

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области

МБОУ «Гимназия № 17»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Родионова А.Ю.

Протокол №1
от 23» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Герасимова В. А.

Приказ №257
от «23» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Французский язык»
для 8 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: ШМО учителей иностранного языка

Королёв 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку для 8-х классов МБОУ «Гимназия №17» разработана для 8-ых классов, как второй иностранный язык:

1. С учётом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. На основе УМК «Синяя птица». Французский язык. Второй иностранный язык (6 класс), учебник для общеобразовательных организаций. Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина. Издательство «Просвещение», 2018г.;
3. На основании образовательной программы основного общего образования и учебного плана МБОУ «Гимназия №17» на 2023-2024 учебный год.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) УМК предназначен для обучения учащихся 13-14 лет (8 класс), изучающих французский язык как второй иностранный, и рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год).

Цель курса:

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Задачи курса:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита

языковых средств при получении и передаче информации;

- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения

к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Место предмета в учебном плане.

Данная программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, которая составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа для 6 класса ориентирована на использование учебно- методического комплекса «Синяя птица» Французский язык. Второй иностранный язык (в двух частях) для общеобразовательных учреждений. УМК для 6 класса рассчитан на 1 час в неделю. На французский язык выделяется 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса:

Коммуникативные умения.

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз.

Аудирование

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных адаптированных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

При этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

О заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

О писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

О писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковые знания и навыки.

Орфография и пунктуация.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Умение правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце

восклицательного предложения;

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмикоинтонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. К изученным в первый год обучения грамматическим формам добавляется:

□ знание признаков и навыки распознавания и употребления в следующих временных формах изъявительного наклонения: imparfait, futur proche.

Навыки распознавания косвенной речи в утвердительной и вопросительной форме

Навыки употребления притяжательных местоимений.

Распознавание в речи и употребление степеней сравнения прилагательных.

Навыки распознавания в речи пассивного залога

Распознавание в речи и навыки употребления частичного артикля (du, de la, des)

Распознавание в речи и навыки употребления местоимения - дополнения

Образование и использование порядковых числительных.

Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire, dormir, répondre, attendre, descendre, connaître).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся продолжают знакомиться с социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «В городе», «В магазине», «В кафе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает

знакомство с:

- особенностями французской школьной системы;
- французскими телепрограммами, журналами и другими СМИ,
- странами франкофонии и их культурой.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического

материала;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке,

например артикли

Общеучебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной

информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом:
- извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной

информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными

материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Содержание курса:

Предметное содержание речи Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

Unité 1. Faisons connaissance. Знакомство. Расширение и углубление речевых конструкций, изученных в 5 классе.

Unité 2. Bonne rentrée. Начало учебного года. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Моя школа, школа во Франции.

Unité 3. Bon appetit ! Приятного аппетита. Еда, названия продуктов питания, приемов пищи, типичные фразы этикета за столом.

Unité 4. Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui ? Что сегодня на обед? Столовая в школе, меню, посещение кафе, особенности национальной кухни.

Unité 5. Dis-moi qui est ton ami ? Скажи мне, кто твой друг? Мой друг. Внешность и черты характера.

Unité 6. La télé – j'adore! Телевидение - я обожаю! Любимые программы, фильмы.

Unité 7. Bon voyage! Путешествия, поездки на каникулах, средства передвижения, досуг.

Unité 8. Il était une fois... Жил –был ... Круг чтения. Наиболее известные французские авторы, любимые литературные герои, французские сказки.

Unité 9. Allo, Suisse! Алло, Швейцария! Франкофония. Франкоговорящие страны, их культура.

Unité 10 . Jouons aux detectives! Поиграем в детективов. Детектив. Происшествия, жанр детектива в литературе и кинематографе, работа полиции. Детективно-

приключенческая история

Unité 11. Qui cherche trouve! Кто ищет – тот находит! Переписка. Общение через Интернет. Объявление о знакомстве/поиск друга по переписке. Коллекционирование, увлечения.

