

Министерство образования Московской области


Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области

МБОУ «Гимназия № 17»

**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей русского  
языка и литературы

Руководитель ШМО  
Нечепуренко В.С.

  
Протокол №7  
от «20» июня 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

 Родионова А.Ю.

Протокол №9  
от 27» июня 2022 г.

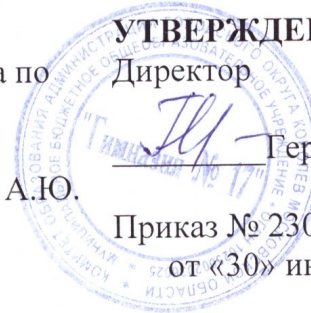
**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

 Герасимова В. А.

Приказ № 230

от «30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»  
для 9 класса основного  
общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: ШМО учителей русского языка  
и литературы

Королёв, 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 9 классе отводится - 112 ч. (3,5 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

#### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;  
устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;



эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;  
оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

**Система языка**

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

---

### Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА</b>								
1.1.	Международное значение русского языка	1	0	0		Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка — государственного языка Российской Федерации	Устный опрос;	<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/</a>
Итого по разделу:		1						

Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ							
2.1.	Повторение	1	1	0		<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Сочинение;</p> <p>Изложение</p>	<p>РЭШ</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2692/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2692/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2564/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2564/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2243/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2243/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2242/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2242/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2614/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2614/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2240/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2240/start/</a></p>
2.2	Текст.	1	0	0		<p>Анализировать текст;</p> <p>определять и комментировать тему и главную мысль текста;</p> <p>подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста;</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым</p>	<p>Устный опрос;</p>

						<p>словам, зачину или концовке; Устанавливать принадлежность к функционально- смысловому типу речи; Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение- доказательство</p>			
Итого по разделу		13							
<b>Раздел 3. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</b>									
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b>									
3.1.	Понятие о сложном предложении.	1	0	0		<p>Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/</a></p>	
3.2.	Основные виды сложных предложений.	1	0	0		<p>Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/start/</a></p>	

Итого по разделу

2

**Раздел 4. СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.  
СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

4.1.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	8	0	0		Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений; Понимать явления грамматической синонимии	Устный опрос; Изложение; Диктант;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2235/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2235/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2234/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2234/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3091/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3091/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/start/</a>
------	---	---	---	---	--	---	-----------------------------------	---



					<p>сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи;</p> <p>Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений; Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях; Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

4.2.	Рецензия.	1	0	0		<p>Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке; Находить в тексте типовые фрагменты — рассуждение-доказательство, оценочные высказывания;</p>	Устный опрос;	
<b>СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</b>								
4.3	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в	3	0	0		Распознавать сложноподчинённые предложения,	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

	сложноподчинённом предложении.				выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинён- ного предложения; Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова; Соблюдать нормы построения сложноподчинён- ного предложения, понимать особенности употребления сложноподчинён- ных предложений в речи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ		<a href="#">lesson/2232/start/</a>
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	------------------------------------

						<p>сложноподчинённых предложений;</p> <p>Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях;</p>		
4.4	<p>Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.</p>	26	1	0	<p>Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи</p> <p>Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Изложение;</p> <p>Диктант;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Сочинение</p>	<p>РЭШ</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2228/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2228/start/</a></p>	

					придаточной частью определительной , изъяснительной и обстоятельствен ной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинён ных предложениях;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2605/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2605/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/start/</a>	
<b>СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С НЕСКОЛЬКИМИ ПРИДАТОЧНЫМИ</b>								
4.5	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	6	1	0		Опознавать и характеризовать сложноподчинён ные предложения с несколькими придаточными Выявлять	Устный опрос; Контроль ная работа; Сочинени е	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2604/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2604/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2225/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2225/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

						<p>однородное, неоднородное и последовательно е подчинение придаточных частей; Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинён ных предложениях;</p>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/start/">lesson/3092/start/</a>
4.6	Деловые бумаги.	1	0	0				
Итого по разделу:		45						
<b>Раздел 5. БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>								
5.1.	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	9	0	0		<p>Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих</p>	<p>Устный опрос; Изложения; Диктант;</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start/</a></p>

					<p>отношений; Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/start/">https://resh.edu.ru/subject/ lesson/2452/start/</a></p>
--	--	--	--	--	---	---

						<p>соответствующи е конструкции в речи; Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;</p>	
5.2.	Реферат.	1	0	0		<p>Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре; Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационну ю переработку: выделять главную и</p>	<p>Устный опрос;</p>



						второстепенную информацию в тексте;			
Итого по разделу:		10							
<b>Раздел 6. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ</b>									
6.1.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	3	0	0		Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи; Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с	Устный опрос; Диктант; Сочинени е.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start/</a>	

