

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области

МБОУ «Гимназия № 17»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Родionoвa A.Ю.

Протокол №1
от 23» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Герасимова В. А.

Приказ №257
от «23» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Испанский язык»
для 9 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: ШМО учителей иностранного языка

Королёв 2023

Пояснительная записка

Предлагаемая программа разработана для обучения в 9 классе на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Испанский язык. 5-9 классы» (Э.Соловцева, Л.Чепцова М., Просвещение, 2012).

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Актуальность разработки рабочей программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы, необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания.

Сроки реализации программы – 1 год.

Обучение испанскому языку ведется по учебно-методическим комплектам для 7 класса как второму иностранному языку в школе с углубленным изучением английского языка.

Учебно-методические комплекты включают:

УМК для 9-го класса (3 год обучения): «Испанский язык IV» - учебник для 7 класса; «Испанский язык IV» - рабочая тетрадь для 7 класса к учебнику. А.А. Воинова, Ю.А.Бухарова, К.В.Морено Аудиокурс к учебнику испанского языка для 7 класса– М.: Просвещение, 2014. книга для учителя А.А.Воинова, Ю.А.Бухарова. Ю.А.Бухарова Тестовые и контрольные задания к учебнику

Данный курс изучения испанского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения испанскому языку как одному из языков международного общения.

Цели курса:

В процессе изучения испанского языка реализуются следующие цели:

► **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):**

• Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в че-

тырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

· языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

· социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классе; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

· компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

· учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

► **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/ третьего иностранного языка, к использованию

иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- ***формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;***
- ***формирование и развитие языковых навыков;***
- ***формирование и развитие социокультурных умений и навыков.***

Общая характеристика курса

Обучение в период с 7 по 9 классы является базовым курсом, состоящим из трех этапов обучения: первый этап – 7 класс, второй этап – 8-9 классы, третий этап – 10-11 классы. Являясь основной ступенью образования базовый курс подготавливает учащихся к старшей ступени общего образования. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/ межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Для реализации программы в условиях классно-урочной системы планируется применение следующих **педагогических технологий**:

Педагогические технологии	Цель использования
Обучение в сотрудничестве	Активизация учебной деятельности, развитие критического и творческого мышления

Метод проектов	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления
Автономия учащегося в учебной деятельности по овладению иностранными языками	оптимизация учебного процесса, развитие самостоятельности обучающихся, активизация мыслительных процессов
Информационно-коммуникационные технологии	Обеспечение индивидуального, личностно-ориентированного подхода, дифференцированного обучения; формирование навыков работы с информацией.
Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо»	Развитие аналитического, критического мышления, рефлексивности, коммуникативности, креативности, самостоятельности, формирование культуры чтения

Содержание программы учебного курса

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Речевые умения

Говорение в 9 классе говорение носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по

аналогии с ним. В большей мере проявляется речевая инициатива (в условиях ролевой игры).

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

Объем этикетных диалогов — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, "брать интервью".

Объем данных диалогов - до шести реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие / несогласие, принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней;
- высказать одобрение / неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение, желание / нежелание);

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / услышанному.

Объем монологического высказывания — до двенадцати фраз.

Аудирование

В 9-м классе школьники воспринимают на слух и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; учатся понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов; добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

В 9м классе школьники учатся:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста.
2. Пользоваться словарем.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком.

Письменная речь

В 9м классе письмо используется и как цель и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи. Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять опросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Успешное овладение испанским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие *учебных и компенсаторных умений* при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются *специальные* учебные умения, дающие возможность:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие *компенсаторных умений* — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно; развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании—языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера).

Они овладевают знаниями:

- значении испанского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями;

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

В 9м классе учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250-280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

1. Это лексика, характеризующая указанные ранее предметы речи (страны изучаемого языка, природу, достопримечательности, прошедшие каникулы, начало учебного года, погоду осенью, как ведут себя люди, животные, то, как выглядят испанские школы, учебные предметы, распорядок дня у испанских детей, литературные персонажи, любимые животные, транспорт, как заказать еду в ресторане, жизнь за городом, спорт, здоровье).