Unité 12. Bonjour, Paris! Здравствуй, Париж! Париж, путешествие, достопримечательности.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | |
|----------|---------------------------------------|-------------|-----------------|-----------------------|
| | | | уроки | контрольные работы |
| 1. | Unité 1. Давайте познакомимся | 5 | 5 | |
| 2. | Unité 2. С началом учебного года | 3 | 3 | 1 |
| 3. | Unité 3. Приятного аппетита | 3 | 3 | |
| 4. | Unité 4. Что сегодня на обед? | 3 | 3 | |
| 5. | Unité 5. Скажи мне, кто твой друг? | 3 | 3 | |
| 6. | Unité 6. Телевиден ие - я обожаю! | 2 | 2 | 1 |
| 7. | Unité 7. Путешествие. | 3 | 3 | |
| 8. | Unité 8. Жили – были однажды... | 2 | 2 | |
| 9. | Unité 9. Алло, Швейцария! | 2 | 2 | |
| 10. | Unité 10. Играем в детективов | 2 | 2 | |
| 11. | Unité 11. Кто ищет, тот находит! | 2 | 2 | 1 |
| 12. | Unité 12. Здравствуй й, Париж! | 1 | 1 | |

Итого: 34 часа

Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) – 3 ч

Итоговый лексико-грамматический контроль в конце учебного года - 1 час. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | прохождение дата | Тема урока | ЦОР |
|-------|---------------------|--|---|
| 1. | | Faisons connaissance. Давайте познакомимся. Знакомство учащихся с учебником «Синяя птица». Введение новых ЛЕ на тему приветствия, прощания, как правильно представиться. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5011/main/1517/ |
| 2. | | Faisons connaissance. Введение и отработка новой грамматической темы: Futur proche. Чтение текста. Повторение правил | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5011/start/1513/ |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | чтения. | |
| 3. | | <p>Письмо из Франции (la lettre de France).</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Повторение темы: моя семья (ma famille).</p> <p>Переписка с французскими друзьями.</p> <p>Ближайшее будущее время.</p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7208/start/240834/ |
| 4. | | <p>В городе (En ville). Предлоги места для обозначения объекта на карте и как способ указания маршрута.</p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4558/conspect/103414/ |
| 5. | | <p>Школа во Франции (l'école en France).</p> <p>Беседа по страноведческому материалу «Школа во Франции».</p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4558/conspect/103414/ |
| 6. | | <p>Начало учебного года во Франции и в России (Bonne</p> | https://resh.edu.ru/subject/ |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | rentrée). Обучение диалогической речи: выражение одобрения (c'est une bonne idée! Super! Chouette) Рассказ учащихся о своей школе. | ct/lesso n/4558/ conspec t/10341 4/ |
| 7. | | Местоимение - прямое дополнение le, la, les грамматический материал по теме. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7823/conspect/241298/ |
| 8. | | Местоимение-прямое дополнение, наречия: beaucoup de, peu de, trop de. Начало учебного года. Беседа по страноведческому материалу «Расписание уроков». Mon emploi du temps. Введение новой лексики: глаголы aimer, adorer, préférer | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7216/start/241082/ |
| 9. | | Bon appétit! Еда. Обучение диалогической речи: | https://resh.edu.ru/subject/ |