						разными видами связи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи;			
6.2.	Авторские знаки препинания.	1	0	0		Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи; Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;	Устный опрос		
Итого по разделу		4							
<b>РАЗДЕЛ 7. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>									
7.1.	Роль языка в жизни общества. Язык как	1	0	0		Обнаруживать	Устный опрос		

	исторически развивающееся явление.					понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них; Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка;		
7.2	Русский литературный язык и его стили.	1	0	0		Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи; устанавливать принадлежность к стилю речи.	Устный опрос	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/</a>
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
7.1.	Повторение пройденного материала	18	1	0			Итоговая контрольная работа; устный	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/</a>

опрос;  
тестирова  
ние

Итого по разделу:

18

### Раздел 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

8.1. Сочинения

6

0

0

Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; Устно и письменно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов; выделять главную и второстепенную

сочинения

						информацию в тексте;		
8.2.	Изложения	8	0	0		Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально- смысловых типов речи Редактировать собственные/соз- данные другими обучающимися тексты с целью совершенствова- ния их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность,	изложени я	<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/</a>

						<p>связность, информативност ь); выделять главную и второстепенную информацию в тексте; Создавать высказывание наСоздавать высказывание на основе текста: сжато передавать в письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально- смысловых типов речи; Редактировать собственные/соз данные другими обучающимися тексты с целью совершенствова ния их содержания (проверка</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность в основе текста:		
8.3.	Контрольные и проверочные работы	12	4	0		Диктанты; проверочные работы, тесты	Контрольные работы, проверочные работы, тесты	
Итого по разделу:		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		112	4					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	План	Факт	
1.	Международное значение русского языка.	1	0	0			Устный опрос

2.	Фонетика. Графика. Орфография.	1	0	0			Устный опрос
3.	Лексика и фразеология.	1	0	0			Устный опрос
4.	Морфемика и словообразование	1	0	0			Устный опрос
5.	Способы сжатия текста. Подготовка к сжатому изложению.	1	0	0			Практическое занятие.
6.	Написание сжатого изложения.	1	0	0			Изложение
7.	Морфология. Орфография.	1	0	0			Устный опрос
8.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Морфология. Орфография.	1	0	0			Устный опрос
9.	Устное сочинение по картине В.Васнецова «Баян».	1	0	0			Устный опрос
10.	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1	0	0			Устный опрос
11.	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1	0	0			Устный опрос
12.	Текст.	1	0	0			Устный опрос
13.	Входная контрольная работа по теме «Повторение в 5-8 классах».	1	1	0			ВПР
14.	Анализ ошибок в контрольной работе.	1	0	0			Устный опрос
15.	Понятие о сложном предложении.	1	0	0			Устный опрос
16.	Основные виды сложных предложений.	1	0	0			Устный опрос
17.	Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы.	1	0	0			Устный опрос
18.	Конспект.	1	0	0			Устный опрос
19.	Основные группы сложносочинённых	1	0	0			Устный опрос



	предложений по значениям и союзам.						
20.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	0	0			Устный опрос
21.	Знаки препинания в сложносочинённых предложения с общим второстепенным членом, вводным словом или придаточным предложением.	1	0	0			Устный опрос
22.	Знаки препинания в сложносочинённых предложения с общим второстепенным членом, вводным словом или придаточным предложением.	1	0	0			Устный опрос
23.	Повторение. Пунктуация сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	0	0			Устный опрос
24.	Повторение. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	0	0			Устный опрос
25.	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения».	1	1	0			Диктант
26.	Подготовка к сжатою изложению.	1	0	0			Устный опрос
27.	Написание сжатого изложения	1	0	0			Изложение
28.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	0	0			Устный опрос
29.	Рецензия.	1	0	0			Устный опрос
30.	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Средства связи частей СПП. Отличие подчинительных союзов от союзных	1	0	0			Устный опрос

	слов.						
31.	Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	0	0			Устный опрос
32.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	0	0			Устный опрос
33.	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	0	0			Устный опрос
34.	Сложноподчинённые предложения с местоимённо-определительным придаточным.	1	0	0			Устный опрос
35.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и местоимённо-определительными.	1	0	0			Устный опрос
36.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	0	0			Устный опрос
37.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	0	0			Устный опрос
38.	Подготовка к сжатому изложению.	1	0	0			Устный опрос
39.	Написание сжатого изложения.	1	0	0			Изложение
40.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и с придаточными изъяснительными.	1	0	0			Устный опрос
41.	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1	0	0			Устный опрос
42.	Диктант по сложноподчинённым предложениям с придаточными определительными и	1	0	0			Диктант

