

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Комитет образования Администрации городского округа Королёв
Московской области

МБОУ «Гимназия № 17»

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей истории

Руководитель ШМО

 Войцешко Л.Н.

Протокол №5

от «1» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Родионова А.Ю.

Протокол №9

от 27» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Герасимова В. А.

Приказ №230

от «30» июня 2022 г.

Рабочая программа
по предметному курсу « История России. Всеобщая история»
7 класс

2022/2023 учебный год

Составитель: Войцешко Лариса Николаевна
Высшая квалификационная категория

г. Королёв, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России и всеобщей истории (7 кл.) на ступени основного общего образования составлена на основе Примерной основной общеобразовательной программы для 5-9 класса, авторских программ «Новая история. 1500-1800». 7 класс, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение. и История России. 7 класс / авт.-сост. Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева; под редакцией А.В.Торкунова/ – М.: «Просвещение», 2017г. в соответствии учебным планом гимназия на 2022-2023 учебный год;

Предметный курс «История России. Всеобщая история» состоит из двух компонентов «История нового времени» и «История России в XVI-XVII в.» Всего на изучение курса истории 7 класс отводится 68 часов (2 часа в неделю). Из них на изучение истории Нового времени отводится 24 часа и 44 часа на изучение истории России.

Цель изучения учебного курса

- Формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
-

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период XVI - XVII вв.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (век, его четверть, треть);

установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

определение и использование исторических понятий и терминов;

использование сведений из исторической карты как источника информации;

формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её территорию;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры, исторических событий и процессов;

использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;

сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизнь народов России;

высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

поиск в различных источниках (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление в них сходства и различий;

использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

поиск и оформление материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;

расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

составление на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснение, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;

понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Требования к уровню освоения учебного курса

Учащийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Нового времени (период 1500-1800 гг.), этапы развития, преобразования и реформирования Русского государства; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах России в XVI - XVII вв. и других государств в период Нового времени в XVI - XVII вв., военных периодах, завоеваний и др.
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках.
- составлять описание образа жизни различных групп населения в обществах России и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России в XVI - XVII вв. и других государств в период Нового времени в XVI - XVII вв.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя России и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в обществах в XVI - XVII вв., религиозных воззрений, представлений человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России в XVI - XVII вв. и других стран в XVI - XVII вв., показывать общие черты и особенности;
- применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности исторического пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учащийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств в период Нового времени (Россия, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников русской культуры и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVI - XVII вв.

Содержание курса «История Нового времени»

Введение. Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Технические открытия и выход к Мировому океану.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия - лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику.

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба

государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы.

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мировая художественная культура Возрождения.

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств. *Самовыражение личности в творчестве.*

Рождение новой европейской науки.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. *Роль науки в становлении производства нового типа*

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. *Свобода духовной жизни человека.*

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Господство на морях. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте. Повторение.

Тема II. Первые революции нового времени. Международные отношения.

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

Путь к парламентской монархии. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство.

Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI-XVII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения.

Раздел III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Блистательная Порты: период расцвета и начало упадка.

Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. *Многообразие культуры эпохи Нового времени.* Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Заккрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Обобщение. Мир в эпоху Нового времени.

Содержание учебного предмета

Содержание курса «История России»

Введение.

Раздел 1. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула.

Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. *Уважение к труду и людям труда*. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. *Духовный мир человека*. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Повторение.

Раздел 2. Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. *Служение Отечеству*. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений.

Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. *Вклад русских путешественников в создание картины мира* Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.

