			Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов); Распознавать простые неосложнённые предложения; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов; Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
34	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1	0	0			Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов); Распознавать простые неосложнённые предложения; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/

							второстепенных членов; Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов;		
35	Приложение. Правописание приложений.	1	0	0			Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов); Распознавать простые неосложнённые предложения; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов; Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
36	Приложение. Правописание приложений.	1	0	0			Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов); Распознавать простые неосложнённые предложения; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов; Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
37	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1	0	0			Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов); Распознавать простые неосложнённые предложения; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов; Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
38	Обстоятельство. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами, и знаки препинания при них.	1	0	0			Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/

	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.						обстоятельства разных видов); Распознавать простые неосложнённые предложения; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов; Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов;		
39	Обобщение по теме: «Второстепенные члены предложения».	1	0	0			Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов); Распознавать простые неосложнённые предложения; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов; Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
40	Оценочная процедура в форме теста.	1	0	0				Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
Односоставные предложения. Неполные предложения. 14 ч									
41	Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом — сказуемым. Предложения определённо-личные.	1	0	0			Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения; Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения); Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения разных видов; Моделировать односоставные предложения разных видов; Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/

							по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений; Употреблять односоставные предложения в речи;		
42	Неопределённо-личные предложения.	1	0	0			Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения; Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения); Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения разных видов; Моделировать односоставные предложения разных видов; Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений; Употреблять односоставные предложения в речи;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
43	Обобщённо-личные предложения.	1	0	0			Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения; Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения); Характеризовать	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/

						<p>грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений;</p> <p>Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения разных видов;</p> <p>Моделировать односоставные предложения разных видов;</p> <p>Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;</p> <p>Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений;</p> <p>Употреблять односоставные предложения в речи;</p>		
44	Безличные предложения.	1	0	0		<p>Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения; Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения);</p> <p>Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений;</p> <p>Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения разных видов;</p> <p>Моделировать односоставные предложения разных видов;</p> <p>Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;</p> <p>Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять</p>	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/

							особенности употребления односоставных предложений; Употреблять односоставные предложения в речи;		
45	Закрепление изученного по теме: «Односоставные предложения с главным членом-сказуемым».	1	0	0			Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения; Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения); Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения разных видов; Моделировать односоставные предложения разных видов; Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений; Употреблять односоставные предложения в речи;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
46	Односоставные предложения с главным членом-подлежащим. Назывные предложения.	1	0	0			Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения; Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения); Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/

							<p>Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения разных видов; Моделировать односоставные предложения разных видов; Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений; Употреблять односоставные предложения в речи;</p>		
47	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1	0	0			<p>Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения; Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения); Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения разных видов; Моделировать односоставные предложения разных видов; Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений; Употреблять односоставные предложения в речи;</p>	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
48	Р.р. Сочинение по картине К. Ф. Юона	1	0	0				Письменный контроль	https://resh.edu.ru/

	«Мартовское солнце». Расширение: природа.								
49	Синтаксический разбор односоставного и неполного предложения. Использование односоставных и неполных предложений в художественной литературе.	1	0	0			Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения; Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения); Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения разных видов; Моделировать односоставные предложения разных видов; Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений; Употреблять односоставные предложения в речи;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
50	Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту	1	0	0			Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения; Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения); Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/

							<p>Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения разных видов; Моделировать односоставные предложения разных видов; Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений; Употреблять односоставные предложения в речи;</p>		
51	Диктант с грамматическим заданием	1	0	0				Письменный контроль	
52	Р.р. Подготовка к изложению.	1	0	0				Устный опрос	https://resh.edu.ru/
53	Р.р.Изложение.	1	0	0				Письменный контроль	
54	Анализ диктанта и изложения. Работа над ошибками.	1	0	0				Письменный контроль	

Простое осложненное предложение.