| | | | |
|--------|----|---|---|
| | | выражение просьбы: глагол pouvoir. Частичный артикль: введение грамматического материала по теме. | ct/lesso n/7219/ start/24 0927/ |
| 1 0 | . | Еда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Обучение беспереводному чтению с опорой на дополнительный материал. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7219/start/240927/ |
| 1 1 | 1. | Еда, столовая: обучение монологическому высказыванию по образцу. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7219/start/240927/ |
| 1 2 | . | Контрольная работа №1 по лексическому материалу: тема «Школа. Школьная жизнь». | - |
| 1 3 | . | Еда, ресторан. Что сегодня на обед? Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui? | https://resh.edu.ru/subject/lesso |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>Обучение диалогической речи; выражение разочарования, сожаления: Zut alors! C'est dommage! Quel dommage!</p> <p>Местоимение</p> <p>-косвенное дополнение: введение грамматического материала по теме.</p> | n/7213/ start/241020/ |
| 14 | . | <p>Еда, местоимение- косвенное дополнение: активизация лексико- грамматического материала в микроситуациях. Беседа по страноведческому материалу: что едят французы?</p> | https:// resh.ed u.ru/su bject/lesson/7205/start/240524/ |
| 15 | . | <p>Еда, монологическое высказывание по теме «Что едят у нас в семье» с опорой на карточки.</p> | https:// resh.ed u.ru/su bject/lesson/7206/start/2401 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | 21/ |
| 16 | . | <p>Описание человека Dis-moi qui est ton ami? Обучение диалогической речи; выражение удивления: Ah bon? Ah tiens? Ah oui?</p> <p>Способы построения вопроса.</p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7215/start/240772/ |
| 17 | . | <p>Описание человека. Работа над микротекстами: поиск речевых клише по теме. Введение новой лексики.</p> <p>Слитный артикль: введение грамматического материала по теме.</p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7215/start/240772/ |
| 18 | . | <p>Обучение просмотровому чтению. Рассказ о «звезде».</p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7218/start/240741/ |
| 19 | . | <p>Телевидение. Жанры телепередач.</p> <p>Введение лексического</p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | материала. Обучение диалогической речи: уточнение информации, выражение своего мнения. Обучение чтению аутентичного материала. | n/7220/ start/24 0958/ |
| 2 0 | . | Местоимение еп: введение грамматического материала по теме. Активизация и выход в речь грамматического материала в микроситуациях. Телевидение: беседа по страноведческому материалу. Обучение просмотровому чтению | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7224/start/240090/ |
| 2 1 | . | Контрольная работа №2 по лексико-грамматическому материалу. | - |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 22 | . | <p>Путешествия. Bon voyage! Обучение диалогической речи: как начать разговор.</p> <p>Прошедшее время: введение грамматического материала Imparfait</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7223/start/240679/</p> |
| 23 | . | <p>Путешествие. Активизация и выход в речь лексического материала в микроситуациях.</p> <p>Закрепление грамматического материала.</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7223/start/240679/</p> |
| 24 | . | <p>Путешествие. Беседа по страноведческому материалу.</p> <p>Написание письма.</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7222/</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | start/24 0648/ |
| 25 | . | <p>Жили – были... Il était une fois...</p> <p>Литература и литературные тексты.</p> <p>Обучение диалогической речи: выражение совета.</p> <p>Введение новой лексики.</p> <p>Французские писатели – Шарль Перро</p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7221/start/240369/ |
| 26 | . | <p>Степени сравнения прилагательных: введение грамматического материала.</p> <p>Отработка в упражнениях.</p> <p>Беседа по страноведческому материалу.</p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7221/start/240369/ |
| 27 | . | <p>Франкофония. Allo, Suisse! Обучение диалогической речи: выражение согласия.</p> <p>Обучение изучающему чтению. La France. Carte d'identité.</p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7228/start/240710/ |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 28 | . | Франкофония. Сообщения учащихся. Введение грамматического материала: косвенная речь. Отработка в упражнениях. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7228/start/240710/ |
| 29 | . | Мир детектива. Jouons aux detectives! Обучение диалогической речи: извинение. Союзы que, qui: введение грамматического материала | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7227/start/240865/ |
| 30 | . | Обучение поисковому чтению с переводом. Французские журналы для подростков: беседа по страноведческому материалу. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7227/start/240865/ |
| 31 | . | Итоговая контрольная работа по лексико- грамматическому материалу. | - |
| 32 | . | Поиски. Qui cherche | https://r |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>trouve! Обучение диалогической речи: вопрос о происходящем/произшедшем. Введение новых слов.</p> <p>Выделение членов предложения:</p> <p>введение грамматического материала</p> | <p>esh.edu. ru/subject/lesson/69/training/#16745</p> |
| 33 | . | <p>Увлечения и коллекционирование: Работа по микротекстам: выделение новых лексических единиц</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/69/training/#16745</p> |
| 34 | . | <p>Париж. Достопримечательности Парижа. Bonjour, Paris! Беседа по страноведческому материалу.</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7226/start/240617/</p> |