Итоговое повторение, обобщение и систематизация знаний по изученному курсу 7 класса.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	От Средневековья к Новому времени	1	0	0		Устный опрос;
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	0	0.5		Устный опрос; практическая работа;
3.	Великие географические открытия и их последствия	1	0	0.5		Устный опрос; практическая работа;
4.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	0	0.5		Практическая работа; устный опрос;
6.	Европейское общество в раннее Новое время	1	0	0.5		Практическая работа; устный опрос;
7.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	0.5	0		Устный опрос; входной контроль;

8.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	0	0		Устный опрос;
9.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	0	0		Устный опрос;
10.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
11.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1	0	0		Устный опрос;
12.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1	0	0.5		Устный опрос; практическая работа;
13.	Парламент против короля. Революция в Англии	1	0	0.5		Устный опрос; практическая работа;
14.	Путь к парламентской монархии	1	0	0		Устный опрос; диктант;
15.	Контрольная работа по разделу	1	1	0		Контрольная работа;
16.	Международные отношения в конце XV-XVII вв.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
17.	Великие гуманисты Европы	1	0	0.5		Устный опрос; практическая работа;
18.	Мир художественной культуры Возрождения.	1	0	0		; Устный опрос; диктант;
19.	Рождение новой европейской науки.	1	0	0.5		Практическая работа;
20.	Блистательная Порта	1	0	0		Устный опрос;

21.	Индия. Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	0	1		Практическая работа;
22.	Обобщение по разделу 2	1	0	1		Практическая работа;
23.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	0	0		Устный опрос; письменный опрос;
24.	Формирование единых государств в Европе и России	1	0	0		Устный опрос;
25.	Российское государство в первой трети XVI в.	1	0	0		Письменный контроль;

26.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Начало правления Ивана IV. Реформы избранной Рады.	1	0	0.5		Практическая работа;
28.	Начало правления Ивана IV. Реформы избранной Рады.	1	0	0.5		Устный опрос; практическая работа;
29.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	0	0.5		Практическая работа;
32.	Российское общество в XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	0	0		Устный опрос;
33.	Народы России во второй половине XVI в.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Опричнина	1	0	0.5		Устный опрос; практическая работа;
35.	Опричнина	1	0	0		Устный опрос;
36.	Россия в конце XVI в.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Церковь и государство в XVI в.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Практическая работа по теме "Россия в XVI в"	1	0	1		Практическая работа;
39.	Контрольная работа по теме "Россия в XVI в."	1	1	0		Контрольная работа;
40.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-начале XVII в.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Смута в Российском государстве	1	0	0.5		Устный опрос; практическая работа;

42.	Смута в Российском государстве	1	0	0		Устный опрос;
43.	Окончание Смутного времени	1	0	0.5		Практическая работа;
44.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	0	0.5		Устный опрос; практическая работа;
58.	Повседневная жизнь народов Украины.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Практическая работа по теме "Россия в XVII в."	1	0	1		Практическая работа;
47.	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	0	0		Письменный контроль;
60.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Народные движения в XVII в.	1	0	0		Устный опрос;
61.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Россия в системе международных отношений XVI в.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Культура народов России в XVII в.	1	0	0.1		Практическая работа; Устный опрос;
51.	Культура народов России в XVII в.	1	0	0		Устный опрос;
52.	«Под рукой» российского государства: вхождение Украины в состав России	1	0	1		Практическая работа;
53.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	0	0		Письменный контроль; Тестирование;
54.	Итоговая контрольная работа по теме "Культура"	1	1	0		Контрольная работа;
55.	Обобщение темы "Россия в XVII в."	1	0	0		Устный опрос;
56.	Обобщение по курсу Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	0	0.5		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Обобщение по курсу Со словный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	0	0		Устный опрос;
Итого:		68	3.5	14		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Введение						
1.1.	Введение	1	0	0		Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени;
Итого по		1				
Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.						
2.1.	Великие географические открытия	2	0	1		Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий; Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в.; Подготовить и представить сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатов и значения; Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильяского и Сарагосского договоров; Показывать на исторической карте маршруты экспедиций В. да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, называть их результаты; Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадо, доминион, монополия, плантация; Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки;

2.2.	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	3	0	1	<p>Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало;</p> <p>Сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия;</p> <p>Раскрывать, в чем выразилось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени;</p> <p>Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время;</p> <p>Составлять описание европейского города XVI—XVII вв. («типичный город» или конкретный город по выбору);</p> <p>Характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI—XVII вв.;</p>	Практическая работа; устный опрос;	www.auditorium.ru,
------	--	---	---	---	--	------------------------------------	--------------------