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

- аффиксацией
- словосложением

3. Использовать интернационализмы

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

В 9м классе предлагаются:

- ✓ предложения с глагольными перифразами;
- ✓ предложения с глаголами, требующими после себя Infinitivo
- ✓ побудительные предложения типа
- ✓ предложения с неопределенно-личным местоимением lo ;
- ✓ сложносочиненные предложения;
- ✓ сложноподчиненные предложения (дополнительные, причины, условные).

Морфология

В 9-м классе ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы в PreteritoPerfecto;
- PreteritoIndefinido слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futuro;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах;
- Употребление отрицательных местоимений в предложениях;

- Образование наречий на –mente
- Предлоги простые и составные

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся на изучение иностранного языка выделяется 1 часа в неделю как внеурочная деятельность. В связи с этим в настоящей рабочей программе предлагается календарно-тематическое планирование по испанскому языку, рассчитанное на 34 учебных часа.

В целях мониторинга уровня усвоения знаний и умений учащихся в 5-9 классах изучения испанского языка предусмотрены следующие **виды контроля**:

1. входной контроль - с целью определения остаточных знаний – лексико-грамматический тест (сентябрь);
2. текущий – контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, творческие задания по письму, а также лексико-грамматические тесты;
3. тематический контроль – с целью проверки усвоения учащимися языкового материала по разделам учебника, а также определения степени сформированности соответствующих речевых навыков в результате изучения темы на заключительных уроках;
4. итоговый контроль – Государственная Итоговая Аттестация проводится в 9 классах с использованием механизмов независимой оценки знаний и в традиционной форме.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Уроки в форме дискуссий.

Ресурсное обеспечение программы

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089)
2. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы.-М., Астрель, 2022

3. Программы общеобразовательных учреждений Испанский язык. 5-9 классы. Л.Н. Смирнова– М., Просвещение, 2007.

4. УМК для 9го класса (3 год обучения): «Испанский язык IV» - учебник для 7 класса; «Испанский язык IV» Тестовые и контрольные задания к учебнику

Интернет-ресурсы:

1. Всем, кто учится. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://eor.edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Ресурсы по изучению иностранных языков:— Режим доступа: <http://www.allbest.ru/langv-e.htm>

Экзамены

<http://fipi.ru/>

<http://www.ege.edu.ru/>

<http://www.ege.ru/>

Новые стандарты

<http://standart.edu.ru/>

<http://mon.gov.ru/pro/fgos/>

<http://www.fgosvpo.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**По ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ****Календарно-тематическое планирование 2023-2024 3 год обучения**

№	тема	Кол- во часо в	Контрольны е работы	Электронные ресурсы
1	Предстартовый контроль знаний.	1	1	
2	Автопортрет, профессии.	3	1	
3	Семья, повседневные занятия.	4	1	https://espanolio.ru/mi-familia.html
4	Переезд.	3	1	https://espanolio.ru/gorod-na-ispanskom.html
5	Текущий контроль знаний.	1	1	
6	Рождественские праздники.	3	1	
7	Школа.	3	1	Школьные принадлежности на испанском Espanolio.ru
8	Покупки.	4	1	https://proespanol.ru/grammatika/60-ekspress-kurs-ispanskogo/843-express-kurs-pokhod-po-magazinam-urok-9.html?ysclid=lluz1w7ii5122212424
9	Текущий контроль знаний.	1	1	
10	Увлечения: литература,	3	1	https://spanishprosto.com/razgovorniy-ispanskiy-hobbi/

	музыка, живопись, спорт.			
1 1	Летние каникулы.	4	1	http://www.bolshoyvopros.ru/questions/307257-2-rasskaz-o-lete-na-ispanskom-jazyke-kak-sostavit-s-perevodom.html?ysclid=lluz5h6wof128478822
1 2	Текущий контроль знаний.	2	1	
1 3	Лексика и грамматика предыдущих модулей	2	1	
	Общее количество	34	13	

Дополнительная литература

1. En vocabulario A1-A2, Marta Baralo, ANAYA, 2010
2. Espanol para Extranjeros, EDI NUMENI, Pedro Benitez, 1998
3. Joven.es 1, EDELSA, 2004. Aprende gramatica y vocabulario 1, SGEL, Francisca Castro Viudez, 2010
5. Gramática de uso de Español para extranjeros, SM Ediciones, 2003
6. “Compañe”, Nivel 1, Francisca Castro, Pilar Díaz Ballesteros, Ignacio Rodero, Carmen