	изъяснительными.						
43.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	0	0			Устный опрос
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1	0	0			Устный опрос
45.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1	0	0			Устный опрос
46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1	0	0			Устный опрос
47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1	0	0			Устный опрос
48.	Контрольная работа (изложение) за 1 полугодие.	1	1	0			Изложение
49.	Контрольная работа (изложение) за 1 полугодие.	1	1	0			Изложение
50.	Анализ контрольного изложения. Работа над ошибками.	1	0	0			Устный опрос
51.	Сочинение-рассуждение о природе родного края. (упр.181)	1	0	0			Сочинение
52.	Проверочная работа по сложноподчинённым предложениям с придаточными образа действия и степени, места и времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.	1	0	0			Проверочная работа
53.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1	0	0			Устный опрос
54.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1	0	0			Устный опрос

55.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины и цели. Проверочная работа по сложноподчинённым предложениям с придаточными условия, причины и цели.	1	0	0			Проверочная работа
56.	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнительным.	1	0	0			Устный опрос
57.	Сопоставительный анализ предложений со сравнительными оборотами и сложноподчинённых предложений с придаточными сравнительными.	1	0	0			Устный опрос
58.	Сложноподчинённые предложения с придаточным уступительными.	1	0	0			Устный опрос
59.	Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216)	1	0	0			Сочинение
60.	Сложноподчинённые предложения с придаточным следствия.	1	0	0			Устный опрос
61.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения, уступки, следствия.	1	0	0			Устный опрос
62.	Проверочная работа по сложноподчинённым предложениям с придаточными сравнения, уступки, следствия.	1	0	0			Проверочная работа
63.	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1	0	0			Устный опрос
64.	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными».	1	0	0			Устный опрос
65.	Диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными».	1	0	0			Диктант

66.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	0	0			Устный опрос
67.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1	0	0			Устный опрос
68.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1	0	0			Устный опрос
69.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Проверочная работа по сложноподчинённым предложениям с несколькими придаточными.	1	0	0			Проверочная работа
70.	Сочинение о жизни современной молодёжи. (упр.244)	1	0	0			Сочинение
71.	Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	0	0			Устный опрос
72.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	1	0			Диктант
73.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	0	0			Устный опрос
74.	Деловые бумаги.	1	0	0			Устный опрос
75.	Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0			Устный опрос
76.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0			Устный опрос
77.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0			Устный опрос
78.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0			Устный опрос
79.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0			Устный опрос

80.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0			Устный опрос
81.	Сжатое изложение.	1	0	0			Изложение
82.	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	0	0			Устный опрос
83.	Диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	0	0			Диктант
84.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	0	0			Устный опрос
85.	Реферат.	1	0	0			Устный опрос
86.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	0	0			Устный опрос
87.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	0	0			Устный опрос
88.	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них».	1	0	0			Устный опрос
89.	Диктант по теме «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них».	1	0	0			Диктант
90.	Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (упр.295, 296)	1	0	0			Сочинение
91.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	0	0			Устный опрос
92.	Тестовая работа по заданиям ОГЭ.	1	0	0			Тест
93.	Роль языка в жизни общества. Язык как	1	0	0			Устный опрос

	исторически развивающееся явление.					
94.	Сжатое изложение.	1	0	0		Изложение
95.	Русский литературный язык и его стили.	1	0	0		Устный опрос
96.	Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфография. Работа с тестовыми заданиями ОГЭ.	1	0	0		Устный опрос
97.	Повторение изученного. Лексикология. Фразеология. Орфография. Работа с тестовыми заданиями ОГЭ.	1	0	0		Устный опрос
98.	Повторение изученного. Морфемика. Словообразование. Орфография. Работа с тестовыми заданиями ОГЭ.	1	0	0		Устный опрос
99.	Повторение изученного. Морфология. Орфография. Именные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение.	1	0	0		Устный опрос
100	Итоговая контрольная работа. Сжатое изложение.	1	1	0		Изложение
101	Итоговая контрольная работа. Тестовая работа.	1	1	0		Тест
102	Итоговая контрольная работа. Сочинение-рассуждение.	1	1	0		Сочинение
103	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение изученного. Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие.	1	0	0		Устный опрос
104	Повторение изученного. Морфология. Наречие. Слова категории состояния.	1	0	0		Устный опрос
105	Повторение изученного. Предлог. Союз.	1	0	0		Устный опрос

.	Частица.					
106	Повторение изученного. Синтаксис. Пунктуация.	1	0	0		Устный опрос
107	Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Запятая, точка с запятой.	1	0	0		Устный опрос
108	Двоеточие. Тире.	1	0	0		Устный опрос
109	Скобки. Кавычки.	1	0	0		Устный опрос
110	Итоговое повторение.	1	0	0		Устный опрос
111	Резервный урок.	1				
112	Резервный урок.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		112	10			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык, 9 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- Мультимедийный компьютер
- Мультимедиапроектор. Средства телекоммуникации
- Сканер.
  
- Принтер лазерный.
- Копировальный аппарат.
- Экран навесной.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