2.3.	Реформация и контрреформация в Европе	2	0.5	0	<p>;</p> <p>Характеризовать предпосылки Реформации в Германии;</p> <p>Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты;</p> <p>Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера;</p> <p>Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии;</p> <p>Извлекать и комментировать информацию из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и др.);</p> <p>Представлять характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина;</p> <p>Объяснять, кем и каким образом осуществлялась контрреформация, каковы были результаты этой политики;</p> <p>Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в. религиозные войны между католиками и протестантами;</p>	Устный опрос; входной контроль (тестирование);	www.renensans.narod.ru,
------	--	---	-----	---	--	--	-------------------------

2.4.	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	1	2	<p>Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм;</p> <p>Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI—XVII вв.;</p> <p>Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий;</p> <p>Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов;</p> <p>Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы;</p> <p>Объяснять, в чем состояло значение событий 1566—1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени;</p> <p>Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в.;</p> <p>Представлять характеристику Религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия);</p> <p>Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники;</p> <p>Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции;</p> <p>Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа;</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV;</p> <p>Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада;</p> <p>Раскрывать, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров;</p> <p>Рассказывать об особенностях английской реформации.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>контрольная работа (текущий контроль);</p> <p>практическая работа (контурная карта);</p> <p>письменный контроль;</p>	<p>www.renesans.narod.ru,</p> <p>www.historic.ru,</p> <p>www.os-tu.ru,</p> <p>www.pirates.vif2.ru</p>
------	--	---	---	---	--	--	--

2.5.	Международные отношения в XVI -XVII вв.	1	0	0.5	<p>Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления;</p> <p>Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе;</p> <p>Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее развязыванию. Систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги);</p> <p>Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны;</p> <p>Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран;</p> <p>Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены;</p>	Устный опрос; практическая работа;	www.hist.msu.ru , www.vostlit.ru , www.historic.ru , www.os-tu.ru ,
------	--	---	---	-----	---	------------------------------------	--

2.6.	Европейская культура в раннее Новое время	3	0.5	0.5	<p>;</p> <p>Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения;</p> <p>Рассказывать, о чем повествовали знаменитые романы XVI—XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия;</p> <p>Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений;</p> <p>Раскрывать, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви;</p> <p>Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>практическая работа;</p> <p>диктант;</p>	<p>www.renesans.n arod.ru,</p>
------	--	---	-----	-----	--	---	------------------------------------

2.7.	Страны Востока в XVI—XVII вв.	2	0	1	<p>Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы;</p> <p>Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным;</p> <p>Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед;</p> <p>Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке;</p> <p>Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях;</p> <p>Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах;</p> <p>Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV—XVII вв.;</p> <p>Объяснять, в чем заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин;</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сегунов Токугава;</p> <p>Характеризовать политику первых сегунов Токугава, ее результаты;</p> <p>Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев;</p> <p>Распознавать в иллюстрациях учебника и других визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока; Подготовить сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из стран Востока в XVI—XVII вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>практическая работа;</p> <p>письменный контроль;</p>	
------	--------------------------------------	---	---	---	---	--	--

2.8.	Обобщение	1	0	1		Обобщать историческое и культурное наследие раннего Нового времени;	Зачет;		
Итого по		22							
Раздел 3. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству									

3.1.	Россия в XVI в.	17	1	3	<p>;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III; Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в.;</p> <p>Сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними;</p> <p>Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта;</p> <p>Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской;</p> <p>Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг.;</p> <p>Извлекать информацию из Судебника 1550 г., царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти; Раскрывать значение создания стрелецкого войска;</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ива-на IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака;</p> <p>Составлять план рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в.;</p> <p>Раскрывать последствия Ливонской войны для России;</p> <p>Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в.;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в.;</p> <p>Показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства;</p> <p>Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины;</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы материал о закреплении крестьян в XVI в.;</p> <p>Объяснять значение учреждения патриаршества;</p> <p>Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>письменный контроль;</p> <p>контрольная работа;</p> <p>самооценка с использованием "оценочного листа";</p> <p>практическая работа;</p>	<p>http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/</p> <p>http://lesson-history.narod.ru/russia7.htm</p>
------	------------------------	----	---	---	---	--	---

3.2.	Смута в России и	5	0	1	<p>;</p> <p>Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты;</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова;</p> <p>Раскрывать причины Смуты;</p> <p>Называть хронологические рамки Смутного времени;</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени»;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство;</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения;</p> <p>Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени;</p> <p>Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени;</p> <p>Объяснять, что привело к подъему национально-освободительного движения; Показывать на карте места действий земских ополчений;</p> <p>Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства; Участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений»;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>устный опрос;</p> <p>практическая работа;</p>	<p>http://sscadm.nsu.ru/deps/hum/readerhist10/smuta.htm</p>
------	-------------------------	---	---	---	---	--	--

3.3.	Россия в XVII в.	15	1	2	<p>;</p> <p>Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича;</p> <p>Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в.;</p> <p>Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством;</p> <p>Объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядчество;</p> <p>Раскрывать причины и последствия церковного раскола;</p> <p>Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума;</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, мануфактура, посад, ясак, ярмарка, крепостное право;</p> <p>Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чем заключались различия;</p> <p>Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов; Составлять таблицу «Основные сословия и их положение в России XVII в.»; Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян;</p> <p>Раскрывать причины социальных движений в России XVII в.;</p> <p>Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина;</p> <p>Систематизировать (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта;</p> <p>Раскрывать причины восстания под руководством Б. Хмельницкого;</p> <p>Давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России;</p> <p>Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654—1667) и</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>практическая работа;</p> <p>зачет;</p>	<p>http://lesson-history.narod.ru/russia7.htm</p> <p>http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/</p>
------	-------------------------	----	---	---	--	---	---

3.4.	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	0	2		Извлекать информацию из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв.; Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в. Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль,	Практическая работа; устный опрос; диктант; самооценка с использованием	CD проект «История России» » http://kursy.rsu.ru/istoria/mos
3.5.	Обобщение	2	0	2		Обобщать историческое и культурное наследие России XVI-XVII вв.;	Практическая работа; самооценка с	
Итого по		45						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		68	4	17				

Программа учебного курса реализуется с помощью учебно-методического комплекса

Для учащихся

- Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под редакцией А.В. Торкунова История России. 7 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2017 г.
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: «Просвещение», 2020 г..
История России. Сборник рассказов. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
- История России. Рабочая тетрадь. 7 класс / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.В. Лукутин, Л.А. Соколова. – М.: Просвещение, 2016.
- История России. Атлас. 7 класс / [автор-сост. И.В. Курукин]; под ред. А.А. Данилова. – М.: Просвещение, 2019.
- История России. Контурные карты. 7 класс / автор-сост. Тороп В.В. – М.: Просвещение, 2019.

Для учителя

- Программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016

- История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О.Н. Журавлёва. – М.: Просвещение, 2015.
- История России. Тетрадь для проектов и творческих работ. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.Н. Чернова, М.И. Макарова. – М.: Просвещение, 2019.
- История России. Контрольные работы. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2016.
- Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс, авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, Т.В. Коваль. - М.: Просвещение, 2016
- Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс, автор: П.А. Баранов. - М.: Просвещение, 2016

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов

- <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.ug.ru> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
- <http://pedsovet.org> - Всероссийский интернет-педсовет
- <http://www.1september.ru/ru> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
- <http://www.it-n.ru> - Сеть творческих учителей
- <http://www.pish.ru> - сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
- <http://his.1september.ru> - Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
- <http://www.uchportal.ru> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
- <http://rosolymp.ru> - Всероссийская Олимпиада школьников
- <http://www.zavuch.info> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
- <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
- <http://www.russianculture.ru> - портал «Культура России»;
- <http://www.historia.ru> - «Мир истории». Электронный журнал;
- <http://historic.ru> - «Сайт электронной библиотеки по всеобщей истории»;
- <http://rulers/narod.ru> - «Интернет-проект «Всемирная история в лицах».