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами. 11 ч

55	<p>Понятие об однородных членах. Однородные члены, не связанные союзами, и пунктуация при них.</p>	1	0	0			<p>Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); Различать однородные и неоднородные определения; Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения; Моделировать предложения с однородными членами; Находить обобщающие слова при однородных членах; Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов; Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы</p>	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
----	--	---	---	---	--	--	---	---------------------	---

							постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений		
56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	0	0			Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); Различать однородные и неоднородные определения; Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения; Моделировать предложения с однородными членами; Находить обобщающие слова при однородных членах; Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов; Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
57	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	0	0			Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); Различать однородные и неоднородные определения; Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения; Моделировать предложения с однородными членами; Находить обобщающие слова при однородных членах; Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов; Анализировать предложения с однородными членами,	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/

							<p>связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p>		
58	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	0	0		<p>Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); Различать однородные и неоднородные определения; Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения; Моделировать предложения с однородными членами; Находить обобщающие слова при однородных членах; Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов; Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p>	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/	
59	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания	1	0	0		<p>Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); Различать однородные и неоднородные определения;</p>	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/	

	при них.					<p>Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения; Моделировать предложения с однородными членами; Находить обобщающие слова при однородных членах; Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов; Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p>		
60	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	0	0		<p>Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); Различать однородные и неоднородные определения; Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения; Моделировать предложения с однородными членами; Находить обобщающие слова при однородных членах; Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов; Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся</p>	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/

							союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений		
61	Сочинительная связь.	1	0	0			Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); Различать однородные и неоднородные определения; Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения; Моделировать предложения с однородными членами; Находить обобщающие слова при однородных членах; Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов; Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
62	Р.Р. Описание картины. Подготовка к сочинению по картине Ф. А. Васильева «Мокрый луг». Расширение: природа.	1	0	0				Устный опрос	
63	Повторение по теме "Однородные члены предложения".	1	0	0			Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); Различать однородные и неоднородные определения; Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/

							<p>Моделировать предложения с однородными членами; Находить обобщающие слова при однородных членах; Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов; Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p>		
64	Диктант с грам. заданием.	1	0	0				Письменный контроль	
65	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	0	0				Письменный контроль	
Обособленные члены предложения. 17 ч									
66	Понятие об обособлении.	1	0	0			<p>Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Моделировать предложения с разными видами</p>	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

67	Обособленные определения. Выделительные знаки при них.	1	0	0		<p>обособления и уточнения;</p> <p>Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;</p> <p>Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;</p> <p>Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения;</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения;</p>	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
68	Обособленные определения. Выделительные знаки при них.	1	0	0		<p>Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;</p> <p>Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;</p> <p>Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения;</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения;</p>	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
69	Обособленные приложения. Выделительные знаки при них.	1	0	0		<p>Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и</p>	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/

						<p>несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;</p> <p>Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;</p> <p>Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения;</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения;</p>		
70	<p>Обособленные приложения. Выделительные знаки при них.</p>	1	0	0		<p>Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;</p> <p>Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;</p> <p>Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения;</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения;</p>	<p>Письменный контроль</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>
71	<p>Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.</p>	1	0	0		<p>Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и</p>	<p>Письменный контроль</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>

							<p>присоединительных конструкций;</p> <p>Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;</p> <p>Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения;</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения;</p>		
72	Трудные случаи обособления согласованных приложений.	1	0	0			<p>Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;</p> <p>Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;</p> <p>Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения;</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения;</p>	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
73	Контрольный диктант № 3 по теме "Обособленные определения и приложения».	1	3	0				Контрольная работа	
74	Работа с тестовой частью экзаменационных материалов.	1	0	0				Письменный контроль	
75	Работа над ошибками в диктанте. Работа с тестовой частью	1	0	0				Письменный контроль	

	экзаменационных материалов.								
76	Обособленные обстоятельства.	1	0	0			Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
77	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки при них.	1	0	0			Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
78	Обособление обстоятельств, выраженных	1	0	0			Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/

	существительным и с предлогами						<p>обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов,</p> <p>пояснительных и присоединительных конструкций;</p> <p>Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;</p> <p>Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения;</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения;</p>		
79	Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами».	1	0	0			<p>Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов,</p> <p>пояснительных и присоединительных конструкций;</p> <p>Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;</p> <p>Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения;</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения;</p>	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
80	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Подготовка к диктанту.	1	0	0			<p>Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов,</p>	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/

