



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ГИМНАЗИЯ № 17»**

141077, г. Королев М.О.

ул. Сакко и Ванцетти, дом 28

тел. 511-42-90

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 10 от 30.08.2022

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ «Гимназия №17»
В.А. Герасимова
Приказ № 295а от 30.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Гимназия №17»

г.о. Королёв Московской области

на 2021-2025 уч.г.

Разработала педагогическая команда:

Герасимова Вера Анатольевна

Чаплыгина Мария Олеговна

Смирнова Зоя Борисовна

Гапушина Юлия Владимировна

Полякова Татьяна Ивановна

Тьютор: Назаренко-Матвеева Татьяна Михайловна

2022 г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания.....	5
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.	8
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.	11
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.	15
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	20
2.1.1 Уклад школы.....	20
2.1.2 Воспитывающая среда школы.....	21
2.1.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	24
2.1.4. Социокультурный контекст.....	26
2.2 Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	27
2.2.1 Инвариантные модули	28
Урочная деятельность	28
Внеурочная деятельность	29
Классное руководство	39
Основные школьные дела	40
Внешкольные мероприятия	44
Организация предметно-пространственной среды	44
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	47
Самоуправление	48
Профилактика и безопасность	48
Социальное партнерство	53
Профорientация (в основной и старшей школе)	54
2.1.2. Вариативные модули.....	56
Детские общественные объединения	56
Школьные медиа	59
Школьный театр	61
Школьный спортивный клуб	62
Школьные музеи	62
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	63
3.1. Кадровое обеспечение.....	63
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	64
3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	65
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	66
3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	68
Календарный план воспитательной работы	72
Уровень: начальное образование	72
Уровень основного общего образования	86

<i>Уровень среднего общего образования</i>	97
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.....	106

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Воспитание – есть управление процессом развития личности
через создание благоприятных для этого условий.*

Х.Й. Лийметс и Л.И.Новикова

Программа развития воспитательной системы – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания внеурочной и внеклассной воспитательной работы МБОУ «Гимназия №17», её особенности, кадрового и методического обеспечения воспитательного процесса.

Программа создана в целях обновления содержания и форм внеурочной и внеклассной воспитательной работы с учениками, привлечения детей и подростков к активному участию в формировании политической культуры и гражданского сознания.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Гимназия №17». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №17» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №17» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №17»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №17» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, МБОУ «Гимназия №17», в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков,

деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1.1 Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МБОУ «Гимназия № 17» — одно из старейших образовательных организаций города, включающее в себя два корпуса, оба из которых расположены рядом с железной дорогой в микрорайоне Новые Подлипки, застроенном пяти и девятиэтажными домами в 60-70-ых годах XX века. До февраля 2021г. года это были два самостоятельных образовательных учреждения: МБОУ СОШ №16, открытая в 1970 году, МБОУ «Гимназия №17», открытая в 1877 году. После реорганизации образовательное

учреждение стало называться МБОУ «Гимназия №17» г.о. Королёв Московской области.

Проживают в микрорайоне корпуса 1 (ул. Сакко и Ванцетти, д. 28), в основном, представители градообразующих предприятий, поэтому в гимназии обучаются дети не только, живущие в микрорайоне, но и дети из других микрорайонов. Особенностью второго корпуса (ул. Сакко и Ванцетти, д. 12а) является отсутствие новостроек, сегодня в данной части города мало молодежи, но имеется большое количество жилья, которое сдается приезжим из других городов и республик. В связи с этим во втором корпусе немало детей из малообеспеченных семей, из неполных семей, а также из иноэтничных семей, переехавших в Россию. Причем, дети-мигранты не всегда владеют русским языком, что значительно затрудняет и учебу, и общение с одноклассниками. Очевидно, что воспитательный процесс в гимназии призван помочь адаптироваться всем детям в школе и выстроить оптимальные взаимоотношения в образовательном учреждении всех участников образовательных отношений.

Вместе с тем нужно отметить, что за почти 50-летнюю историю в гимназии сформировались богатые воспитательные традиции, результативность которых очевидна и которые выделяют ее среди других городских общеобразовательных учреждений. МБОУ

2.1.2 Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

За почти 50-летнюю историю в гимназии сформировались богатые воспитательные традиции, результативность которых очевидна и которые

выделяют ее среди других городских общеобразовательных учреждений. Традиции, как известно, – важнейшая составляющая воспитания. Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия №17» являются:

- ежегодные ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- деятельность школьных музеев как центров патриотического воспитания в школе и микрорайоне;
- коллективная разработка общешкольных дел, их коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентация педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для создания воспитательного пространства в МБОУ «Гимназия №17» имеется достаточно развитая материальная база. В каждом из корпусов гимназии имеются спортивные и актовые залы, в 1 корпусе плавательный бассейн; три школьных музея, оборудованные кабинеты информатики.

Социальными партнерами образовательной организации являются: Центральная городская детская библиотека, Юношеская библиотека им. О. Куваева, городской ДЮТ, различные центры развития творчества детей и юношества, Королевское отделение общественной организации «Боевое братство», Королевский «ЗООдом».

С целью создания условий для профориентации учащихся в 10-11 классах введено профильное обучение: социально-экономический профиль,

социально-гуманитарный, технологический, универсальный. Социальные партнёры школы в профориентационной работе – профессиональные учебные заведения, предприятия и организации – МГОТУ, МЮИ, МГОУ, АСОУ, ЦНИИмаш, ЦУП, ПАО «РКК «Энергия» им. С.П. Королёва, МЦК им. С.П.Королева, Техникумом технологии и дизайна одежды.

В школе функционирует детско-юношеская общественная организация «Юнармия», организованы отряд Юных инспекторов движения, команда волонтеров, работают кружки разной направленности и спортивные секции. Они придают воспитательной системе школы стабильность, помогая организовать досуг обучающихся.

В обоих зданиях гимназии действуют школьные музеи: Музей Боевой славы и Музей Космонавтики в первом корпусе, Музей Дважды Краснознамённого Балтийского флота во 2-ом. Они давно центрами патриотического воспитания обучающихся.

Учащиеся школы, учителя – постоянные участники и победители олимпиад, конкурсов и спортивных соревнований городского, регионального, федерального и международного уровней.

Учительский коллектив готов к восприятию нового, занимает активную профессиональную позицию.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №17» основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей и организацию основных дел, которые бы

объединяли детей и педагогов яркими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.1.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.1.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной

составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Непрерывно происходящие процессы миграции и довольно большой процент мигрантов, приезжающих на работу в Московскую область, зарегистрированы на территории, закрепленной за корпусом 2 МБОУ «Гимназия №17», это обстоятельство делает социум все более мультикультурным. Очевидно, что если у обучающихся школы будет недостаточно сформирована способность к общению с представителями разных национальностей и конфессий, то в дальнейшем у них могут возникнуть межличностные конфликты на почве нетерпимости, которые у взрослого человека решить или скорректировать очень сложно.

Для реализации социокультурного контекста школы сотрудничают с другими организациями:

Центральной городской детской библиотекой, Юношеской библиотекой им. О. Куваева, Губернской библиотекой, Королевским Историческим музеем и его филиалами, домами-музеями М.И. Цветаевой и С.Н. Дурылина, различными центрами развития творчества детей и юношества, Академией социального управления (АСОУ), высшими учебными заведениями: МГОТУ, МЮИ, МГОУ, ММИ, Университет «Синергия», РУК, СПО - МЦК им. С.П.Королева, Техникумом технологии и дизайна одежды, градообразующими предприятиями - ЦНИИМаш, ЦУП, ПАО "РКК "Энергия" им. С.П. Королёва.

2.2 Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.2.1 Инвариантные модули

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

План внеурочной деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия
№ 17»
в 1-4 классах
на 2022/2023 учебный год

Направление	Название курса	Количество часов в неделю			
		1абвг	2абвгд	3абвгд	4абвгд
Духовно-нравственное	Я познаю мир	1	1	1	1
	Мы – музейеведы	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	1	1	1
Общекультурное	Мы – твои друзья	1	1	1	1
	Разговор о правильном питании	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Scratch-программирование			1	1
	Шахматная азбука	1			
	Шахматы		1		
	Умники и умницы	1	1	1	1
Социальное	Юный исследователь	1	1		
	Дорожный дозор	1	1	1	1
	Тропинка к своему Я	1			
	Школа добрых дел		1	1	1
	Секреты финансовой			1	1

	грамотности				
Итого		10	10	10	10

корпус 2

Внеурочная деятельность (1 – 2 классы)					
Направление	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам			
		1 ежз	2 ежз		
Спортивно-оздоровительная деятельность	Разговор о правильном питании (РПП)	1	1		
Проектно – исследовательская деятельность	Юный исследователь (ЮИ)	1	1		
Коммуникативная деятельность	Разговор о важном (РОВ)	1	1		
	Тропинка к своему Я (Троп)	1	-		
	Мы – твои друзья (Мы)	-	1		
	Дорожный дозор (ДЗ)	1	1		
Художественно – эстетическая творческая деятельность	Весёлый карандаш (ВК)	1	1		
	Школа добрых дел (ШДД)	1	1		
Информационная культура	Мои помощники словари (МПС)	1	1		
Интеллектуальные	Шахматная азбука	1	1		

марафоны	(Шах)				
Учение с увлечением	Умники и умницы (УиУ)	1	1		
Недельная нагрузка		10	10		

В 3 – 4 КЛАССАХ

Внеурочная деятельность (3 – 4 классы)					
Направление	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам			
				3 классы	4 классы
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка (ЗД)			1	1
Духовно-нравственное	Разговор о важном (РОВ)			1	1
Общекультурное	Веселый карандаш (ВК)			1	1
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы(УиУ)			1	1
	Имя тебе – победитель (Имя)			-	1
	В мире книг (ВМК)			1	-
	Весёлое программирование (scratch) (Прог)			1	1
	Секреты финансовой			1	1

	грамотности (Фин)				
Социальное	Дорожный дозор (ДЗ)			1	1
	Мы - твои друзья (Мы)			1	1
	Школа добрых дел (ШДД)			1	1
Недельная нагрузка				10	10

План внеурочной деятельности

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия

№ 17»

в 5-6 классах

на 2022/2023 учебный год

Направление	Название курса		
		5абвгд	6абвг
Педагогическая поддержка обучающихся, профилактика рисков	Познай себя	1	1
Комплекс воспитательных мероприятий	Разговор о важном	1	1
	Имя тебе - победитель	1	1
Учебные предметы	ОБЖ	1	1
Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	1	1
ИТОГО		5	5

Корпус 2

		Внеурочная деятельность (5 - 6 классы)					
Направление	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам					
		5е	5ж	6д	6е	6ж	
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Имя тебе – победитель (Имя)	1	1	1	1	1	
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности школьников	Функциональная грамотность (ФГ)	-	-	-	-	-	
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Разговор о важном (РОВ)	1	1	1	1	1	
Внеурочная деятельность по развитию личности	Здоровое поколение (ОБЖс)	1	1	1	1	1	
Внеурочная деятельность по	Познай себя (ПС)	1	1	1	1	1	

организации обеспечения учебной деятельности							
Недельная нагрузка	5	5	5	5	5		

План внеурочной деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия
№ 17»
в 7-9 классах
на 2022/2023 учебный год

Направление	Название курса	Количество часов в неделю		
		7абвгд	8абвгд	9абвгд
Духовно-нравственное	Имя тебе - победитель	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Здоровыми в третье тысячелетие	1	1	1
Комплекс воспитательных мероприятий	Разговор о важном	1	1	1
Социальное	ОБЖ	1		
	3D-моделирование			1
	Робототехника и		1	

	конструирование			
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	1	1
ИТОГО		5	5	5

Корпус 2

		Внеурочная деятельность (7 - 9 классы)								
Направление	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам								
		7е	7ж	7з	8е	8ж	8з	9е	9ж	
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность» (ФГ)	1	1	1	1	1	1	1	1	
Общекультурное	«Имя тебе победитель» (Имя)	1	1	1	1	1	1	1	1	
Спортивно-оздоровительное	«Игровые виды спорта» (ИВС)	1	1	1	1	1	1	1	1	
Духовно-нравственное	«Разговор о важном» (РОВ)	1	1	1	1	1	1	1	1	
Социальное	ОБЖ (ОБЖ)	1	1	1	-	-	-	-	-	
	«Практическая технология» (Тех)				1	1	1			
	«Сдам ОГЭ по							0,5	0,5	

	географии» (вНОГЭг)									
	Сдам ОГЭ по обществознанию» (вНОГЭо)							0,5	0,5	
Недельная нагрузка		5	5	5	5	5	5	5	5	

План внеурочной деятельности
 Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия
 № 17»
 в 10-11-х классах
 на 2022/2023 учебный год

Направление	Название курса	Количество часов в неделю					
		10а	10б	10в	11а	11б	11в
Духовно - нравственное	Имя тебе - победитель	1	1	1	1	1	1
Спортивно- оздоровительное	Здоровыми в третье тысячелетие	1	1	1	1	1	1
Комплекс воспитательных мероприятий	Разговор о важном	1	1	1	1	1	1
Социальное	Право		0,5			0,5	
	Черчение			0,5			0,5
	Основы финансовой		0,5	0,5		0,5	0,5

	грамотности						
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1
	МХК	1			1		
ИТОГО		5	5	5	5	5	5

Корпус 2

Направление	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам	
		10 г	11 г
Социальное	«Мой выбор» (МВ)	1	1
	«Практическое обществознание» (ПО)	1	1
Общекультурное	«Имя тебе победитель» (Имя)	1	1
Спортивно – оздоровительное	«Игровые виды спорта» (ИВС)	1	1
Духовно – нравственное	«Разговор о важном» (РОВ)	1	1
Недельная нагрузка		5	5

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их

родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия,

связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

К таким делам можно отнести:

Благотворительные акции проекта

- «Цветок вместо букета»

-«Концерт для ветеранов»

-«Помогаем детскому дому»

-«Рождественские подарки своими руками»

Для обучающихся участие в благотворительных акциях – это мощный внешний фактор, влияющий на всестороннее, гармоничное развитие личности. Это получение жизненного опыта поддержки родственников и окружающих, забота о животных, организации дел, направленных на поддержку нуждающихся.

Наши учащиеся активно принимают участие в мероприятиях:

Акция «Георгиевская ленточка»

Общешкольный митинг ко Дню Победы

Экскурсии в школьные музеи Боевой славы и ДКБФ, музей Космонавтики

Экскурсии в музеи г. Москвы и Подмосковья, связанные с историей Великой Отечественной войны

«Исторический диктант», посвященный Дням воинской славы России.

Акции помогают учащимся сформировать знания об историческом прошлом Родины, установить историческую преемственность поколений, дать им возможность получить целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной войной. Это уникальная возможность для учеников из первых уст узнать о суровой правде тех дней, об историческом опыте стойкости и беззаветного служения Родине своих родных и близких. Только лично соприкасаясь с опытом людей, пережившими военное лихолетье, подрастающее поколение сможет представить факты фронтовой жизни армии и тыла, труда на пределе человеческих сил.

День самоуправления, посвященный Дню учителя. Общешкольный праздник, организованный Советом старшеклассников,

который способствует самореализации и определению будущей профессии старшеклассников.

Новогодние праздники. Общешкольное мероприятие творческой направленности. Одно из мероприятий, в котором участвует не только классный коллектив, классный руководитель, но и родители. В подготовке и проведении мероприятия участвуют все дети, распределив роли и обязанности. Предварительно на Совете старшеклассников и Активе среднего звена выбирается тематика выступлений. Именно совместная подготовка и проведение праздника позволяет ребятам узнать друг друга ближе, сблизиться, сдружиться. Стало хорошей традицией – подготовка новогоднего музыкально-хореографического спектакля-представления образцовым хореографическим коллективом «Эстрея». Вокруг воспитанников «Эстреи» собирается большой творческий коллектив из старшеклассников; объединенными силами готовится новогоднее представление для учащихся начального и среднего звена.

Экологические акции. Бережное отношение к природе родного края, к живой природе воспитывают экологические акции, которые проходят ежегодно в школе:

- «Бумажный бум»
- «Наш лес. Посади свое дерево»
- «Добрая крышечка»
- «Фандомат - сортируй отходы»

В них принимают участие 1-11 классы. Это отдельный сбор отходов, сдача макулатуры, пластиковых крышечек и отработанных батареек, проведение субботников по уборке пришкольной территории и территории микрорайона, и помощь птицам и животным:

- «Бумажный бум»
- «добрая крышечка»
- «Помогаем Королевскому ЗООдому»:

- «Покорми птиц».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «Гимназия №17»;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по

её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ «Гимназия №17» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях МБОУ «Гимназия №17» или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики МБОУ «Гимназия №17» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в МБОУ «Гимназия №17», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ «Гимназия №17»;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте МБОУ «Гимназия №17», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-

педагогическом консилиуме в МБОУ «Гимназия №17» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МБОУ «Гимназия №17»;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия №17».

В МБОУ «Гимназия №» на создан орган ученического самоуправления «Содружество 17». В него входят представители от 5-11 классов, выбираемые общим голосованием.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию

в МБОУ «Гимназия №17» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ «Гимназия №17» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа:

Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;

Организация работы Совета профилактики. Диагностическая работа:

Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

Реализация системы воспитательной работы школы.

Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа:

Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного участкового, администрации школы с подростком;

Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;

проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа:

Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

Диагностическая работа:

Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
 Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Организационная работа:

Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.;

Профилактическая работа с детьми:

Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;

Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;

Профилактическая работа с родителями:

Родительские собрания, родительский всеобуч;

- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях;
- Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

- Проведение диагностик и психологических методик;

Профилактическая работа с детьми:

- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.

Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с

работниками ГИБДД и РЖД.

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

- Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками пожарной безопасности.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы, такими как: Центральная городская детская библиотека, Юношеская библиотека им. О. Куваева, городской ДЮТ, «Кванториум», различные городские центры развития творчества детей и юношества, Королевское отделение общественной организации «Боевое братство», Королевский «ЗООдом».

С целью создания условий для профориентации учащихся в 10-11 классах введено профильное обучение: социально-экономический профиль, социально-гуманитарный, технологический, универсальный. Социальные партнёры школы в профориентационной работе – профессиональные учебные

заведения, предприятия и организации – МГОТУ, МЮИ, МГОУ, АСОУ, ЦНИИмаш, ЦУП, ПАО «РКК «Энергия» им. С.П. Королёва, МЦК им. С.П.Королева, Техникумом технологии и дизайна одежды.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся

по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Для этого организуются встречи на базе наших социальных партнеров, где обучающиеся могут попробовать себя в профессиональной деятельности, а также подробнее узнать о профессиях. Организуются просмотры видео-уроков на базе таких платформ, как «ПроеКТОрия».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по

интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских и областных профориентационных проектов «Билет в будущее», «Карта талантов Подмосковья», созданных в сети интернет на специальных платформах, а также просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Третий год учащиеся гимназии участвуют в региональном проекте «Путевка в жизнь. Получение профессии вместе с аттестатом». На базе СПО МЦК им. С.П.Королева и техникума технологии и дизайна при МГОТУ педагогами без отрыва от учебы в школе ведутся занятия для учащихся 8-9 классов по обучению рабочим профессиям и профессиям в сфере услуг.

2.1.2. Вариативные модули

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный

закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). На базе МБОУ «Гимназия №17» открыты следующие детские общественные объединения: «Юнармия», «Юные инспектора движения», «Российское движение школьников», Школьный спортивный клуб «Галактика», КИДим. А.Г Агунга.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения,

его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, освещение деятельности детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В мае 2021 года в гимназии зарегистрирована первичная ячейка РДШ. Ее членами стали школьники со 2 по 11 класс. Ребята активно принимают участие в акциях и проектах, предлагаемых РДШ.

В МБОУ «Гимназия №17» действует детское общественное объединение патриотической направленности «Отечество», основной деятельностью которого является работа в школьных музеях: Музея Боевой славы и Музея космонавтики на базе 1 корпуса, музея ДКБФ на базе корпуса 2. Цель объединения - вызвать интерес у подрастающего поколения к истории

России и жизни ее народов, судьбе полководцев, героев и участников ВОВ, космонавтов, выдающихся ученых в области космической отрасли.

В свободное от учебы время участники объединения ведут работу по сохранению и пополнению материалов школьных музеев: Дважды Краснознаменного Балтийского флота, а также истории Великой Отечественной войны, работу по сохранению мемориалов, обелисков, а также изучают историю космонавтики и вклад в нее жителей нашего города, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и патриотических мероприятиях в школе и в городе.

Активную работу в гимназии ведут представители «Юнармии Гимназии 17». Функционируют два отряда: им. В.П. Савиных (юнармейцы 15-18 лет) и им. В.П. Мирошниченко (юнармейцы 12-14 лет). Ребята участвуют в волонтерских акциях, юнармейских мероприятиях города и региона, общешкольных мероприятиях.

Организованы в МБОУ «Гимназия №17» и детское объединение «Юные инспектора движения». Это объединение имеет свой план работы на год, регулярно проводит профилактические мероприятия и рейды, а кроме того, участники объединения принимают участие в городских конкурсах.

Востребованной формой работы воспитания становятся семейные клубы, участниками которых становятся обучающиеся, их родители и другие члены семьи. Особенно востребована такая форма деятельности в начальной школе, где педагог является генератором идей, а дети и родители с удовольствием их воплощают. Совместная деятельность позволяет укрепить связь семьи и школы.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации

обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета «ФАКЕЛ»);
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории (школьная телестудия «Окно»);
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

На базе МБОУ «Гимназия №17» создана школьная газета «ФАКЕЛ», редакционная коллегия которой является добровольным объединением,

действующим в рамках ученического самоуправления школы, и направлено на формирование творческой личности, ориентированной на созидательную деятельность.

Также на базе школьного отряда ЮИД «Дорожные знаки» создан школьный пресс-центр, освещающий деятельность отряда в гимназии. Редакция пресс-центра сотрудничает с всероссийским изданием «Добрая Дорога Детства».

Школьный театр

Во втором корпусе МБОУ «Гимназия №17» действует школьный театр. Школьный театр – это особый мир в пространстве образовательного учреждения. Театральная деятельность в школе – путь ребёнка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа. Основным предназначением театра в школе является воспитание творчески активной и гармонично развитой личности.

Целью «школьного театра» является создание условий для нравственно-интеллектуального развития личности средствами театрального искусства, которые помогут решить проблемы воспитания и досуга обучающихся.

Для достижения поставленной цели в ходе реализации проекта будет решаться ряд следующих задач:

- 1) раскрыть индивидуальные творческие способности личности, креативного мышления;
- 2) поддержать стремление к самовыражению, самореализации, самосовершенствованию;
- 3) развить навыки коллективного творчества, коммуникабельности;
- 4) создать благоприятный психологический микроклимат внутри детского коллектива;

- 5) привлечь как можно больше обучающихся для участия в театральных представлениях, концертных программах;
- 6) приобщить обучающихся к культурной и социальной жизни.

Школьный спортивный клуб

В первом корпусе МБОУ «Гимназия №17» действует спортивный клуб. Основными направлениями в работе ШСК являются:

- привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- популяризация Олимпийского движения;
- открытие спортивных секций;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в МБОУ «Гимназия №17»;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;
- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- организация здорового досуга учащихся.

Занятия в школьном спортивном клубе проводятся в соответствии с программами, учебными планами, расписанием занятий. Комплектование групп осуществляется с учетом пола, возраста, состояния здоровья и уровня физической подготовленности, спортивной направленности, по желанию детей, в соответствии с требованиями СанПин.

Школьные музеи

В обоих зданиях гимназии действуют школьные музеи: Музей Боевой славы и Музей Космонавтики в первом корпусе, Музей Дважды

Краснознамённого Балтийского флота во 2-ом. Они давно центрами патриотического воспитания обучающихся.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Школьный музей рассчитан на детей. Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Директор МБОУ «Гимназия №17» - Вера Анатольевна Герасимова, учитель экономики,

Заместители, директора по учебно-воспитательной работе:

Шевякова Екатерина Вячеславовна, учитель информатики

Родионова Анфиса Юрьевна, учитель английского языка,

Сотникова Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы

Святкина Надежда Владимировна, учитель истории;

Заместитель директора по воспитательной работе

Чаплыгина Мария Олеговна

Заместитель директора по учебно-методической работе

Терехина Ирина Владимировна

Заместители директора по научно-исследовательской работе

Сметанина Лариса Андреевна

Гапушина Юлия Владимировна

Социальный педагог

Пирумова Джульетта Гургеновна

Педагоги- психологи

Шанкина Анжела Радиковна,

В 2018 году МБОУ «Гимназия №17» стала участником международного культурно-образовательного проекта «Россия-Индонезия – диалог образовательных систем.

В школе осуществляется обучение, при котором во главу угла ставится самооценность каждого участника образовательного процесса, поэтому деятельность школы основывается на таких ценностях, как:

доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;

свобода творчества учащихся и учителей;

сотрудничество учителей, учащихся, родителей;

признание неповторимости и уникальности каждого ребенка;

уважение достоинства каждого ребенка, создание условий для максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов, достижений, проблем ребенка.

В связи с этим Миссия школы сводится к следующему:

Создание образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию, социализации ребенка, с учетом его потребностей, интересов, возможностей и в соответствии с целями, задачами развития Российского образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ «Гимназия №17» включает:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в

2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегию национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Локальные акты МБОУ «Гимназия №17»:

Основная образовательная программа МБОУ «Гимназия №17» на 2020-2025 учебный год;

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной

деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на

вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной

среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Календарный план воспитательной работы

Уровень: начальное образование

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
СЕНТЯБРЬ			
ДЕЛА	КЛАССЫ	Ориентировочное ВРЕМЯ проведения мероприятия	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Понедельник каждой недели перед первым уроком гимн РФ и поднятие флага – в течение года			
Мероприятия, посвященные Дню знаний Урок, посвященный Году культурного наследия народов России	1-4 кл.	1 сентября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 кл.	3 сентября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
210 лет со Дня Бородинского сражения	1-4 кл.	7 сентября	Кл. рук
210 лет со дня Бородинского сражения	1-4 кл.	8 сентября	Учителя нач. школы

День Здоровья (по отдельному плану)	1-4 кл.	сентябрь	Зам.дир. по ВР, учителя физической культуры, кл.рук.
Общешкольный смотр- конкурс «Атмосфера — 2022» классных уголков и оформления классов и рекреаций	1-4 кл.	до 15 сентября	Педагог-организатор, кл.рук.
Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия	1-4 кл.	21 сентября	Кл.рук.
Мероприятия в рамках «Недели безопасности»	1-4 кл.	23-29 сентября	Зам.дир. по безопасности, зам.дир. По ВР, кл.рук.
Мероприятия к Международному дню распространения грамотности	1-4 кл.	8 сентября	кл. рук.
Школьная акция «Наш лес» в рамках Всероссийской акции	1-4 кл.	19 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, кл. рук.
Выступление отряда ЮИД. Агитбригада «Дорога — это серьезно!»	1-4 кл.	23-29 сентября	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
ОКТАБРЬ			

Международный день пожилых людей	1-4 кл.	1 октября	Класс рук
Международный день музыки	1-4 кл.	1 октября	Учителя музыки
Мероприятия к 65-летию со дня запуска Первого искусственного спутника Земли	1-4 кл.	4 октября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Школьный конкурс рисунков, посвященный всемирному дню защиты животных	1-4 кл.	1-8 октября	Учитель ИЗО, кл.рук., педагог-организатор
Ежегодный творческий осенний тематический фестиваль	2-4 кл.	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Выставка рисунков «Мой маленький друг», посвященная всемирному дню защиты животных	1-4 кл.	8 - 15 октября	кл. рук., учитель ИЗО, педагог-организатор
Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя: конкурс поздравительных открыток, концертная программа, мастер-класс «Подарки своими	1-4 кл.	1-5 октября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.

руками», онлайн-поздравления в школьных соц.сетях			
Конкурс поделок из природного материала	1-4 кл.	октябрь	кл.рук.
Всероссийский урок математики	1-4 кл.	15 октября	кл.рук.
Библиотечный уроки для первоклассников, посвященные международному дню школьных библиотек	1 кл.	25 октября	Заведующий школьной библиотекой
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет ко Дню интернета	1-4 кл.	28-30 октября	кл.рук. Ответственный по ОТ
120 лет со дня рождения русского писателя Е. Пермяка	1-4 кл.	31 октября	Библиотечный урок
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1 кл	октябрь	кл.рук
Мероприятия в рамках Предметной недели духовно-нравственной православной культуры	1-4 кл.	октябрь	кл.рук.
НОЯБРЬ			

Мероприятия, посвященные Дню народного единства (по отдельному плану)		4 ноября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
Творческий марафон по БДД	1-4 кл.	5 ноября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД
Библиотечное мероприятие, посвященное Дню единства	2-4 кл.	ноябрь	Заведующий школьной библиотекой
Интеллектуальная игра «Моя Родина - Россия»	3-4 классы	ноябрь	педагог-организатор
Всероссийский урок «История самбо»	2-4	16 ноября	Учителя физкультуры
День отца	1-4 кл.	16 ноября	Кл. рук
Мероприятия ко Дню матери. Игры и конкурсы.	1-4 кл.	25-26-ноября	кл. рук., педагог- организатор, социальный педагогк.
75 лет со дня рождения Г. Остера	1-4 кл.	27 ноября	Библиотечный урок
Зимнее оформление школы и классов. Конкурс на лучшие новогодние игрушки и гирлянды.	1-4 кл.	15-30 ноября	кл.рук., педагог- организатор

ДЕКАБРЬ			
Общешкольная ярмарка в рамках акции «Щедрый вторник», к международному дню инвалидов и международному дню добровольца	1-4 кл.	1 - 3 декабря	Зам.дир. по ВР, кл.рук., педагог-организатор
Мероприятия и классные часы, посвященные Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества	1-4 кл.	3-9 декабря	Кл., рук., педагог-организатор
Концерт «Героические песни нашей Родины» (школьный вокальный коллектив), посвященный Дню героев Отечества	1-4 кл.	9 декабря	Учителя музыки, педагог-организатор
Мероприятия ко Дню конституции РФ	1-4 кл.	11 декабря	кл.рук.
85 лет со дня рождения Э.Успенского	3-4 кл.	22 декабря	Библиотечные уроки
Новогодние мероприятия (по отдельному плану): конкурсы рисунков, зимних поделок,	1-4 кл.	15-28 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.

оформление стендов, новогодний концерт для родителей, конкурс снежных баб, новогодний утренник и др.			
Подведение творческих и учебных итогов полугодия (по параллелям)	1-4 кл.		Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, кл.рук.
ЯНВАРЬ			
Игровая каникулярная программа	1-4 кл.		педагог-организатор
Участие в городском конкурсе детских проектов	1-4 кл.	январь	кл.рук.
Торжественная линейка, посвященная дню рождения (дню памяти) С.П.Королева Возложение цветов к памятнику С.П.Королева	1-4 кл.	12 -14 января	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, кл.рук.
Торжественное памятное мероприятие, посвященное Дню полного освобождения	1-4 кл.	27 января	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, кл.рук.

Ленинграда от фашистской блокады			
Библиотечный урок «Хлеб той зимы»	4 кл.		Заведующая школьной библиотекой
ФЕВРАЛЬ			
Мероприятия, посвященные 80-летию победы над немецко-фашистскими войсками в сталинградской битве	1-4 кл.	2 февраля	Классные руководители
День юного героя-антифашиста (Даниэль Ферн 1962, Фадыл Джамаль 1963, пионеры-герои, Леня Засыпкин!)	3-4 кл.	8 февраля	Форма проведения – линейка, кл. рук, рук. Отряда Юнармия
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинский	1-4 кл.	19 февраля	Учителя нач. школы
Общешкольный смотр песни и строя	2-4 кл.	21 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук., учителя физической культуры
Конкурс рисунков и газет «Честь - Родине служить!»	1-4 кл.	февраль	Учитель ИЗО

Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 кл.	15 февраля	кл.рук., педагог- организатор
Мероприятия к международному Дню родного языка	1-4 кл.	19-21 февраля	кл.рук.
Мероприятия ко Дню защитника Отечества	1-4 кл.	23 февраля	кл.рук., педагог- организатор
<i>МАРТ</i>			
Мероприятие ко Всемирному дню ГО	1-4 кл.	1 марта	Кл.рук.
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	1-4 кл.	3 марта	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, кл.рук.
Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4 кл.	17 марта	кл.рук.
Масленичная неделя	1-4 кл.	март	Кл.рук., педагоги ВД, педагоги ДО
Всероссийская неделя математики	1-4 кл.	14-21 марта	ШМО учителей математики, учителя- предметники, Педагог- организатор, кл.рук.

Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов в 1-11 кл	1-4 кл.	21 марта	ШМО русского языка и литературы
Мероприятия ко всероссийской неделе детской книги и всероссийской неделе музыки для детей. Беседы, лектории, музыкальные минутки (по отдельному плану)	1-4 кл.	28 марта - 3 апреля	кл. рук., заведующий школьной библиотекой, учитель музыки
<i>АПРЕЛЬ</i>			
Гагаринские уроки «Космос — это мы», посвященные 60-летию со дня первого полета человека в космос и Дню космонавтики.	1-4 кл.	8-12 апреля	Кл.рук.
Общешкольная неделя ОТ Тематический урок ОБЖ 30 апреля	1-4 кл	26-30 апреля	кл.рук.
Отчетное мероприятие творческих объединений и кружков школы, а также программ ВД 2 корпус).	1-4 кл.	29-30 апреля	Руководители кружков, программ ВД

Субботники по благоустройству школы		апрель	кл.рук.
МАЙ			
Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы	1-4 кл.	1-9 мая	Заместитель директора по ВР, кл. рук., педагог-организатор, руководители кружков ДО
Общешкольная линейка по подведению итогов года	1-4 кл.		Заместитель директора по ВР, кл. рук., педагог-организатор,
«Праздник последнего звонка»	1 кл.		Заместитель директора по ВР, кл. рук., педагог-организатор,
Праздники «Прощание с начальной школой»	4 классы		Заместитель директора по ВР, кл. рук., педагог-организатор,
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
СОБЫТИЯ, ДЕЛА	КЛАССЫ	ВРЕМЯ	ОТВЕТСТВ.
Выборы классных активов. Планирование работы. Деятельность классных активов и подведение итогов.	2-4 кл.	Сентябрь - май	кл.рук.
ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ			
СОБЫТИЯ, ДЕЛА	КЛАССЫ	ВРЕМЯ	ОТВЕТСТВ.

Экскурсии на фабрику елочных игрушек, в Жостово	2-4 кл.		кл.рук.
Творческие мастер-классы	1-4 кл.		кл.рук.
Встреча с интересными людьми разных профессий	1-4 кл.		кл.рук.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
СОБЫТИЯ, ДЕЛА	КЛАССЫ	ВРЕМЯ	ОТВЕТСТВ.
Конкурсы рисунков «Я знаю ПДД»	1-4 кл.	сентябрь	Кл.рук.
Конкурс рисунков «Портрет моей мамы»	1-4 кл.	ноябрь	Кл.рук.
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
Экскурсии по памятным местам Подмосковья (рекомендованный список МОМО)	1-4 кл.	В течение года	кл.рук.
Экскурсии в городскую детскую библиотеку имени Бориса Заходера	1-4 кл.	В течение года	кл.рук.
Экскурсии в школьные музеи Боевой славы, Космонавтики, ДКБФ	1-4 кл.	В течение года	кл. рук.
Экскурсии на производства	1-4 кл.	В течение года	кл.рук.

Экскурсии в школьную библиотеку	1 кл.	1 четверть	Заведующий школьной библиотекой
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Выставка осенних поделок	1-4 кл.	сентябрь-октябрь	кл.рук.
Выставки по итогам конкурсов ««Портрет моей мамы» и др.	1-4 кл.	В течение года	кл.рук.
Выставка и оформление школы и классов к началу учебного года, к Новому году, к весенним праздникам, к 9 мая	1-4 кл.	В течение года	кл.рук.
Выставка, посвященная Дню космонавтики	1-4 кл.	январь	кл.рук.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Родительское собрание	1 кл.	август	кл.рук.
Участие в общегородском родительском собрании	1 кл.		кл.рук.
Регистрация семейных команд на Всероссийский конкурс «Герои нашей страны»	4 кл.	сентябрь	кл.рук.

Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: принципы взаимодействия!	2-4 кл.	Сентябрь	кл.рук.
Материалы участников Всероссийского конкурса «Герои нашей страны» - семейной команды, состоящей из ученика в возрасте 10 лет и старше, родителя (члена семьи) и педагога-наставника.	4 кл.	Сентябрь - май	кл.рук.
Участие в первом инновационном марафоне «Созвездие «Связь поколений»	1-4 кл.	Сентябрь - май	кл.рук.
Праздничный концерт ко Дню Учителя	1-4 кл.	4 октября	кл.рук.
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1 кл., 4 кл.	октябрь	педагог-организатор
Праздничный концерт ко Дню Матери	1-4 кл.	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, кл. рук.
Классные родительские собрания	1-4 кл.	В течение года	кл.рук.

Общешкольное родительское собрание	1-4	Ноябрь, январь, март	
Собрание для родителей будущих первоклассников		январь	педагог-психолог

Классное руководство

Проекты Российского движения школьников (РДШ) «Орлята России», Дни единых действий, акции военно-патриотического направления, мероприятия информационно-медийного направления, личностного развития, гражданской активности, РДШ спорт и др.

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в Рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4 кл	сентябрь	Кл. рук
--	--------	----------	---------

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Уровень основного общего образования

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
СЕНТЯБРЬ			
ДЕЛА	КЛАССЫ	ВРЕМЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Понедельник каждой недели перед первым уроком гимн РФ и поднятие флага – в течение года			

Мероприятия, посвященные Дню знаний Урок, посвященный году нематериального наследия	5-9 кл.	1 сентября	Зам.дир. по ВР, педагог- организатор, кл.рук.
3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом		3 сентября	Зам.дир. по ВР, педагог- организатор, кл.рук.
210 лет со Дня Бородинского сражения	5-9 кл.	7 сентября	Кл. рук
Международный день грамотности. Тематический урок русского языка	5-9 кл.	8 сентября	Учителя русского языка
День Здоровья (по отдельному плану)	5-9 кл.	сентябрь	Зам.дир. по ВР, учителя физической культуры, кл.рук.
День памяти жертв фашизма, дата посвящена десяткам миллионов жертв фашизма	5-9 кл.	11 сентября	Учителя истории, учителя литературы
Общешкольный смотр- конкурс «Атмосфера — 2022» классных уголков и оформления классов и рекреаций	5-9 кл.	до 15 сентября	Педагог-организатор, кл.рук.
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857- 1935)	5-9 кл.	17 сентября	Класс рук
Международный день мира как день всеобщего	5-9 кл.	21 сентября	Кл.рук.

прекращения огня и отказа от насилия			
Мероприятия в рамках «Недели безопасности»	5-9 кл.	23- 29 сентября	Зам.дир. по безопасности, зам.дир. По ВР, кл.рук.
Школьная акция «Наш лес» в рамках Всероссийской акции	5-9 кл.	19 сентября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Выступление отряда ЮИД. Агитбригада «Дорога — это серьезно!» в рамках недели безопасности	5-9 кл.	23-29 сентября	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
ОКТАБРЬ			
Международный день пожилых людей	5-9 кл.	1 октября	Класс рук
Международный день музыки	5-9 кл.	1 октября	Учителя музыки
Мероприятия к 65-летию со дня запуска Первого искусственного спутника Земли	5-7 кл.	4 октября	Зам по УВР, педагог-организатор
День учителя	5-9 кл	5 октября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Школьный конкурс рисунков, посвященный всемирному дню защиты животных	5-7 кл.	1-8 октября	Учитель ИЗО, кл.рук., педагог-организатор
Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя: концертная программа, онлайн-поздравления в школьных соц.сетях	5-9 кл.	1-5 октября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.

Международный день школьных библиотек	5-9 кл	25 октября	Зав школьной библиотекой
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет ко Дню интернета	5-9 кл.	28-30 октября	кл.рук. Ответственный по ОТ
Мероприятия в рамках Предметной недели духовно-нравственной православной культуры	5-9 кл.	октябрь	Учитель ДКП, кл.рук., заместитель директора по ВР, педагог-организатор, зав. Школьной библиотекой
НОЯБРЬ			
День народного единства		4 ноября	Кл.рук
Мероприятия, посвященные Дню народного единства (по отдельному плану)	5-9 кл.	8 ноября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
Всероссийский урок «История самбо»	5-9 кл.	16 ноября	Учителя физкультуры
Мероприятия к 200-летию великого русского писателя Ф.М. Достоевского	8-9 кл.	11 ноября	Учителя литературы
День отца	5-9 кл	16 ноября	Кл. рук
Мероприятия, посвященные Дню словаря	5-9 кл.	22 ноября	Зав. Школьной библиотекой
ДЕКАБРЬ			
Общешкольная ярмарка в рамках акции «Щедрый вторник», к международному дню инвалидов и	5-9 кл.	1 - 3 декабря	Зам.дир. по ВР, кл.рук., педагог-организатор

международному дню добровольца			
Урок биологии, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом	8-9 кл.	1 декабря	Зам.дир. по ВР, кл.рук., педагог-организатор, социальный педагог
Мероприятия и классные часы, посвященные Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества	5-9 кл.	3-9 декабря	Кл., рук., педагог-организатор
Мероприятия ко Дню конституции РФ	5-9 кл.	11 декабря	кл.рук.
Новогодние мероприятия (по отдельному плану)	5-9 кл.	15-28 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
Подведение творческих и учебных итогов полугодия (по параллелям)	5-9 кл.		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
ЯНВАРЬ			
Игровая каникулярная программа	5-6 кл.		педагог-организатор
Торжественное мероприятие, посвященное дню рождения С.П.Королева Возложение цветов к памятнику С.П.Королева	5-9 кл.	13 января	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
Торжественное памятное мероприятие, посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9 кл.	27 января	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
ФЕВРАЛЬ			

Мероприятия, посвященные 80-летию победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве	5-6 кл.	2 февраля	Классные руководители
Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	5-6 кл.	3 февраля	Классные руководители, педагог-психолог, учителя русского языка
150 лет со дня рождения М. Пришвина	5-6 кл.	4 февраля	ШМО русского языка литературы
День юного героя-антифашиста (Даниэль Ферн 1962, Фадыл Джамаль 1963, пионеры-герои, Леня Засыпкин!)	5-6 кл.	8 февраля	Форма проведения – линейка, кл. рук, рук. Отряда Юнармия
День памяти о россиянах, исполнявших интернациональный долг за пределами Отечества	7-8 кл (второй корпус)	15 февраля	Педагог-организатор, руководитель школьного музея
Международный день родного языка	5-9 кл. (второй корпус)	21 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
Конкурс рисунков и газет «Честь Родине служить!»	5-9 кл.	февраль	Учитель ИЗО
Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 кл.	15 февраля	кл.рук., педагог-организатор
Мероприятия к международному Дню родного языка	5-9 кл.	19-21 февраля	кл.рук.

Мероприятия ко Дню защитника Отечества: классные часы, встречи с воинами-интернационалистами, ветеранами	5-9 кл.	23 февраля	кл.рук., педагог-организатор
МАРТ			
Всероссийская неделя математики	5-9 кл.	14-20 марта	ШМО учителей математики, учителя-предметники, Педагог-организатор, кл.рук.
Всероссийский открытый урок ко Всемирному дню ГО	5-9 кл.	1 марта	Кл.рук.
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	5-9 кл.	4 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9 кл.	17 марта	кл.рук.
Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов в 1-11 кл	5-9 кл.	21 марта	ШМО русского языка и литературы
Мероприятия ко всероссийской неделе детской книги и всероссийской неделе музыки для детей.	5-9 кл.	28 марта - 3 апреля	кл. рук., заведующий школьной библиотекой, учитель музыки
АПРЕЛЬ			
Гагаринские уроки «Космос — это мы», посвященные 60-летию со дня первого полета человека в космос и Дню космонавтики.	5-9 кл.	8-12 апреля	Кл.рук.

Общешкольная неделя ОТ Тематический урок ОБЖ 30 апреля	5-9 кл	26-30 апреля	кл.рук.
Отчетное мероприятие творческих объединений и кружков школы, а также программ ВД.	5-9 кл.	29-30 апреля	Руководители кружков, программ ВД
Субботники по благоустройству школы		апрель	кл.рук.
МАЙ			
Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы	5-9 кл.	1-9 мая	Заместитель директора по ВР, кл. рук., педагог- организатор, руководители кружков ДО
Общешкольная линейка по подведению итогов года	5-9 кл.		Заместитель директора по ВР, кл. рук., педагог- организатор,
«Праздник последнего звонка»	9 кл.		Заместитель директора по ВР, кл. рук., педагог- организатор,
Праздники для выпускников 9-х классов	9 классы		Заместитель директора по ВР, кл. рук., педагог- организатор,
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
СОБЫТИЯ, ДЕЛА	КЛАССЫ	ВРЕМЯ	ОТВЕТСТВ.
Выборы классных активов. Планирование работы. Деятельность классных активов и подведение итогов. Деятельность Совета обучающихся	5-9 кл.	Сентябрь - май	кл.рук., педагог- организатор
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			

СОБЫТИЯ, ДЕЛА	КЛАССЫ	ВРЕМЯ	ОТВЕТСТВ.
Участие в проекте «Путевка в жизнь»	10 кл.	В течение года	кл.рук.
Участие в проекте «Билет в будущее»	7-11	В течение года	кл.рук.
Участие в проекте «Карта талантов Подмосковья»	7-11	В течение года	кл.рук.
Встреча с интересными людьми разных профессий	1-4 кл.	В течение года	кл.рук.

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

СОБЫТИЯ, ДЕЛА	КЛАССЫ	ВРЕМЯ	ОТВЕТСТВ.
Ежеквартальный выпуск Школьной газеты «ФАКЕЛ»		В течение года	Сектор медиа «Совета обучающихся»
Электронная школьная газета	Корпус 2	В течение года	Сектор медиа «Совета обучающихся»
Отряд ЮИД	7в	В течение года	Руководитель отряда «Дорожные знаки»

ЭКСПУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ

ЭкспуРСии по памятным местам Подмосковья (рекомендованный список МОМО)	5-9 кл.	В течение года	кл.рук.
ЭкспуРСии в городской исторический музей	5-9 кл.	В течение года	кл. рук.
ЭкспуРСии на производства	5-9 кл.	В течение года	кл.рук.
ЭкспуРСии в музей РКК «Энергия»	5-9 кл.	В течение года	кл.рук.
ЭкспуРСии в музей городского отделения	5-9 кл.	В течение года	кл.рук.

всероссийского общества «Боевое братство»			
Экскурсии в музей «Корпорации РТВ»	5-9 кл.	В течение года	кл.рук.
Экскурсии в дом-музей Цветаевой	7-9 кл.	В течение года	Кл.рук.
Экскурсии в ВУЗы	9 кл.	В течение года	кл.рук.
Экскурсии в музеи Москвы	5-9 кл.	В течение года	кл.рук.
Экскурсии в Детский технопарк «Кванториум»	5-9 кл.	В течение года	кл. рук.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Оформление школы к началу учебного года	5-9 кл.	август-сентябрь	кл.рук.
Общешкольный смотр-конкурс «Атмосфера-2022» (классные уголки, стенды в рекреациях, оформление классов)	5-9 кл.	сентябрь	кл.рук.
Выставка, посвященная Дню космонавтики	5-9кл.	апрель	кл.рук.
Обновление оформления школьных музеев	5-9 кл.	В течение года	Актив музея
Работа пресс-центра отряда ЮИД	8а кл.	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Регистрация семейных команд на Всероссийский конкурс «Герои нашей страны»	5-9 кл.	сентябрь	кл.рук.
Материалы участников Всероссийского конкурса «Герои нашей страны» - семейной команды, состоящей из ученика в	5-9 кл.	Сентябрь - май	кл.рук.

возрасте 10 лет и старше, родителя (члена семьи) и педагога-наставника.			
Участие в первом инновационном марафоне «Созвездие «Связь поколений»	5-9 кл.	Сентябрь - май	кл.рук.
Классные родительские собрания	5-9 кл.	В течение года	кл.рук.
Участие в общегородских родительских собраниях	5-9 кл.	В течение года	кл.рук.
Общешкольные родительские собрания	5-9 кл.	В течение года	кл.рук.
Деятельность Семейного клуба	5-9 кл.	В течение года	Соц.пед
Деятельность Совета родителей школы	5-9 кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие родителей в общешкольных мероприятиях	5-9 кл.	В течение года	кл.рук.

Классное руководство

Проекты Российского движения школьников (РДШ) Классные встречи, Дни единых действий, акции военно-патриотического направления, мероприятия информационно-медийного направления, личностного развития, гражданской активности, РДШ спорт и др.

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в Рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9 кл	сентябрь	Кл. рук
---	--------	----------	---------

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Уровень среднего общего образования

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
СЕНТЯБРЬ			
ДЕЛА	КЛАССЫ	ВРЕМЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Понедельник каждой недели перед первым уроком гимн РФ и поднятие флага – в течение года			
Мероприятия, посвященные Дню знаний Урок, посвященный Году науки и технологий	10-11 кл.	1 сентября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 кл.	3 сентября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
Классный час, посвященный Дню солидарности борьбы с терроризмом	10-11 кл.	3 сентября	учителя истории
210 лет со дня Бородинского сражения	10-11 кл.	7 сентября	Учителя истории, учителя литературы
День Здоровья (по отдельному плану)	10-11 кл.	сентябрь	Зам.дир. по ВР, учителя физической культуры, кл.рук.
День памяти жертв фашизма, дата посвящена десяткам миллионов жертв фашизма	10-11 кл.	11 сентября	Учителя истории
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича	10-11 кл.	17 сентября	Класс рук

Циолковского (1857-1935)			
Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия	10-11 кл.	21 сентября	Кл.рук.
Мероприятия в рамках «Недели безопасности»	10-11 кл.	25- 29сентября	Зам.дир. по безопасности, зам.дир. по ВР, кл.рук.
Мероприятия к Международному дню распространения грамотности	10-11 кл.	8 сентября	ШМО учителей русского языка и литературы
Школьная акция «Наш лес» в рамках Всероссийской акции	10-11 кл.	19 сентября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
ОКТАБРЬ			
Международный день пожилых людей	10-11 кл.	1 октября	Класс рук
Мероприятия к 65-летию со дня запуска Первого искусственного спутника Земли	10-11 кл.	4 октября	Зам по УВР, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню учителя: , концертная программа, онлайн-поздравления в школьных соц.сетях, День самоуправления	10-11 кл.	1-5 октября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Литературный вечер 130 лет со дня рождения русского поэта Марины Цветаевой	10-11 кл	8 октября	ШМО русского языка

Международный день школьных библиотек	10-11 кл	25 октября	Зав школьной библиотекой
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет ко Дню интернета	10-11 кл.	28-30 октября	кл.рук. Ответственный по ОТ
Мероприятия в рамках Предметной недели духовно-нравственной православной культуры	10-11 кл.	октябрь	Учитель ДКП, кл.рук., заместитель директора по ВР, педагог-организатор, зав. Школьной библиотекой
НОЯБРЬ			
Мероприятия, посвященные Дню народного единства (по отдельному плану)	10-11 кл.	8 ноября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
Тематический урок литературы к 200-летию великого русского писателя Ф.М. Достоевского	10-11 кл.	11 ноября	Учителя литературы
Тематический урок истории, посвященный началу Нюрнбергского процесса	10-11 кл.	20 ноября	Учителя истории
Мероприятия, посвященные Дню словаря	10-11 кл.	22 ноября	Зав. Школьной библиотекой
ДЕКАБРЬ			
Общешкольная ярмарка в рамках акции «Щедрый вторник», к международному дню инвалидов и	10-11 кл.	1 - 3 декабря	Зам.дир. по ВР, кл.рук., педагог-организатор

международному дню добровольца			
Мероприятия и классные часы, посвященные Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества	10-11 кл.	3-9 декабря	Кл., рук., педагог-организатор
Тематический урок литературы к 200-летию великого русского поэта Н.А. Некрасова	10 кл	10 декабря	Учителя литературы
Единый урок «Права человека» в рамках мероприятия ко Дню Конституции РФ	10-11 кл.	11 декабря	Учителя истории
Новогодние мероприятия (по отдельному плану)	10-11 кл.	15-28 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
Тематический урок истории к 100-летию со дня образования СССР	10-11 кл.	30 декабря	Учителя истории
ЯНВАРЬ			
Торжественное мероприятие, посвященное дню рождения С.П.Королева Возложение цветов к памятнику С.П.Королева	10-11 кл.	12 января	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
85 лет со дня рождения В.С. Высоцкого (1938-1980)	10-11 кл	25 января	ШМО русского языка и литературы
Торжественное памятное мероприятие, посвященное Дню полного освобождения	10-11 кл.	27 января	Учителя истории, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук.

Ленинграда от фашистской блокады			
ФЕВРАЛЬ			
Мероприятия, посвященные 80-летию победы над немецко-фашистскими войсками в сталинградской битве	10-11 кл.	2 февраля	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню российской науки (по отдельному плану)	10-11 кл.	7-8 февраля	Заместитель по ВР и УМР, педагог-организатор, учителя – предметники
Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11 кл.	15 февраля	кл. рук., педагог-организатор
Общешкольный смотр песни и строя	10-11 кл.	21 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук., учителя физической культуры
МАРТ			
Тематический урок биологии, посвященный Всемирному Дню иммунитета	10-11 кл.	1 марта	Учителя биологии
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	10-11 кл.	3 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
Всероссийская неделя математики	10-11 кл.	14-20 марта	ШМО учителей математики, учителя-

			предметники, Педагог-организатор, кл.рук.
Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов в 1-11 кл	10-11 кл.	21 марта	ШМО русского языка и литературы
АПРЕЛЬ			
Гагаринские уроки «Космос — это мы»	10-11 кл.	8-12 апреля	Кл.рук.
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	10-11 кл.	11 апреля	Учителя истории
200 лет со дня рождения драматурга А.Н. Островского	10-11 кл.	12 апреля	ШМО учителей русского языка
Тематический урок обществознания и права в рамках Дня местного самоуправления. Встреча старшеклассников с представителями молодежного парламента города	10-11 кл.	21 апреля	Учителя обществознания и права Зам директора по ВР,
Общешкольная неделя ОТ Тематический урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны	10-11 кл.	30 апреля	кл.рук.
Субботники по благоустройству школы	10-11 кл.	апрель	кл.рук.
МАЙ			
Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы	10-11 кл.	1-9 мая	Заместитель директора по ВР, кл. рук., педагог-организатор, руководители кружков ДО

«Праздник последнего звонка»	11 кл.		Заместитель директора по ВР, кл. рук., педагог-организатор,
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
СОБЫТИЯ, ДЕЛА	КЛАССЫ	ВРЕМЯ	ОТВЕТСТВ.
Выборы классных активов. Планирование работы. Деятельность классных активов и подведение итогов. Деятельность Совета обучающихся	10-11 кл.	Сентябрь - май	кл.рук., педагог-организатор
День самоуправления	10-11 кл.	5 октября	Зам. директора по УВР
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
СОБЫТИЯ, ДЕЛА	КЛАССЫ	ВРЕМЯ	ОТВЕТСТВ.
Участие в проекте «Путевка в жизнь»	10 кл.	В течение года	кл.рук.
Участие в проекте «Билет в будущее»	10 - 11	В течение года	кл.рук.
Участие в проекте «Карта талантов Подмосковья»	10 - 11	В течение года	кл.рук.
Встреча с интересными людьми разных профессий	10-11кл.	В течение года	кл.рук.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
СОБЫТИЯ, ДЕЛА	КЛАССЫ	ВРЕМЯ	ОТВЕТСТВ.
Ежеквартальный выпуск Школьной газеты «ФАКЕЛ»	Корпус 1	В течение года	Сектор медиа ШУС «Содружество 17»
Электронная школьная газета	Корпус 2	В течение года	Сектор медиа «Совета обучающихся»
Школьные музеи	10-11 кл.	В течение года	Руководители школьных музеев

ЭККУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
Эккурсии по памятным местам Подмосковья (рекомендованный список МОМО)	10-11 кл.	В течение года	кл.рук.
Эккурсии в городскую юношескую библиотеку имени Олега Куваева	10-11 кл.	В течение года	кл.рук.
Эккурсии в городской исторический музей	10-11 кл.	В течение года	кл. рук.
Эккурсии на производства	10-11кл.	В течение года	кл.рук.
Эккурсии в музей РКК «Энергия»	10-11кл.	В течение года	кл.рук.
Эккурсии в музей городского отделения всероссийского общества «Боевое братство»	10-11кл.	В течение года	кл.рук.
Эккурсии в музей «ТРВ»	10-11кл.	В течение года	кл.рук.
Эккурсии в дом-музей Цветаевой	10-11кл.	В течение года	Кл.рук.
Эккурсии в ВУЗы, в Технологический университет, в МЦК-техникум им. С.П.Королева	10-11кл.	В течение года	кл.рук.
Эккурсии в музеи Москвы	10-11кл.	В течение года	кл.рук.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Оформление школы к началу учебного года	10-11кл.	август-сентябрь	кл.рук. Заместитель директора по ВР
Общешкольный смотр-конкурс «Атмосфера-	10-11кл.	сентябрь	кл.рук. педагог-организатор

2022» (классные уголки, стенды в рекреациях, оформление классов)			
Выставка, посвященная С.П.Королеву	10-11 кл.	январь	кл.рук. Педагог-организатор, учитель ИЗО
Обновление оформления школьного музея ДКБФ	10-11 кл.	В течение года	Актив музея, руководитель музей
Оформление комнаты космической славы	10-11 кл.	сентябрь	Зам. Директора по ВР
<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</i>			
Регистрация семейных команд на Всероссийский конкурс «Герои нашей страны»	10-11 кл.	сентябрь	кл.рук.
Материалы участников Всероссийского конкурса «Герои нашей страны» - семейной команды, состоящей из ученика в возрасте 10 лет и старше, родителя (члена семьи) и педагога-наставника.	10-11 кл.	Сентябрь – май	кл.рук.
Участие в первом инновационном марафоне «Созвездие «Связь поколений»	10-11 кл.	Сентябрь – май	кл.рук.
Классные родительские собрания	10-11 кл.	В течение года	кл.рук.
Участие в общегородских родительских собраниях	10-11 кл.	В течение года	кл.рук.
Общешкольные родительские собрания	10-11 кл.	В течение года	кл.рук.
Деятельность Совета родителей школы	10-11 кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР

Участие родителей в общешкольных мероприятиях	10-11 кл.	В течение года	кл.рук.				
<p>Классное руководство</p> <p>Проекты Российского движения школьников (РДШ) Классные встречи, Дни единых действий, акции военно-патриотического направления, мероприятия информационно-медийного направления, личностного развития, гражданской активности, РДШ спорт и др. (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>							
<p>Школьный урок</p> <table border="1"> <tr> <td>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в Рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</td> <td>10-11 кл</td> <td>сентябрь</td> <td>Кл. рук</td> </tr> </table> <p>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>				Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в Рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11 кл	сентябрь	Кл. рук
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в Рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11 кл	сентябрь	Кл. рук				

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;

- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.