


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области

МБОУ «Гимназия № 17»

**РАССМОТРЕНО**  
ШМО учителей математики  
и информатики

Руководитель ШМО  
 Кулиненко Е.Е.

Протокол №1  
от «23» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по  
УВР

 Родионова А.Ю.

Протокол №1  
от «23» августа 2023 г.



Герасимова В. А.

Приказ №257  
от «23» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для 8 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Саранчина Н.А.

учитель математики

Королёв 2023

**Программа курса**  
**«Функциональная грамотность обучающихся 8 класса»**

**Пояснительная записка**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочая программа курса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру, а также в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Гимназия №17».

**Цели программы**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний,

для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественно-научная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность).

### Планируемые результаты Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

### Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая

<b>8 классы</b>	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
-----------------	---	--	---	--

### **Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 1 год обучения (8 класс), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности, и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе – комплекте, 34 часа в год.

- 16 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
- 16 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

### **Основные виды деятельности обучающихся**

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение

материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 8 класс

Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1. Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	3	0	3	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	4	0	4	
3. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	5	1	4	
4. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство.	5	1	4	
5. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	4	0,5	3,5	
6. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	2	0	2	
7. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	4	0	4	
8. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	5	1	4	
Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>3,5</b>	<b>30,5</b>	

**Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса 8 класса**

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
<p>8 класс</p> <p>Уровень оценки в рамках предметного содержания</p> <p><i>Учим оценивать и принимать решения</i></p>	<p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.</p> <p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.</p> <p>Спрогнозировать (предположить) возможные</p> <p>Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.</p> <p>Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>