							<p>пояснительных и присоединительных конструкций;</p> <p>Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;</p> <p>Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения;</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения;</p>		
81	Диктант с грамматическим заданием.	1	0	0				Письменный контроль	
82	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	0	0				Письменный контроль	
Предложения с уточняющими обособленными членами 8ч									
83	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки при них.	1	0	0			<p>Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов,</p> <p>пояснительных и присоединительных конструкций;</p> <p>Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;</p> <p>Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения;</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения;</p>	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
84	Р.р. Сжатое изложение. Расширение: Отечество.	1	0	0				Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
85	Обособление	1	0	0			Различать виды обособленных	Письменный	https://resh.edu.ru/

	уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов.						членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения;	контроль	
86	Обособление уточняющих дополнений с предлогами.	1	0	0			Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
87	Обособление уточняющих дополнений с предлогами.	1	0	0			Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений,	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/

							<p>обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;</p> <p>Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;</p> <p>Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения;</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения;</p>		
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными уточняющими членами.	1	0	0			<p>Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;</p> <p>Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;</p> <p>Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения;</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения;</p>	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
89	Обобщение по теме «Обособление уточняющих членов предложения».	1	0	0			<p>Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;</p>	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

							<p>Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;</p> <p>Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения;</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения;</p>		
90	Тест по теме «Предложения с уточняющими членами».	1	0	0				Письменный контроль	
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями								11 ч	
91	Обращение и знаки препинания при нём.	1	0	0			<p>Различать группы вводных слов по значению;</p> <p>Различать вводные предложения и вставные конструкции;</p> <p>Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции;</p> <p>Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений;</p> <p>Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями;</p> <p>Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями;</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;</p>	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
92	Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений. Риторические обращения	1	0	0			<p>Различать группы вводных слов по значению;</p> <p>Различать вводные предложения и вставные конструкции;</p> <p>Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных</p>	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/

						предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции; Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений; Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;		
93	Вводные слова и предложения. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	0	0		Различать группы вводных слов по значению; Различать вводные предложения и вставные конструкции; Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции; Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений; Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
94	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных	1	0	0		Различать группы вводных слов по значению; Различать вводные предложения и вставные конструкции;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/

	сочетаниях слов и вводных предложениях						<p>Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции;</p> <p>Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений;</p> <p>Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями;</p> <p>Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями;</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;</p>		
95	Знаки препинания при вводных словах, сочетаниях и предложениях.	1	0	0			<p>Различать группы вводных слов по значению;</p> <p>Различать вводные предложения и вставные конструкции;</p> <p>Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции;</p> <p>Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений;</p> <p>Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями;</p> <p>Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями;</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;</p>	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
96	Междометия в	1	0	0			<p>Различать группы вводных слов</p>	Письменный	https://resh.edu.ru/

	предложения и их отличие от частиц. Слова-предложения ДА, НЕТ и знаки препинания при них.					по значению; Различать вводные предложения и вставные конструкции; Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции; Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений; Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;	контроль	
97	Вставные конструкции и знаки препинания при них.	1	0	0		Различать группы вводных слов по значению; Различать вводные предложения и вставные конструкции; Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции; Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений; Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/

							языкового анализа различных видов и в речевой практике;		
98	Вставные конструкции и знаки препинания при них.	1	0	0			<p>Различать группы вводных слов по значению;</p> <p>Различать вводные предложения и вставные конструкции;</p> <p>Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции;</p> <p>Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений;</p> <p>Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями;</p> <p>Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями;</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;</p>	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
99	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	0	0			<p>Различать группы вводных слов по значению;</p> <p>Различать вводные предложения и вставные конструкции;</p> <p>Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции;</p> <p>Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений;</p> <p>Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями;</p> <p>Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями;</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ</p>	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/

							предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;		
10 0	Повторение по теме «Слова, грамматически связанные с членами предложения». Подготовка к диктанту.	1	0	0			Различать группы вводных слов по значению; Различать вводные предложения и вставные конструкции; Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции; Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений; Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
10 1	Контрольная работа № 4.	1	1	0				Контрольная работа	
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь 10ч									
10 2	Анализ диктанта. Работа над ошибками Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1	0	0				Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
10 3	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1	0	0				Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
10 4	Знаки препинания при диалоге	1	0	0				Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
10 5	Предложения с косвенной речью.	1	0	0				Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
10 6	Замена прямой речи косвенной.	1	0	0				Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
10 7	Цитаты и знаки препинания при них. Способы введения цитаты в текст.	1	0	0				Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
10 8	Цитаты и знаки препинания при них.	1	0	0				Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
10	Р.р. Подготовка к	1	0	0				Устный опрос	https://resh.edu.ru/

9	сжатою изложению								
110	Р.р. Сжатое изложение. Расширение: Отечество.	1	0	0				Письменный контроль	
111	Тест ОГЭ.	1	0	0				Письменный контроль	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе 5ч									
112	Работа над ошибками Повторение изученного в 8 классе. Словосочетание.	1	0	0				Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
113	Тесты ОГЭ.	1	0	0				Устный опрос	https://resh.edu.ru/
114	Повторение. Двусоставные и односоставные предложения.	1	0	0				Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
115	Повторение. Предложения с однородными и обособленными членами.	1	0	0				Устный опрос	https://resh.edu.ru/
116	Повторение. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Предложения с прямой и косвенной речью.	1	0	0				Устный опрос	https://resh.edu.ru/
	Всего:	116	4						

V. Календарно – тематическое (поурочное) планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Кон тр. работы	Разв речи	Дата изучения (план)	Дата (факт)	Виды, формы контроля
Русский язык в современном мире. 1 ч							
1	Вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете русского языка. Русский язык в современном мире.	1	0	0			Устный опрос
Повторение изученного в V – VII классах 10ч							
2	Функции русского языка в современном мире. Расширение: культура.	1	0	0			Устный опрос
3	Повторение и обобщение. Фонетика. Графика. Орфография	1	0	0			Устный опрос
4	Морфемика и словообразование. Орфография.	1	0	0			Письменный контроль
5	Лексика и фразеология. Орфография	1	0	0			Устный опрос
6	Морфология и синтаксис.	1	0	0			Письменный контроль
7	Р.р. Структура текста. Стили речи.	1	0	1			Устный

							опрос
8	Контрольная работа №1 (по повторению). Входной контроль	1	1	0			Контрольная работа
9	Анализ контрольной работы.	1	0	0			Письменный контроль
10	Р.р. Подготовка к сжатою изложению.	1	0	1			Устный опрос
11	Р.р. Сжатое изложение.	1	0	1			Письменный контроль
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Единицы синтаксиса. Словосочетание. 5ч							
12	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1	0	0			Письменный контроль
13	Виды связи слов в словосочетаниях.	1	0	0			Письменный контроль
14	Виды связи слов в словосочетаниях.	1	0	0			Письменный контроль
15	Грамматическое значение словосочетаний.	1	0	0			Письменный контроль
16	Синтаксические связи в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	0	0			Письменный контроль
Предложение 3ч							
17	Строение и грамматическое значение предложений.	1	0	0			Письменный контроль
18	Интонация предложения.	1	0	0			Устный опрос
19	Р.р. Характеристика человека. Расширение: человек.	1	0	1			Устный опрос
Простое предложение 1ч							
20	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	0	0			Устный опрос
Двусоставные предложения. Главные члены предложения 9ч							
21	Подлежащее.	1	0	0			Письменный контроль
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	0	0			Письменный контроль
23	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое	1	0	0			Письменный контроль
24	Составное именное сказуемое.	1	0	0			Письменный контроль
25	Составное именное сказуемое.	1	0	0			Письменный контроль
26	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0			Письменный контроль
27	Р.р. Подготовка к сжатою изложению	1	0	1			Устный опрос
28	Р.р. Сжатое изложение. Расширение: культура.	1	0	1			Письменный контроль
29	Контрольная работа № 2 (диктант с грамматическим	1	1	0			Контрольная работа

	заданием).						
Второстепенные члены предложения. 11ч							
30	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	0	0			Письменный контроль
31	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение	1	0	0			Письменный контроль
32	Определение.	1	0	0			Письменный контроль
33	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1	0	0			Письменный контроль
34	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1	0	0			Письменный контроль
35	Приложение. Правописание приложений.	1	0	0			Письменный контроль
36	Приложение. Правописание приложений.	1	0	0			Письменный контроль
37	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1	0	0			Письменный контроль
38	Обстоятельство. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами, и знаки препинания при них. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	1	0	0			Письменный контроль
39	Обобщение по теме: «Второстепенные члены предложения».	1	0	0			Письменный контроль
40	Оценочная процедура в форме теста.	1	0	0			Письменный контроль
Односоставные предложения. Неполные предложения. 14 ч							
41	Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом — сказуемым. Предложения определённо-личные.	1	0	0			Письменный контроль
42	Неопределённо-личные предложения.	1	0	0			Письменный контроль
43	Обобщенно-личные предложения.	1	0	0			Письменный контроль
44	Безличные предложения.	1	0	0			Письменный контроль
45	Закрепление изученного по теме: «Односоставные предложения с главным членом-сказуемым».	1	0	0			Письменный контроль
46	Односоставные предложения с главным членом-подлежащим. Назывные предложения.	1	0	0			Письменный контроль
47	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1	0	0			Письменный контроль
48	Р.р. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Мартовское солнце».	1	0	1			Письменный контроль

	Расширение: природа.						
49	Синтаксический разбор односоставного и неполного предложения. Использование односоставных и неполных предложений в художественной литературе.	1	0	0			Устный опрос
50	Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту	1	0	0			Письменный контроль
51	Диктант с грамматическим заданием	1	0	0			Письменный контроль
52	Р.р. Подготовка к изложению.	1	0	1			Устный опрос
53	Р.р. Изложение.	1	0	1			Письменный контроль
54	Анализ диктанта и изложения. Работа над ошибками.	1	0	0			Письменный контроль
Простое осложненное предложение.							
Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами. 11 ч							
55	Понятие об однородных членах. Однородные члены, не связанные союзами, и пунктуация при них.	1	0	0			Письменный контроль
56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	0	0			Письменный контроль
57	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	0	0			Письменный контроль
58	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	0	0			Письменный контроль
59	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	0	0			Письменный контроль
60	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	0	0			Письменный контроль
61	Сочинительная связь.	1	0	0			Письменный контроль
62	Р.Р. Описание картины. Подготовка к сочинению по картине Ф. А. Васильева «Мокрый луг». Расширение: природа.	1	0	1			Устный опрос
63	Повторение по теме "Однородные члены предложения".	1	0	0			Письменный контроль
64	Диктант с грам. заданием.	1	0	0			Письменный контроль
65	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	0	0			Письменный контроль

Обособленные члены предложения. 17 ч							
66	Понятие об обособлении.	1	0	0			Устный опрос
67	Обособленные определения. Выделительные знаки при них.	1	0	0			Письменный контроль
68	Обособленные определения. Выделительные знаки при них.	1	0	0			Письменный контроль
69	Обособленные приложения. Выделительные знаки при них.	1	0	0			Письменный контроль
70	Обособленные приложения. Выделительные знаки при них.	1	0	0			Письменный контроль
71	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1	0	0			Письменный контроль
72	Трудные случаи обособления согласованных приложений.	1	0	0			Письменный контроль
73	Контрольный диктант № 3 по теме "Обособленные определения и приложения».	1	1	0			Контрольная работа
74	Работа с тестовой частью экзаменационных материалов.	1	0	0			Письменный контроль
75	Работа над ошибками в диктанте. Работа с тестовой частью экзаменационных материалов.	1	0	0			Письменный контроль
76	Обособленные обстоятельства.	1	0	0			Письменный контроль
77	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки при них.	1	0	0			Письменный контроль
78	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	0	0			Письменный контроль
79	Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами».	1	0	0			Устный опрос
80	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Подготовка к диктанту.	1	0	0			Письменный контроль
81	Диктант с грамматическим заданием.	1	0	0			Письменный контроль
82	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	0	0			Письменный контроль
Предложения с уточняющими обособленными членами 8ч							
83	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки при них.	1	0	0			Письменный контроль
84	Р.р. Сжатое изложение. Расширение: Отечество.	1	0	1			Письменный контроль
85	Обособление уточняющих членов	1	0	0			Письменный

	предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов.						контроль
86	Обособление уточняющих дополнений с предлогами.	1	0	0			Письменный контроль
87	Обособление уточняющих дополнений с предлогами.	1	0	0			Письменный контроль
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными уточняющими членами.	1	0	0			Письменный контроль
89	Обобщение по теме «Обособление уточняющих членов предложения».	1	0	0			Устный опрос
90	Тест по теме «Предложения с уточняющими членами».	1	0	0			Письменный контроль
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями							11 ч
91	Обращение и знаки препинания при нём.	1	0	0			Письменный контроль
92	Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений. Риторические обращения	1	0	0			Письменный контроль
93	Вводные слова и предложения. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	0	0			Письменный контроль
94	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	0	0			Письменный контроль
95	Знаки препинания при вводных словах, сочетаниях и предложениях.	1	0	0			Письменный контроль
96	Междометия в предложении и их отличие от частиц. Слова-предложения ДА, НЕТ и знаки препинания при них.	1	0	0			Письменный контроль
97	Вставные конструкции и знаки препинания при них.	1	0	0			Письменный контроль
98	Вставные конструкции и знаки препинания при них.	1	0	0			Письменный контроль
99	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	0	0			Письменный контроль
100	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к диктанту.	1	0	0			Письменный контроль
101	Контрольная работа № 4.	1	1	0			Контрольная работа
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь							10ч
102	Анализ диктанта. Работа над	1	0	0			Письменный

	ошибками Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.						контроль
103	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1	0	0			Письменный контроль
104	Знаки препинания при диалоге	1	0	0			Письменный контроль
105	Предложения с косвенной речью.	1	0	0			Письменный контроль
106	Замена прямой речи косвенной.	1	0	0			Письменный контроль
107	Цитаты и знаки препинания при них. Способы введения цитаты в текст.	1	0	0			Письменный контроль
108	Цитаты и знаки препинания при них.	1	0	0			Письменный контроль
109	Р.р. Подготовка к сжатою изложению	1	0	1			Устный опрос
110	Р.р. Сжатое изложение. Расширение: Отечество.	1	0	1			Письменный контроль
111	Тест ОГЭ.	1	0	0			Письменный контроль
Повторение и систематизация изученного в 8 классе 5ч							
112	Работа над ошибками Повторение изученного в 8 классе. Словосочетание.	1	0	0			Письменный контроль
113	Тесты ОГЭ.	1	0	0			Устный опрос
114	Повторение. Двусоставные и односоставные предложения.	1	0	0			Письменный контроль
115	Повторение. Предложения с однородными и обособленными членами.	1	0	0			Устный опрос
116	Повторение. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Предложения с прямой и косвенной речью.	1	0	0			Устный опрос
	Всего:	116	4	13			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык, 8 класс/

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-Metodich.->

rekomend._Ladyzhenskaya_2014-144s.pdf

Поурочные разработки по русскому языку, 8 класс // Н.В.Егорова, М.: «ВАКО» 2006 г.

Диктанты по русскому языку с дополнительными заданиями. 8 кл. А.Б.Малюшкин, С.Г.Айрапетова // М.: ТЦ «Сфера», 2001г.

Русский язык. Диктанты. 8 класс. Н.Г.Ткаченко // М.: Рольф: Айрис-пресс, 1999г.

Сборник диктантов. 5 – 9 классы // Сост. В.Н.Горшкова – М.: ВАКО, 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

Дистанционное образование для школьников... | Учи.ру uchi.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор

